VISIT…

ПЕРМСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОЕ
КРАСНОЗНАМЕННОЕ УЧИЛИЩЕ РАКЕТНЫХ ВОЙСК
им. МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. И. ЧУЙКОВА

Кафедра управления
повседневной деятельностью подразделений

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Учебно-методическое пособие

Часть II

Пермь — 1998

Пермское высшее военное командно-инженерное
Краснознаменное училище ракетных войск
им. Маршала Советского Союза В.И.Чуйкова

Кафедра управления повседневной
деятельностью подразделений

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Учебно-методическое пособие

Часть II

Пермь - 1998

Вторая часть пособия предназначена для руководителей занятий по огневой подготовке (преподавателей, начальников курсов, курсовых офицеров и курсантов старших курсов), а также для самостоятельной работы курсантов по изучению тем, предусмотренных учебной программой. Во второй части пособия приведены методические разработки по темам огневой подготовки и справочные материалы для расширения кругозора и повышения военно-технической культуры будущих офицеров.

Рекомендации, изложенные в пособии, по организации и методике проведения занятий следует применять творчески, в зависимости от конкретных условий, наличия и состояния учебно-материальной базы, постоянно изыскивать новые, наиболее эффективные методические приемы, обеспечивающие повышение огневой выучки личного состава.

Пособие может быть использовано в войсках при подготовке и проведении занятий по планам боевой подготовки, дисциплины - огневая подготовка.

Пособие разработали и подготовили к печати: подполковник В.В.Шеромов, подполковник А.В.Котенко, подполковник С.А.Черно, подполковник А.В.Старыгин, майор И.Н.Ермолаев.

Под общей редакцией кандидата военных наук, доцента полковника П.Н.Масленникова.

Содержание

Тема 10. УЧЕБНЫЕ СТРЕЛКОВЫЕ ПРИБОРЫ 5

Тема 11. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕМ БОЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ 34

Тема 12. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МЛАДШЕГО КОМАНДИРА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА 48

Тема 13. МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПУЛЕМЕТА КАЛАШНИКОВА ТАНКОВОГО (7,62-мм ПКТ) 60

Тема 14. МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ БАШЕННОЙ ПУЛЕМЕТНОЙ УСТАНОВКИ (БПУ ТКБ-0149) 76

Тема 15. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПУЛЕМЕТА КАЛАШНИКОВА ТАНКОВОГО (7,62-мм ПКТ) С БАШЕННОЙ ПУЛЕМЕТНОЙ УСТАНОВКИ 92

Тема 16. МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА (ПМ). УХОД И СБЕРЕЖЕНИЕ 101

Тема 17. ПРИЕМЫ И ПРАВИЛА СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА (ПМ) 129

Тема 18. СТРЕЛЬБА С МЕСТА ПО НЕПОДВИЖНОЙ ЦЕЛИ ИЗ ПИСТОЛЕТА 152

Тема 19. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕРВОГО УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА 163

Тема 20. ВЫПОЛНЕНИЕ ВТОРОГО УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА 206

Тема 21. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ЛИЧНОГО ОРУЖИЯ ОФИЦЕРА И ШТАТНОГО ОРУЖИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. МЕТАНИЕ УЧЕБНЫХ И УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННЫХ ГРАНАТ 220

Тема 22. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПРОТИВОТАНКОВОГО ГРАНАТОМЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПУС-7..... 230

Тема 23. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 261

Перечень сокращений наименований стрелкового оружия 319

Список литературы 320

Тема 10

УЧЕБНЫЕ СТРЕЛКОВЫЕ ПРИБОРЫ

Учебные и воспитательные цели

1. Изучить с курсантами устройство стрелковых приборов.

2. Научить курсантов методике применения учебных стрелковых приборов при обучении меткой стрельбе.

3. Прививать обучаемым навыки бережного отношения к оружию и стрелковым приборам.

Время: 90 мин.

Метод: устное изложение в сочетании с показом и упражнением.

Материальное обеспечение:

1. Командирские ящики (КЯ-73, КЯ-78) в комплекте - 2 шт.

2. Прицельные станки (ПС-51, ПС-54) - по 2 шт.

3. Макет ударно-спускового механизма автомата Калашникова - 1 шт.

4. Макет для показа взаимодействия частей и механизмов автомата - 1 шт.

5. Учебные автоматы - 6 шт.

6. Экраны проектные - 6 шт.

Литература:

1. Краткое описание командирских ящиков КЯ-73, КЯ-78.

2. Краткое описание прицельного станка ПС-51, ПС-54.

3. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. М.: Воениздат, 1973.

4. Ломилов А.К. Огневая подготовка: Пособие по обучению молодого солдата. Вып.3-й. М.: Воениздат, 1970.

5. Курячий Н.П. Методика огневой подготовки курсантов вузов, Рига, 1975.

Учебные вопросы

1. Назначение и общее устройство учебных стрелковых приборов, командирского ящика.

2. Прицельные станки. Стрелковый тренировочный прибор Правила обращения и применения на занятиях и стрелковых тренировках.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин).

Руководитель принимает рапорт, проверяет наличие личного состава, материальное обеспечение, проводит опрос по ранее изученному материалу:

- условия выполнения 1-го упражнения из РПК-74;
- меры безопасности при проведении стрельб.

Затем руководитель объявляет тему, цель и учебные вопросы.

II. Основная часть (80 мин):

- первый учебный вопрос - 40 мин;
- второй учебный вопрос - 40 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

Учебный вопрос №1

Назначение, устройство и порядок подготовки к работе учебных стрелковых приборов

Методика применения учебных стрелковых приборов на занятиях по огневой подготовке.

Руководитель объясняет, что огневая подготовка является одной из ведущих дисциплин в системе обучения воинов РФ.

Цель огневой подготовки - научить войска обеспечивать огнем выполнение боевых задач.

Отсюда вытекает одна из задач огневой подготовки - подготовить меткого стрелка, хорошо знающего свое оружие и умеющего применять его в любых условиях боевой обстановки.

Подготовка меткого стрелка - это большая, кропотливая, настойчивая работа как командиров, так и самого стрелка. При этом не рекомендуется проводить тренировку стрелка с применением боевых патронов, которые предназначены для зачетной стрельбы.

Далее руководитель объясняет, что подготовка меткого стрелка значительно облегчается благодаря применению стрелковых учебных приборов (при обучении приемам и правилам стрельбы), к которым относятся показные мушки, диафрагмы, ручные указатели, ортоскопы, прицельные станки и т.д.

Правильное и своевременное применение стрелковых приборов в процессе обучения огневому делу значительно сокращает срок обучения производству меткого выстрела, повышает качество подготовки стрелка и облегчает работу командира при обучении подчиненных.

Применение стрелковых приборов зависит от подготовки сержантов и офицеров.

Командир должен:

- знать назначение каждого учебного прибора и все возможные варианты его использования;
- пользоваться при обучении подчиненных только исправными учебными приборами;
- определить целесообразность использования стрелковых приборов при обучении, исходя из темы занятия и периода обучения.

Готовясь к занятиям, командир обязан тщательно продумать все вопросы по использованию стрелковых приборов и их умелому применению.

Рассмотрим классификацию учебно-стрелковых приборов и наглядных пособий.

Трудно представить себе занятие по огневой подготовке, на котором не применялись бы наглядные пособия и учебные стрелковые приборы. Достижение цели, поставленной на данное занятие, в большой степени зависит от правильного подбора предметов материального обеспечения и их умелого использования.

Наглядные пособия и учебные стрелковые приборы, применяемые на занятиях по огневой подготовке, можно классифицировать следующим образом:

1. Приборы и наглядные пособия, применяемые при обучении приемам стрельбы:
   - показная мушка;
   - универсальная откидная диафрагма;
   - ручная указка;
   - экран;
   - ортоскоп и боковое стекло;
   - самосветящееся прицельное приспособление;
   - прицельный станок и др.
2. Наглядные пособия и приборы, применяемые при изучении материальной части оружия и боеприпасов:
   - учебное оружие;
   - разрезное оружие;
   - учебные, разрезные и холостые патроны;

- разрезные ручные гранаты;
- станок для показа работы частей и механизмов оружия;
- макет ударно-спускового механизма;
- плакаты, схемы и др.

3. Приборы и наглядные пособия, применяемые при изучении основ стрельбы:

- макет для демонстрации характера изменения давления пороховых газов и скорости движения пули (снаряда) в стволе ("явление выстрела");
- стенды-макеты полета пули в воздухе;
- прибор "Масса и скорость";
- прибор "Метатель";
- прибор "Прямой выстрел";
- прибор для показа явления и отдачи и др.

4. Приборы и наглядные пособия специального назначения:

- пистолет, стреляющий лучом света;
- тренажер для стрельбы из пневматического оружия;
- оборудованная в классах материальная часть стрелкового оружия.

Рассмотрев классификацию учебно-стрелковых приборов и наглядных пособий, руководитель переходит к изложению материала по устройству, изучению и методике применения учебно-стрелковых приборов, применяемых на занятиях по изучению стрельбы.

Далее руководитель знакомит обучаемых с комплектом командирских ящиков (КЯ-56, КЯ-58, КЯ-73, КЯ-78).

Командирским ящиком называется набор стрелковых учебных приборов, помещенных для удобства хранения и переноски (перевозки) в специальном футляре. С помощью этих приборов осуществляется обучение стрельбе из стрелкового оружия и ручных противотанковых гранатометов в дневное и ночное время.

В комплект командирского ящика КЯ-56 входят:

показная мушка	- 2 шт.;
ручная указка	- 3 шт.;
диафрагма универсальная откидная	- 2 шт.;
ортоскоп универсальный со струбциной	- 2 шт.;
приборы для осмотра канала ствола:	
стальное зеркальце для осмотра патронника	- 1 шт.;
зеркальце для осмотра канала ствола	- 1 шт.;

отвертка	- 1 шт.;
краткое описание командирского ящика	- 1 шт.

В комплект командирского ящика КЯ-58 входят:

показная мушка	- 2 шт.;
универсальный ортоскоп оптический	- 2 шт.;
универсальная откидная диафрагма	- 2 шт.;
универсальный ортоскоп с ночным прицелом	- 1 шт.;
переводной кронштейн для РПГ-2	- 1 шт.;
фланелевая салфетка	- 1 шт.;
отвертка	- 1 шт.;
укладочный ящик	- 1 шт.;
краткое описание командирского ящика	- 1 шт.

В комплект командирского ящика КЯ-73 входят

линейка стрелковая	- 1 шт.;
линейка гранатометная	- 1 шт.;
указка магнитная с экраном	- 1 шт.;
ортоскоп диоптрчйный	- 2 шт.;
ортоскоп к оптическим и ночным прицелам	- 1 шт.;
боковое стекло на магнитном основании	- 2 шт.;
фиксатор прицеливания	- 1 шт.;
секундомер	- 1 шт.;
электрический фонарь	- 1 шт.;
краткое описание командирского ящика	- 1 шт.

Затем руководитель объясняет, что кроме набора учебных приборов, находящихся в командирском ящике, для обеспечения занятий имеются прицельные станки, экраны, макеты и т.д.

Стрелковые приборы позволяют командиру отрабатывать с обучаемыми ряд вопросов по огневой подготовке:

- показать правильное положение мушки в прорези прицела и научить обучающегося брать ровную мушку;
- тренировать обучаемых в однообразии прицеливания;
- исправлять ошибки обучаемых в прицеливании при наводке из всех образцов стрелкового оружия.

Таким образом, стрелковые учебные приборы при умелом и своевременном использовании значительно облегчают работу командира при обучении подчиненных производству меткого выстрела, помогают выявлять ошибки стрелка и закреплять полезные навыки сознательной экономии учебного времени и боевых патронов.

Затем руководитель переходит к изучению стрелковых приборов.

Назначение, устройство и применение основных стрелковых приборов комплектов КЯ-56 и КЯ-58

Показная мушка.

Обучение стрелка начинается с изучения приема изготовки к стрельбе. Когда стрелок научится четко и правильно изготавливаться к стрельбе, перейти к обучению его прицеливанию.

При первоначальном обучении прицеливанию стрелок учится брать ровную мушку, т.е. учится прицеливаться так, чтобы мушка была видна в середине прицела, а вершина ее находилась наравне с верхними краями прорези. Приобретению этого навыка способствует показная мушка.

Показная мушка применяется для наглядного показа ровной мушки, т.е. правильного положения мушки в прорези прицела, и для показа ошибок стрелка, допускаемых им при наводке оружия в цель.

Руководитель объясняет устройство показной мушки. При объяснении устройства показной мушки нужно указать, что она представляет собой увеличенные прорезь прицела и мушку стрелкового оружия.

В состав показной мушки входят:

- верхняя пластина, обозначающая прорезь прицельной планки (целик);
- средняя пластина, обозначающая мушку;
- нижняя пластина с нанесенными на нее силуэтами целей на различных расстояниях;
- барашки;
- шайбы;
- пластинчатые пружины.

Руководитель объясняет, что при работе с показной мушкой ее устанавливают так, чтобы она находилась за прорезью, как это проектируется во время прицеливания.

Для показа правильного положения мушки в прорези прицела необходимо ослабить зажимные барашки, откинуть нижнюю пластину в сторону, установить ровную мушку в прорези и закрепить пластинки барашком.

Руководитель показывает установку ровной мушки и объясняет, что означает правильное положение мушки в прорези прицела. Затем выдает показные мушки обучаемым и требует от них самостоятельно установить ровную мушку. При неправильной установке мушки командир исправляет ошибки, добиваясь от обучаемых умения устанавливать (брать) ровную мушку.

Для показа правильного положения мушки относительно точки прицеливания руководитель ослабляет зажимной барашек со стороны нижней пластинки и устанавливает ровную мушку так, чтобы точка прицеливания была расположена над вершиной ровной мушки, после чего закрепляет нижнюю пластину барашком. Снимая и перевертывая нижнюю пластинку, руководитель показывает правильное положение мушки в момент прицеливания в черный круг или головную мишень.

С целью проверки усвоения обучаемыми показанного, руководитель требует от них установить ровную мушку относительно точки прицеливания. Обнаружив при проверке неправильную установку, он объясняет, к чему могут привести допущенные ошибки при стрельбе.

Когда обучаемые научатся правильно устанавливать ровную мушку относительно точки прицеливания, руководитель переходит к показу прицеливания при помощи диафрагмы непосредственно на оружии.

Диафрагма универсальная.

Применяется для показа правильной наводки оружия в цель, для проверки командиром и самопроверки обучаемыми наводки оружия в цель.

При объяснении устройства диафрагмы (универсальной откидной) командир подчеркивает, что в отличие от обычной диафрагмы диоптр откидной универсальной диафрагмы при установленной ровной мушке может быть откинут в сторону - выведен от линии прицеливания и обратно восстановлен, что дает возможность командиру и самому обучаемому проверить свою наводку, произведенную по открытому прицелу.

В состав диафрагмы входят:

- струбцинка с зажимным винтом для закрепления диафрагмы на оружии;

- откидная планка с диоптром в горизонтальной плоскости;

- винт откидной планки для фиксации планки в различных положениях;

- микрометрический винт для точной установки откидной планки в вертикальной плоскости;

- рычаг для поднятия (опускания) откидной планки.

После контроля усвоения обучаемыми устройства мушки и диафрагмы руководитель переходит к показу методики их применения. Сначала руководитель показывает установку и крепление диафрагм на автомате. Укрепляя диафрагму, он объясняет, что она устанавливается в задней части ствольной

ной коробки и крепится при помощи струбцинки так, чтобы прижимной винт струбцинки находился слева.

Затем руководитель приказывает всем обучаемым установить диафрагму на оружии.

Приступая к показу правильного положения мушки в прорези прицела, руководитель для удобства закрепляет автомат в прицельном станке, направляет его в сторону хорошо освещенного светлого предмета, устанавливает диафрагму на оружии, затем приказывает обучаемым выполнить показанные действия, после чего сам перемещением планки и вращением диоптра добивается такого положения, чтобы в визирном отверстии диоптра была видна ровная мушка (при этом рычаг должен плотно прилегать к струбцине). После этого руководитель снимает автомат со станка, передает его обучаемым, приказывает поочередно посмотреть в визирное отверстие диоптра и запомнить, как нужно брать ровную мушку. Для проверки усвоения показанного руководитель требует от обучаемых перемещением планки и вращением диоптра добиться, чтобы в визирном отверстии диоптра была видна ровная мушка.

При работе обучаемых руководитель следит за тем, чтобы передвижение планки и вращение диоптра производилось большим и указательным пальцами левой руки, вращение установочного винта - большим и указательным пальцами правой руки; средним пальцем рычаг прижимается к струбцине.

Когда обучаемые научатся правильно устанавливать мушку в прорези и твердо усвоят работу с диафрагмой следует перейти к показу наводки оружия в цель. Для этого руководитель на своем автомате устанавливает в визирном отверстии диоптра ровную мушку, наводит оружие в цель и фиксирует наводку зажимом прицельного станка. Затем приказывает то же проделать самим, каждому посмотреть в визирное отверстие диоптра и запомнить, как правильно наводить оружие в цель.

В заключение руководитель предлагает каждому обучаемому установить диоптр и навести оружие в цель, при этом отмечает, что наводку оружия в цель при помощи диафрагмы необходимо повторить несколько раз. Только после этого приема можно перейти к обучению наводке оружия в цель без диафрагмы.

Ручная указка.

Применяется для тренировки и проверки однообразия прицеливания из стрелкового оружия. При работе с ручной указкой оружие закрепляется в прицельном станке.

Для тренировки в прицеливании руководитель приказывает закрепить оружие на станке. В 10 м от центра станка установить экран (расстояние измеряется от центра станка до экрана), на который в одной горизонтальной плоскости с оружием прикрепить белый лист бумаги.

После этого приступить к тренировке и проверке обучаемых в прицеливании.

Вначале руководитель показывает последовательность работы с ручной указкой, затем вызывает к экрану показчика (обучаемого) с указкой и остро отточенным карандашом и приказывает ему приложить указку к листу бумаги. Тщательно наводит оружие под черный круг указки и фиксирует положение наведенного оружия зажимом прицельного станка. Приказывает показчику отметить карандашом точку через отверстие в центре указки и обозначить ее буквой К - для того, чтобы ее можно было отличить от следующих отметок обучаемых.

Эта точка называется контрольной (для большей точности контрольную точку определяют по трем точкам отметок, для чего оружие первоначально грубо наводится на экран).

Руководитель вызывает к прицельному станку одного обучаемого, приказывает ему, не сбивая оружия, установить указку так, чтобы мишень на указке совпадала с ровной мушкой. Обучаемый, не трогая оружия руками, становится в такое положение, чтобы видеть ровную мушку. Показчик произвольно прикладывает указку к листу бумаги. Обучаемый, не изменяя положения головы, указывает показчику: "выше", "ниже", "вправо", "влево", выводит нижний край черного круга указки на вершину ровной мушки и говорит: "Отмечай". Показчик, не сдвигая указку, отмечает на экране точку, соответствующую центру указки, после чего отнимает указку. Это действие обучающийся повторяет еще два раза.

После трех отметок обучаемого руководитель вместе с ним подходит к экрану и оценивает результат его прицеливания.

Руководитель объясняет, что для оценки результатов прицеливания необходимо соединить три точки отметок прямыми линиями, определить среднюю точку треугольника (отметок наводки), измерить габаритной меркой (оценочными отверстиями указки) величину треугольника, а сантиметровой линейкой - удаление его средней точки от контрольной.

По величине треугольника оценивается степень однообразия прицеливания, а по удалению средней точки треугольника от контрольной - правильность прицеливания.

Результат однообразия прицеливания оценивается так: если экран был установлен от станка на 10 м, то оценка "отлично" выставляется, когда все три точки отметок вмещаются в круг диаметром 3 мм (1/3000 д) - наименьшее отверстие указки; "хорошо" - когда точки отметок вмещаются в круг диаметром 5 мм (1/2000 д) - среднее отверстие указки; "удовлетворительно" - когда точки отметок вмещаются в круг диаметром 10 мм (1/1000 д) - наибольшее отверстие указки; "неудовлетворительно" - когда все три точки отметок не входят в пределы круга диаметром 10 мм.

Прицеливание считается правильным, когда удаление средней точки треугольника от контрольной будет не более 1/2000 расстояния от центра станка до экрана.

Иногда бывает так, что точки наводки обучаемого располагаются кучно, но слишком далеко от контрольной точки. В этом случае указка ставится на контрольную точку и проверяется, не сбилось ли оружие. Если оружие сбито, то, не трогая его, ставят новую контрольную точку и уже по ней оценивают наводку обучаемого.

Для проверки усвоения руководитель выдает обучаемым листки с обозначением контрольной точки и трех отметок и приказывает произвести оценку прицеливания. После этого он объясняет, что кроме оценки результата прицеливания обучаемый должен по отклонению отметки средней точки от контрольной указать на допущенные им ошибки в прицеливании, если они имеются. При этом нужно учитывать, что точки отметок дают обратные показания, так как оружие неподвижное, а перемещается точка наводки.

Следовательно, если отметки расположились левее контрольной точки, значит, обучаемый передвинул мушку вправо, если выше - брал мелкую мушку или наводил оружие ниже и т.п.

Чтобы не ошибиться в определении причин отклонения средней точки треугольника (отметок) от контрольной точки и нагляднее показать обучаемому результат допущенной им ошибки, следует экран с отметками повернуть на 180°, т.е. повернуть его нижним краем вверх, и тогда получаются прямые показания, по которым легко судить об ошибках обучаемого.

По расположению точек наводки определяются и другие ошибки. Если точки разбросаны по высоте, значит, обучаемый не умеет однообразно прицеливаться по высоте или не может выравнивать вершину мушки с верхним краем гривки при-

цельной планки и т.п. В таком случае командир проверяет обучаемого у станка с закрепленным оружием при помощи диафрагмы и обучает его правильному прицеливанию.

Далее руководитель приказывает обучаемым на выданных листах определить ошибки в прицеливании и записать их. После проверки решает с обучаемыми задачи на определение величины оценочных отверстий.

Универсальный ортоскоп.

Руководитель объясняет, что проверка прицеливания производится при помощи ортоскопов.

Ортоскоп применяется как контрольный прибор, позволяющий проверить правильность прицеливания из любого образца оружия и определить положение линии прицеливания в момент выстрела.

С помощью ортоскопа определяется:

- степень устойчивости изготовки обучаемого в момент прицеливания;
- правильность наводки оружия в цель;
- устойчивость оружия в момент спуска курка.

Ортоскоп также используется для проверки прицеливания в момент спуска курка при стрельбе холостыми и боевыми патронами.

Ортоскоп дает возможность руководителю определить, правильно ли прицеливается обучаемый.

Далее руководитель объясняет устройство универсального ортоскопа из комплекта КЯ-56 и закрепляет его на оружии

Универсальный ортоскоп из комплекта КЯ-56 состоит из металлического корпуса с закрепленным внутри зеркалом и стеклом, кронштейна и струбцинки с зажимным винтом.

Ортоскоп устанавливается на всех образцах оружия сзади прицельной планки так, чтобы смотровое окно корпуса ортоскопа и прижимной винт струбцинки были с левой стороны, и крепится на автомате обхватом струбцинкой ложи (ствольной коробки) снизу под прицельной колодкой, на ручном пулемете - обхватом ствольной коробки снизу.

Руководитель крепит ортоскоп на оружии и, поворачивая корпус ортоскопа, добивается получения в центре зеркала изображения мушки и прорези прицела. То же приказывает сделать обучаемым, при этом проверяет в каждой группе, хорошо ли видны в момент прицеливания через ортоскоп прицельное приспособление и точка наводки. Далее руководитель приказывает каждому обучаемому произвести наблюдение через смотровое окно в зеркале и следит за правильностью прицеливания.

Объясняя применение ортоскопа, руководитель обращает внимание обучаемых на следующее:

- ортоскоп позволяет проверить прицеливание из различных положений для стрельбы, за исключением стрельбы из-за укрытия;

- ортоскоп ввиду двойного преломления лучей дает прямые показания.

Затем руководитель переходит к изучению универсального оптического ортоскопа и ортоскопа с ручным прицелом (КЯ-58).

Универсальный оптический ортоскоп служит для проверки правильности производства "выстрела" на действительное расстояние из любых положений с места и с коротких остановок по различным целям, а также для проверки правильности выноса точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям с учетом бокового ветра.

Руководитель рассказывает обучаемым об устройстве ортоскопа и креплении его на оружии.

В состав ортоскопа входят:

- корпус, внутри которого помещены два зеркала, а в фокальной плоскости объектива расположен прицельный пенек, покрытый самосветящимся составом, позволяющим использовать прибор ночью;

- кронштейн с зажимным винтом для крепления ортоскопа на оружии.

Корпус ортоскопа к кронштейну крепится при помощи зажимного винта корпуса;

- вращающийся объектив;

- окулярная часть для наблюдения за правильностью прицеливания и производства "выстрела".

Ортоскоп на автомате и ручном пулемете Калашникова крепится снизу справа к дульной части оружия - объективом вперед, окуляром вверх. Руководитель объясняет порядок установки (крепления) ортоскопа на оружии. Все действия руководитель производит в медленном темпе; обучаемые повторяют за ним.

Показав первый элемент "установка оружия на прицельном станке", руководитель дает команду выполнить этот элемент за ним всем обучаемым на учебных местах. Этот элемент выполняют поочередно обучаемые каждой группы.

Руководитель при этом последовательно излагает и показывает практически каждое действие:

- закрепив автомат в обойму прицельного станка, руководитель приказывает навести оружие в цель и закрепить его. После того как обучаемые каждой группы выполнят этот элемент, он проверяет правильность наводки, исправляет ошибки, затем переходит к следующему действию;

- совместить вершину прицельного пенька ортоскопа с той же точкой прицеливания. Для совмещения пенька с точкой прицеливания в начале поворота объектива ортоскопа установить пенек в горизонтальной плоскости, а затем поворотом всего корпуса совместить пенек с целью по высоте, после чего закрепить прибор.

Проверив в каждой группе, что точка прицеливания оружия и вершина прицельного пенька совпадают, а обучаемые научились устанавливать и настраивать ортоскоп, руководитель объясняет и показывает, как осуществляется контроль при обучении прицеливанию.

Для этого он снимает автомат со станка, наводит его в цель, а одного из обучаемых заставляет встать справа от оружия в роли контролирующего и наблюдать в окуляр сверху вниз при удалении глаза от линзы окуляра на 10-15 см. Контроль с помощью ортоскопа очень прост и позволяет быстро определить правильность совмещения ровной мушки с точкой прицеливания в момент спуска курка с боевого взвода.

Универсальный ортоскоп к ночным прицелам предназначен для производства "выстрела" из оружия с ночным прицелом на действительное расстояние из любых положений с места и с коротких остановок по различным целям. Ортоскоп крепится к окулярам ночных прицелов (вместо резиновых наглазников) отражательным зеркалом вправо.

Используя метод показа и объяснения, руководитель рассказывает обучаемым об устройстве ортоскопа.

В состав ортоскопа входят:

- корпус с отражательным зеркалом и подвижной линзой;
- окулярная часть с линзой и резиновым наглазником;
- кронштейн с полупрозрачным зеркалом;
- два зажимных винта;
- основание корпуса с двумя переходными кольцами для закрепления ортоскопа к различным ночным прицелам.

Назначение, устройство и применение основных учебных стрелковых приборов комплекта КЯ-73

Командирский ящик КЯ-73 представляет собой комплект стрелковых приборов. В него входят: линейка стрелковая, линейка гранатометная, указка магнитная с экраном, ортоскоп диоптрийный, ортоскоп к оптическим и ночным прицелам, боковое стекло на магнитном основании, фиксатор прицеливания, секундомер, электрический фонарь.

Линейка стрелковая с мушкой и сетками оптических прицелов стрелкового оружия предназначена для изучения правил стрельбы и обучению прицеливанию из автомата, пулемета и снайперской винтовки. Основание линейки выполнено из металла. На одной ее стороне изложены некоторые правила стрельбы, на другой - нанесены контуры целей, видимых на дальностях от 100 до 600 м.

С помощью универсальной мушки можно объяснить порядок прицеливания, выбора величины упреждения, корректирования огня и т.д.

Сетки прицелов имеют то же значение, что и мушка. Сетки прицелов, как и мушка, имеют вилки для соединения с магнитными держателями, предназначенными для их крепления на металлическом основании прибора.

Контрольная линейка служит для определения правильности выноса точки прицеливания с учетом поправок на ветер и движения цели. Она имеет деления для отсчета и два зажима.

Линейка гранатометная с сетками оптических прицелов предназначена для изучения правил стрельбы и обучению правил прицеливания из гранатометов и орудий боевых машин пехоты.

Ее устройство и принцип использования мало отличаются от линейки стрелковой.

Указка магнитная с экраном применяется, как и обычная ручная указка, для проверки правильности и однообразия прицеливания днем и ночью. Прибор состоит из экрана, указки с постоянным магнитом и съемного имитатора стрельбы. Металлический экран имеет четыре пластины, под которые вставляется чистый лист бумаги. Отметку контрольных точек и точек прицеливания можно делать карандашом непосредственно на поверхности экрана.

Указка имеет ручку с постоянным магнитом и мишень размером 2,5х2,5 см с отверстием для отметки карандашом. Маг-

нит обеспечивает свободное перемещение указки по экрану и надежное ее удержание в нужном положении. На конце ручки сделаны три отверстия диаметром 3, 5 и 10 мм - для оценки однообразия прицеливания днем.

Чтобы подготовить прибор к работе днем, необходимо установить его на крышке командирского ящика (с помощью стоек и зажимных винтов) и разместить в 10 м от прицельного станка с закрепленным в нем оружием.

По команде руководителя занятия показчик прикладывает мишень указки к какой-либо части экрана, а руководитель наводит оружие на цель (в мишень на указке), закрепляет станок и подает команду: "Отмечай". Показчик через отверстие мишени отмечает карандашом точку на экране, которая принимается за контрольную и обозначается буквой "К".

После этого указка смещается, и обучаемый, не сбивая положения оружия, командует показчику, в какое положение поставить указку, чтобы она совпала с контрольной точкой. По его команде "Отмечай" показчик делает отметку.

Наводка производится три раза. После этого руководитель оценивает однообразие (кучность) прицеливания: "отлично", если все три отметки вместились в круг диаметром 3 мм; "хорошо", если они вместились в круг диаметром 5 мм; "удовлетворительно", если диаметр составляет 10 мм.

Для проверки правильности и однообразия прицеливания в ночных условиях используется съемный имитатор вспышек выстрелов, который состоит из лампочки, закрытой кожухом, батарейки от карманного фонарика, штепсельного разъема, вилки, выключателя и провода. Кожух имеет отверстие для прохода света и пластину для крепления его на указке. Батарейка закрепляется на крышке командирского ящика.

Применение указки ночью аналогично применению ее днем.

Однообразие прицеливания в ночных условиях оценивается: "отлично" - если все три точки отметки вмещаются в круг диаметром 6 мм; "хорошо" - 10 мм; "удовлетворительно" - 20 мм.

Ортоскоп диоптрийный к открытым прицелам по своему назначению объединяет универсальный ортоскоп (из КЯ-56) и диафрагму (из КЯ-58) и дает возможность произвести проверку правильности прицеливания быстрее и качественнее по сравнению с обычным ортоскопом без диоптра. Прибор может применяться как диафрагма и как обычный ортоскоп. Проверка правильности прицеливания может производиться из всех по-

ложений лежа, с колена, стоя, а также при стрельбе из БТР (БМП).

Применяя прибор как диафрагму для показа ровной мушки, необходимо слегка ослабить зажимный винт планки диоптра, перемещением ее добиться правильного положения мушки в прорези прицельной планки (целика) и закрепить планку диафрагмы винтом.

Установив ровную мушку, следует показать ее обучаемому, с тем чтобы он, наблюдая в отверстие диоптра, запоминал правильное положение мушки в прорези прицельной планки (целика).

Чтобы показать правильное совмещение ровной мушки с выбранной точкой прицеливания, руководитель (в положении лежа, с упора или стоя у закрепленного в станке оружия) при помощи диоптра устанавливает ровную мушку, затем наводит оружие в цель и предлагает обучаемому, наблюдая в отверстие диоптра, запомнить, как правильно должна располагаться мушка относительно точки прицеливания.

Применяя такой прибор, как ортоскоп, для проверки правильности прицеливания, руководитель с помощью диоптра берет ровную мушку и предлагает обучаемому произвести прицеливание. После этого, расположившись с левой стороны стрелка и наблюдая в диоптр, руководитель устанавливает, насколько правильно совмещена ровная мушка с выбранной точкой прицеливания.

Готовя прибор к проверке умения обучаемых правильно выносить точки прицеливания с учетом поправок на ветер и надвижения цели, обучающий должен установить оружие в прицельном станке, наметить точку прицеливания, навести на нее оружие и закрепить станок. После этого необходимо установить диоптр так, чтобы в прорези прицельной планки (целика) была видна цель, снять оружие со станка и вручить обучаемому.

Выполнение тренировочного упражнения (вынос точки прицеливания) считается правильным, если при спуске курка (затворной рамы) цель покажется в диоптре. Для проверки правильности прицеливания без использования диоптра можно пользоваться прибором как обычным ортоскопом.

Ортоскоп к оптическим и ночным прицелам используется для проверки правильности прицеливания при обучении стрельбе из оружия с оптическим и электронно-оптическим прицелом.

Готовя прибор к работе, необходимо снять с окулярной части ночного прицела резиновый наглазник и прикрепить его к окуляру прибора, а обойму ортоскопа надеть на окулярную часть прицела и закрепить винтами. Затем нужно включить ночной прицел и, наблюдая в окуляр прибора, перемещением подвижной планки установить резкость изображения по глазам наблюдающего. Если при этом изображение сетки сместилось, регулировкой следует добиться расположения ее в центре поля зрения.

Для проверки прицеливания при обучении стрельбе из снайперской винтовки следует переставить переходной наглазник перпендикулярно корпусу прибора. Чтобы проверить прицеливание с помощью ночного или оптического прицела гранатометов, для установки прибора применяются специальные вкладыши с соответствующими обозначениями. Порядок подготовки прибора к занятию аналогичен предыдущему.

Правильность прицеливания руководитель контролирует через окуляр для проверяющего.

Боковое стекло на магнитном основании служит для проверки правильности прицеливания на действительные расстояния из автомата и ручных пулеметов.

Для подготовки прибора к работе необходимо: поставить его на крышку ствольной коробки за прорезью прицельной планки (перед глазом стрелка). По высоте прибор дает прямые показания, по боковому направлению - обратные.

Фиксатор прицеливания предназначен для проверки правильности и однообразия прицеливания на действительные дальности.

При использовании прибора нужно сначала установить прицельный станок на прочное основание, чтобы он не смещался, закрепить в нем средней частью автомат или ручной пулемет без магазина. После этого установить линзу с иглой в исходное положение (среднее), для чего поднять рычаг перемещения линзы вверх, правой рукой оттянуть и повернуть головку фиксатора, опустить рычаг вниз, затем, не трогая рычаг, повернуть головку фиксатора, навести оружие на цель, удаленную на 150 м и более, и нанести укалывателем контрольную точку на бумажную ленту.

При обучении курсантов правильности и однообразию прицеливания с помощью этого прибора руководитель располагается у дульной части ствола оружия (справа от прибора), берется пальцами правой руки за рычаг перемещения линзы и произвольным движением рычага изменяет ее положение.

Обучаемый располагается у прицельного станка так же, как и при работе с магнитной указкой. Не трогая оружие, он выбирает положение, при котором его глаз видит ровную мушку, затем подает команду: "Переместить цель" (изменить положение линзы так, чтобы ровную мушку совместить с точкой прицеливания). Как только это будет достигнуто, обучаемый подает команду: "Отметить".

Работающий у прибора нажимает пальцем правой руки на кнопку иглы-отмечателя, и на бумажной ленте появляется метка. Таким образом производится три накола, после каждого из них положение линзы сбивается рычагом.

Когда будут сделаны три метки, руководитель открывает дверцу, выдвигает бумажную ленту на величину рамки, закрывает дверцу и отрывает кусок ленты с результатами прицеливания. Затем выставляет обучаемому оценку за правильность (меткость) и однообразие (кучность) прицеливания.

Однообразие прицеливания оценивается: "отлично" - если все три метки вместились в круг диаметром 3 мм; "хорошо" - 5 мм; "удовлетворительно" - 10 мм.

Положительная оценка за правильность прицеливания при применении фиксатора прицеливания (как и магнитной указки при удалении экрана на 10 м), выставляется в том случае, если средняя точка, определенная по трем меткам, удалена от контрольной не более чем на 5 мм.

Учебный вопрос № 2

Назначение, устройство и методика применения прицельных станков и стрелково-тренировочного прибора СТП-Р

Прицельные станки ПС-51, ПС-54, ПС-55 и стрелковый тренажер конструкции Криворотова (СТК) служат для закрепления оружия в устойчивом положении и применяются при обучении прицеливанию из оружия. Они не только закрепляют оружие, но и фиксируют его положение в момент выстрела, показывают отклонение в сторону от точки наводки, сваливания, помогают руководителю определить ошибку, допущенную стрелком в момент выстрела (спуска курка). Прицельные станки используются:

- для показа и тренировки в прицеливании;

- для проверки однообразия прицеливания с выносом точки прицеливания на заданное число фигур;

- для показа назначения прицела;

- для выверки оптического прицела. Оружие, закрепленное в обоймах станка, может поворачиваться в горизонтальной и вертикальной плоскостях, а также сваливаться вправо и влево от среднего положения, что приближает действие при обучении с оружием на станке к действиям с оружием без станка.

Прицельный станок ПС-51 состоит из основания станка, верхней части с обоймами, винта с шайбой, нарезной втулки, заводной пружины, заводной рукоятки, маховичка, прижима с шайбой, колец сепаратора с шариками, гайки и спускового приспособления.

Для подготовки станка к занятиям необходимо:

- прочно установить станок на грунт или деревянную подставку, прикрепив станок к ней;

- вложить оружие в обойму и закрепить его зажимными винтами. Рычаг должен быть расположен с левой стороны от обучаемого;

- укрепить на спусковой скобе оружия струбцинку спускового приспособления так, чтобы ее крючок (поводок) находился сзади спускового крючка и прилегал к нему;

- поставить заведенную рукоятку на стопор (взвести заводную пружину) и надеть одно из звеньев цепочки на шпенек крючка струбцинки;

- отрегулировать с помощью муфты длину цепочки (тросика) так, чтобы при нажатии на спусковой крючок оружия стопор освобождал заводную рукоятку; затем застопорить муфту с помощью гайки-барашка.

После этого проверить исправность станка, для чего установить:

- прочно ли закрепляется оружие в обоймах;

- не портится ли оно в местах зажимов;

- допускает ли станок свободный поворот оружия в горизонтальной и вертикальной плоскостях;

- высоту установки станка в зависимости от положения, которое должен занимать обучаемый при прицеливании (лежа, с колена, стоя);

- надежно ли закреплено оружие по окончании наводки (для этого зарядить оружие учебными патронами, навести его на цель и нажать на спусковой крючок).

При этом верхняя часть станка должна сбиваться. Эти действия повторить два или три раза. При отсутствии дефектов можно приступать к обучению и тренировке.

Обучать правильности прицеливания со станка и плавному нажатию на спусковой крючок нужно в такой последовательности:

- руководитель занятия изготавливается к стрельбе с оружием в станке;
- левой рукой ставит заводную рукоятку (маховичок) на стопор и затем переносит руку под приклад у плеча;
- наводит оружие в выбранную точку прицеливания и плавно нажимает на спусковой крючок (происходит фиксация верхней части станка на основании);
- проверяет точность наводки (если нужно, уточняет ее) и приказывает обучаемым поочередно, занимая такое же положение за станком, что и руководитель, посмотреть, как нужно наводить оружие, сбивает наводку и приказывает обучаемым действовать в изложенной выше последовательности.

При неправильной наводке руководитель объясняет, к чему может привести допущенная ошибка, и последующей тренировкой с использованием показанной мушки и диафрагмы устраняет ее.

На станке ПС-51 отметка результатов наводки производится на экранах, установленных в 10-20 м и более от оружия, с помощью ручной (магнитной) указки, перемещаемой по команде обучаемого руководителем или другим обучаемым. Во всех случаях при работе на станке руководитель должен задать контрольную точку и следить за тем, чтобы положение оружия не сбивалось.

При обучении прицеливанию на ПС-51 по экрану, закрепляемому в 10 м от оружия, надо иметь в виду, что отметки показывают перевернутое положение ошибок. Поэтому при рассмотрении результатов наводки следует лист с отметками повернуть на 180^{o} или смотреть на лист сверху вниз. Известно, что отметка каждой наводки не совпадает друг с другом, а располагается на некоторой площади. Чем точнее и однообразнее прицеливание, тем меньше эта площадь и тем ближе она находится к контрольной точке. Результаты наводки оцениваются: "отлично" - если они вмещаются в круг диаметром 3 мм, "хорошо" - диаметр 5 мм, "удовлетворительно" - 10 мм. Во всех случаях средняя точка отметок не должна отстоять от контрольной более чем на 5 мм. При ус-

тановке экрана на расстоянии 2 м от станка указанные размеры необходимо увеличить в два раза.

Прицельный станок ПС-54 предназначен для обучения прицеливанию из автомата и ручного пулемета и тренировки в "стрельбе". Он позволяет обучаемому выявлять ошибки при прицеливании и производстве условного выстрела. Результаты прицеливания и условной стрельбы наглядно показываются стрелкой указателя сваливания оружия и иглой на миниатюр-мишени. Станок также позволяет производить тренировку в прицеливании вправо и влево. Изложить характеристику его устройства, используя при этом метод показа и объяснения.

Станок состоит из основания, вертлюга, копира с иглой, обоймы, экрана, спускового приспособления и механизма учета величины сваливания. Далее руководитель дает краткую характеристику каждой детали станка в такой последовательности:

- основание станка одновременно является и дном футляра для переноски его и установки на местности или столе (при проведении занятий в классе). К нему прикреплены: сверху - металлическая пластинка с зажимным винтом для закрепления на ней вертлюга, снизу - три сошника для сцепления станка с грунтом;

- вертлюг служит для обеспечения вращения копира. Он состоит из основания и вертикальной стойки. Основание вертлюга вращается на оси металлической пластины основания станка. В передней части она имеет проушины, а сзади - дугообразную прорезь, в которой помещается зажимной винт вертлюга. В левой проушине помещается боковой зажимной винт, закрепляющий вертикальную стойку относительно основания вертлюга. В нижней части вертикальной стойки приварена вертикальная Г-образная станина, на которой размещены отметчик средней точки попадания, стойка-ограничитель и шарнир иглы с гайкой. Внутри вертикальной стойки вертлюга помещается ось спуска экрана;

- копир с иглой служит для передачи движения оружия при наводке на цель и для отметки результатов наводки на экран. Он состоит из рычага, поводка и иглы. На заднем конце рычага приварена вилка с проушинами для крепления в них обоймы (для крепления оружия). Копир помещается в кольце вертлюга и вращается в нем на винтах-центрах. В передней части рычага имеется вилка, в которой на вин-

тах-центрах вращается поводок. Поводок также имеет вилку, в которой на винтах-центрах вращается утолщенная часть иглы, другой конец (острие) иглы производит накол на мишени-экране;

- обойма служит для закрепления оружия в станке. Она справа имеет прижимную пластинку с винтом, а снизу загнутыми краями своего основания крепится винтами-центрами в проушинах вилки заднего конца рычага копира. Для закрепления обоймы на рычаге копира имеется зажимной винт, который фиксирует оружие в нужном положении;

- экран служит для крепления на нем уменьшенных мишеней и отметки на них результатов попадания при "стрельбе". Он состоит из основания экрана и движка с пружиной. Движок представляет собой металлическую пластину, задний конец которой загнут вверх для постановки экрана в заднее крайнее положение (на "взвод"), а к передней части пластинки приварена П-образная стойка, на которую крепится экран. Движение экрана вперед осуществляется под воздействием пружины, которая крепится на оси спуска экрана. Для удержания движка (пластины с экраном) в заднем положении на пластине имеется вертикальный выступ (зацеп);

- спусковое приспособление состоит из спуска экрана, тяги, муфты, крючка и цепочки со струбцинкой. При нажатии на спусковой крючок оружия (через струбцинку и цепочку) выступ (зацеп) основания срывается с рычага спуска экрана и под воздействием пружины вместе с экраном движется вперед;

- механизм учета величины сваливания оружия состоит из поводка, рычага стрелки и самой стрелки с винтами. Поводок передает движение обоймы рычагу стрелки, укрепленному на рычаге копира, т.е. стрелка, показывающая величину сваливания оружия, прикреплена к нему. Оружие, закрепленное в обойме станка, имеет возможность поворачиваться в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Затем руководитель приступает к показу последовательности подготовки станка и работы на нем. Перед тем как подготовить станок, руководитель указывает обучаемым на то, что в начале необходимо установить мишень, номер которой выбирается в зависимости от упражнения. Мишень можно установить как на действительное расстояние, так и на сокращенное. Далее руководитель приступает к установке станка, вначале на своем столе, а затем на учебных местах в группах. Станок устанавливается на такой высоте, чтобы обучаемым было

удобно занять положение для наводки оружия в цель (мишень). Установив станок на столе, руководитель показывает и объясняет порядок установки оружия и настройки всех узлов станка к работе на нем по элементам (этапам). Показ всех действий руководитель проводит в медленном темпе. Первый элемент - "закрепление оружия в обойме станка". Руководитель дает команду выполнить этот элемент за ним всем обучаемым на учебных местах и контролирует их действия.

Порядок выполнения работы на станке следующий:

- закрепив автомат в обойму, ослабить зажимные винты вертлюга, навести оружие в цель (мишень) и закрепить винты. Центрирующий винт поводка при этом должен быть завинчен и прочно удерживать поводок от перемещения. После того, как обучаемые выполнят этот элемент в группах, руководитель проверяет правильность его выполнения, исправляет ошибки, после чего переходит к следующему действию;

- устранить сваливание оружия (если оно имеет место) и закрепить винтом зажимную обойму. Установить стрелку указателя сваливания на риске и закрепить винт стрелки, а иглу установить в середине экрана. Затем прикрепить к спусковой скобе автомата струбцинку спускового приспособления так, чтобы крючок струбцинки зашел за спусковой крючок автомата. Взвести экран и отрегулировать длину цепочки так, чтобы при нажатии на спусковой крючок автомата экран срывался с зацепа одновременно со спуском с боевого взвода подвижной системы оружия. Руководитель обязательно проверяет, как обучаемые совместили срыв экрана с зацепа и спуск курка автомата с боевого взвода, так как несогласованное движение частей автомата во время прицеливания будет давать неточность;

- изготовить на листе бумаги по формату экрана миниатюр-мишени; пользуясь шаблоном, входящим в комплект станка; вставить мишень в экран и прижать ее рамкой;

- проверить наводку оружия в цель (мишень) и установить острие иглы против миниатюр-мишени. После подготовки станка обучаемые производят четыре "выстрела" и определяют среднюю точку попадания на миниатюр-мишени, затем устанавливают против средней точки прицеливания острие иглы отметчика, а по отметчику - центр миниатюр-мишени. Убедившись, что обучаемые усвоили правильность наводки оружия в цель, правильность определения средней точки прицеливания, установили в экране станка миниатюр-мишени,

руководитель дает команду вывинтить центрирующий винт поводка и винт зажимной обоймы. Далее назначает в группах старших из наиболее подготовленных обучаемых, которые должны следить за сваливанием оружия, и дает время для тренировки в однообразии прицеливания.

Стрелково-тренировочный прибор СТП-Р предназначен для обучения стрельбе из автомата Калашникова и карабина Симонова. Станок позволяет выяснить ошибки при прицеливании, нажатии на спусковой крючок, при удержании оружия во время спуска курка с боевого взвода. Изложив назначение стрелково-тренировочного прибора, руководитель переходит к показу и рассказу об его устройстве.

Комплект прибора состоит из корпуса прибора, наконечника для автомата, наконечника для карабина, штока, переходного стержня, затвора прибора и трафарета. Корпус является частью прибора. Он состоит из подвижной рамки для мишени и двух штанг с подвижной и неподвижной планкой.

В неподвижной планке закреплена игла. На подвижной планке установлены целевая планка с винтом и цель. Корпус закрепляется на дульной части оружия при помощи наконечников. Шток, переходной стержень и затворы служат для перемещения рамки с мишенью при ударе курка. Игла служит для накаливания мишени, трафарет - для изготовления мишени. Весь комплект прибора укладывается в футляр. Затем руководитель приступает к установке прибора, вначале на своем автомате, а затем на учебных местах вместе с обучаемыми.

Установку прибора руководитель показывает и объясняет по элементам в замедленном темпе и таким образом, чтобы обучаемые хорошо их видели. Показав первый элемент, руководитель дает команду обучаемым выполнить все действия.

Установку прибора следует производить в такой последовательности:

- произвести разборку автомата: свинтить муфту ствола, отделить крышку ствольной коробки, отделить возвратный механизм, отделить затворную раму с затвором, отделить затвор от затворной рамы;
- произвести сборку автомата в обратном порядке,поставив вместо затвора автомата затвор прибора и вместо муфты ствола навинтить наконечник прибора;
- вставить шток в канал ствола с дульной части;
- поставить на наконечник прибор и закрепить винтом.

Закончив установку прибора на автомат, руководитель вместе с обучаемыми приступает к его регулировке:

- регулировочным винтом затвора добивается накола мишени иглой при спуске курка автомата;

- совмещает иглу с центром мишени, для этого отвернуть винты и передвижением планки совместить иглу с центром мишени;

- закрепляет винты;

- совмещает линию прицеливания автомата с нижним обрезом цели прибора при помощи передвижения прицельной планки винтом или поворотом самого прибора относительно оси автомата и перемещением цели в прорези планки по вертикали.

Отрегулировав приборы на автоматах, руководитель переходит к обучению и тренировке "стрельбы" из автомата с применением приборов, для чего приказывает обучаемым:

- ослабить винты прибора до свободного перемещения подвижной планки относительно неподвижной;

- поставить нижний конец подвижной планки на какую-нибудь опору или полку, установить в футляре;

- поставить курок автомата на боевой взвод;

- произвести прицеливание по цели прибора и, нажимая на спусковой крючок, произвести спуск курка с боевого взвода ("выстрел"). При этом будет произведен накол мишени иглой, который покажет результат "стрельбы". Убедившись в том, что обучаемые правильно прицеливаются по цели прибора и плавно нажимают на спусковой крючок, руководитель назначает в учебных группах старших из наиболее подготовленных курсантов и дает время на тренировку. Во время тренировки в прицеливании и производстве "выстрела" руководитель помогает обучаемым устранить ошибки.

Убедившись, что курсанты усвоили подготовку прибора и умело работают с ним, руководитель переходит к следующему учебному вопросу.

Руководитель указывает, что на данном занятии будут изучены станок для показа работы частей автоматического оружия и макет ударно-спускового механизма автомата Калашникова, так как они являются наиболее сложными по своему устройству, применению в обучении.

Станок для показа работы частей и механизмов автомата и ручного пулемета Калашникова предназначен для изучения работы частей и механизмов автомата (пулемета).

Станок состоит из короба, подобного ствольной коробке автомата (пулемета), и трех ножек, которые образуют основание станка. В передней части короба станка имеются две трубки: нижняя обозначает ствол автомата, верхняя служит для направления газового поршня. С боков, в шейках короба, предусмотрены окна для наблюдения за работой частей и механизмов автомата (пулемета), снизу - окна для магазина с защелкой и для спускового крючка. Справа на коробе имеется переводчик огня. В задней стенке короба сделаны пазы для соединения с пяткой направляющей трубки. На внутренних стенках короба, как и у ствольной коробки автомата (пулемета), помещаются направляющие полочки для движения затворной рамы, а также продольные планки для направления движения затвора.

В коробе расположен ударно-спусковой механизм, подобный ударно-спусковому механизму автомата (пулемета). Поскольку устройство станка соответствует устройству автомата, руководитель на этом вопросе не задерживает внимание курсантов, а сразу объясняет обучаемым, что можно показать на станке во время изучения частей и механизмов автомата.

На этом станке можно показать:

- положение частей и механизмов автомата до заряжания;
- работу частей и механизмов автомата:
  при заряжании;
  при производстве выстрела;
  во время автоматической стрельбы;
  при прекращении стрельбы;
  при разряжании.

Руководитель останавливается на методике применения станка, например при изучении назначения частей автомата. Изучая назначение затвора, руководитель отводит затворную раму с затвором в крайнее заднее положение. Затем продвигает затворную раму с затвором вперед и показывает, каким образом затвор досылает патрон из магазина в патронник.

При подходе затвора в крайнее переднее положение он приказывает обучаемым наблюдать за задним концом затвора. Обучаемые при этом наглядно убедятся что затвор поворачивается вправо. Показ сопровождается пояснением.

Руководитель указывает, что благодаря повороту затвора вправо его боевые выступы входят в вырезы ствольной

коробки, вследствие чего происходит запирание затвора. Одновременно он показывает, при взаимодействии каких частей происходит этот поворот и удержание затвора в приданном положении во время выстрела. Далее руководитель показывает и объясняет, как производятся выстрел и извлечение затвором гильзы (патрона) из патронника (название остальных частей изучается в таком же порядке).

Путем опроса двух-трех обучаемых руководитель проверяет усвоение данного вопроса и останавливается на изучении устройства работы частей ударно-спускового механизма автомата, применяя макет ударно-спускового механизма автомата Калашникова (АКМ) и ручного пулемета Калашникова (РПК).

Макет ударно-спускового механизма автомата Калашникова (АКМ) предназначен для показа устройства и работы частей ударно-спускового механизма при первоначальном изучении материальной части автомата (ручного пулемета) Калашникова. Макет состоит из основания, затворной рамы, затвора, курка, боевой пружины, спускового крючка, шептала боевого взвода, замедлителя курка, шептала одиночного огня, автоспуска, пружины автоспуска, переводчика.

Основание макета представляет собой доску, на которой крепятся затворная рама с затвором, части ударно-спускового механизма автомата (пулемета). Основание имеет верхний продольный паз для крепления и перемещения затворной рамы с затвором, три оси (для спускового крючка с замедлителем курка, шептала одиночного огня и автосп), кронштейн, в отверстии которого шарнирно укреплен переводчик, планку патронника, планку со скобой для передней части переводчика, две планки ограничителя спускового крючка и две петли для подвешивания макета.

Части ударно-спускового механизма макета имеют форму, подобную частям ударно-спускового механизма автомата (пулемета). Далее руководитель объясняет и показывает обучаемым на макете ударно-спускового механизма:

- положение частей и механизмов перед стрельбой (при спущенном курке и переводчике, поставленном на предохранитель);
- работу частей и механизмов при заряжании автомата;
- работу частей и механизмов во время стрельбы автоматическим и одиночным огнем (переводчик установлен для ведения автоматического огня).

Руководитель объясняет и показывает следующее:

- при нажатии на спусковой крючок шептало боевого взвода выводится из-под боевого взвода курка, и курок, стремясь вперед под воздействием пружины, ударяет по ударнику (на макете по затвору);

- после "выстрела" затворная рама с затвором движется назад и курок откидывается назад, становясь на взвод автоспуска;

- шептало автоспуска при подходе затворной рамы в переднее положение выводится из-под взвода автоспуска курка;

- курок становится на шептало боевого взвода при освобождении спускового крючка.

После показа и объяснения руководитель вызывает одного или (по очереди) двух обучаемых и путем опроса выясняет усвоение вопроса.

Работа частей ударно-спускового механизма при заряжании автомата и производстве автоматической стрельбы изучается в таком же порядке.

Далее руководитель дополняет, что к разделу материальной части оружия также относятся приборы для осмотра каналов стволов стрелкового оружия, которые находятся в комплекте (КЯ-56), и дает их краткое описание:

- стальное зеркальце применяется для осмотра патронника стрелкового оружия и состоит из цилиндра и головки, которая имеет зеркальную поверхность. Для осмотра патронника зеркальце ввести в патронник цилиндрической частью вперед, при этом оружие необходимо наклонить дульной частью вниз;

- зеркальце предназначается для осмотра канала ствола. Имеет овальную форму и крепится при помощи оправы к деревянному основанию под углом 45^{o}; в основание зеркальца ввинчена ручка для удобства пользования. Для осмотра канала ствола следует вставить зеркальце в ствольную коробку так, чтобы в нем было видно изображение канала ствола. Направив дульную часть оружия к свету, можно рассматривать в зеркальце состояние поверхности канала ствола.

Уход за стрелковыми приборами и их сбережение

В требованиях Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ сказано, что военнослужащий обязан "беречь военное имущество" (ст.13 УВС). Руководитель объясняет, что требования к хранению и сбережению стрелковых учебных приборов, макетов такие же, как и к хранению боевого имущества. Продолжительность службы стрелковых приборов в значительной степени зависит от правильного обращения и ухода за ними.

Все приборы хранятся в сухих закрытых помещениях на стеллажах или в шкафах. Приборы должны содержаться в чистоте и исправности, после занятий осматриваться и очищаться.

Металлические части смазываются тонким слоем ружейной смазки.

Во избежание потери деталей приборов и поломок разбирать приборы запрещается. Для ремонта они сдаются в оружейную мастерскую.

При перевозке приборы следует предохранять от ударов, падений, загрязнений и т.д. Все стрелковые приборы находятся на строгом учете. Командиры всех степеней принимают меры к сохранению и исправному содержанию приборов для чего периодически в сроки, установленные УВС ВС РФ для осмотра оружия, производят осмотр учебных стрелковых приборов, проверяют их наличие и состояние учета.

Заключительная часть

В заключение занятия руководитель:
- проверяет наличие материальных средств;
- напоминает тему и цели занятия;
- подводит итоги занятия, оценивает обучаемых;
- отвечает на вопросы;
- дает задание на самоподготовку.

Тема 11

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕМ БОЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ

Учебные и воспитательные цели

1. Научить курсантов определению расстояний до целей с помощью формулы тысячных и глазомером.

2. Дать практику курсантам в наблюдении за полем боя, целеотыскании и целеуказании.

3. Воспитывать у курсантов хладнокровие, сноровку и быстроту реакции.

Время: 2 часа.

Метод: объяснение, показ, упражнение.

Место: стрельбище.

Материальное обеспечение:

1. Оборудованный участок местности для наблюдения, целеотыскания и целеуказания.
2. Автоматы штатные - на каждого.
3. Визирные линейки - на каждого.
4. Линейки для измерения линейных величин.
5. Карандаши - на каждого.
6. Нитки длиной 50 см - на каждого.
7. Бланки наблюдателя - на каждого.
8. Бинокли - 5 шт.

Литература:

1. Курс стрельб (КССО РВ-84). Гл.У1, ст.41-45.
2. Пособие по методике огневой подготовки. Серпухов, 1971.
3. Юферов А.С. Огневая подготовка. Харьков, 1972.
4. Пособие по обучению молодых солдат. М.: Воениздат, 1960.
5. Методическое пособие по огневой подготовке из стрелкового оружия. Ростов, 1978.

Учебные вопросы

1. Выбор и занятие места для наблюдения, его оборудование.
2. Наблюдение за полем боя и целеуказание.
3. Способы определения расстояний, практика в определении расстояний.

Организационно-методические указания

Для того чтобы занятие проходило живо и поучительно, руководитель заранее должен позаботиться о подготовке выбранного участка местности: определить на нем места, с которых будут измеряться расстояния; несколько основных направлений с точно измеренными отрезками на них, на концах которых должны быть естественные или искусственные ориентиры; установить и замаскировать учебные цели (мишени), средства имитации. Для обеспечения принципа самостоятельности в процессе обучения рекомендуется указать курсантам последовательность перехода с одного места на другое; размещать курсантов следует на местности, которая просматривалась хотя бы в одном направлении не менее чем на 250-300 м. Требовать от обучаемых, чтобы они вели запись результатов наблюдения.

Перед началом занятия необходимо напомнить, что для успешного выполнения задач в бою необходимо:

- непрерывно наблюдать за полем боя;
- быстро и правильно определять расстояние до целей и исходные данные для стрельбы;
- умело вести огонь по всевозможным целям в различных условиях боевой обстановки;
- наблюдать за результатами огня и умело его корректировать;
- следить за расходом патронов в бою и принимать меры к своевременному их пополнению.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин):

- принять рапорт о готовности учебной группы к занятию;
- проверить наличие личного состава, его внешний вид и подготовленность к занятию;
- осмотреть оружие;
- произвести контрольный опрос по пройденному материалу:

Что называется прямым выстрелом и каково его практическое значение?

Что необходимо понимать под подготовкой исходных данных для стрельбы?

Назовите дальность эффективного огня из АК-74;

- объявить тему, цель, учебные вопросы и порядок их отработки.

II. Основная часть (80 мин):

- первый учебный вопрос - 15 мин;
- второй учебный вопрос - 25 мин;
- третий учебный вопрос - 40 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

у ч е б н ы й в о п р о с № 1

Выбор и занятие места для наблюдения, его оборудование

Приступая к изложению учебного вопроса, руководитель занятия должен рассказать, что наблюдение ведется в целью своевременного обнаружения противника, расположения его огневых средств, определения результатов своего огня.

Каждый военнослужащий должен уметь вести наблюдение за противником, быстро отыскивать цели и определять расстояние до них.

Успех наблюдения определяется прежде всего умелым выбором и занятием места для наблюдения и его оборудования. В боевых условиях наблюдатель получает от своего командира задачу, в которой указываются место на позиции отделения, сектор для наблюдения и время на его оборудование.

Для наблюдения следует выбирать такое место, с которого хорошо просматривалась бы местность. Поэтому прежде чем окапываться, нужно из положения лежа произвести визирование отдельных точек местности. Особое внимание следует обращать на такие места (небольшие складки, низины, канавы, кюветы, борозды, кустарник, лесопосадки и т.д.), которые могут служить скрытыми подступами к позиции своего подразделения. Место для наблюдения днем следует выбирать на какой-либо возвышенности (дереве, чердаке и т.п.), а для наблюдения ночью располагаться ниже по отношению к наблюдаемому объекту, с тем чтобы приближающийся противник вырисовывался на фоне неба.

Если перед местом, выбранным для наблюдения, имеется кустарник или высокая трава, необходимо для улучшения обзора произвести расчистку, но так, чтобы это было незаметно для противника.

При непосредственном соприкосновении с противником выбранное место для наблюдения должно заниматься скрытно. Способ перемещения к месту наблюдения определяется рельефом местности, растительным покровом, плотностью огня, временем суток.

Руководителю необходимо разъяснить обучаемым, что оставлять место для наблюдения нужно тоже скрытно, лучше всего ночью, в тумане и т.п.

Особое внимание руководитель должен уделить использованию для наблюдения местных предметов (воронок от мин и снарядов, канав, кустарников, пней, деревьев, городских построек и т.д.), так как для их приспособления требуется меньше усилий и времени. При этом руководитель должен подчеркнуть, что оборудование места для наблюдения включает не только удобство с целью наблюдения, но и маскировку. Маскироваться нужно умело (рис.11.1).

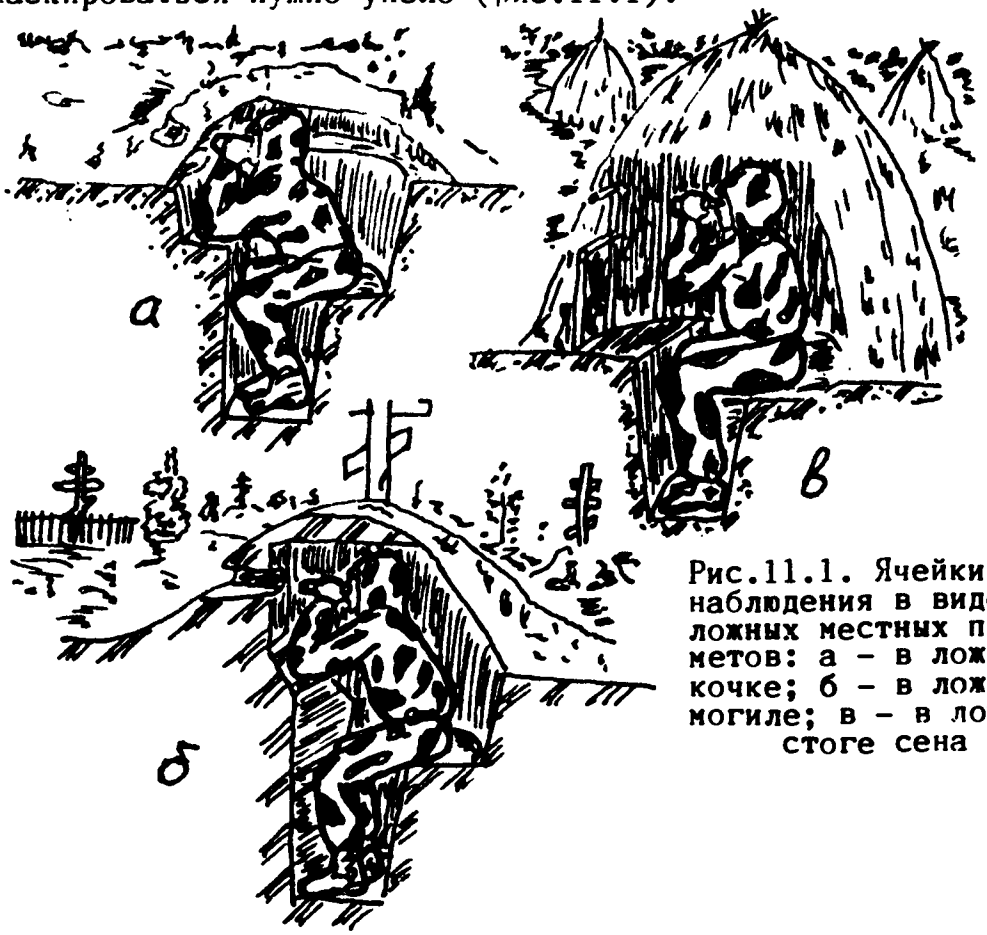


Рис.11.1. Ячейки для наблюдения в виде ложных местных предметов: а - в ложной кочке; б - в ложной могиле; в - в ложном стоге сена

При выборе места для наблюдения необходимо помнить, что наблюдатель должен все видеть и слышать, а сам оставаться незамеченным.

Основные требования к наблюдательному пункту:

- должен иметь хороший обзор;
- быть укрытым от наблюдения;
- иметь скрытые и удобные подступы из тыла.

Для этого нельзя выбирать место для наблюдения вблизи ярко выраженных ориентиров, нельзя выдвигаться на вершины высот, холмов, курганов, барханов, чтобы не вырисовываться на фоне горизонта (рис.11.2).

На открытом месте наблюдатель выбирает место для наблюдения с таким расчетом, чтобы окраска его формы и вооружения сливались с естественной окраской местности. При расположении около местных предметов (дерево, столб, пень куст, камень и т.п.) надо вести наблюдение лежа, находясь с теневой стороны.

После этого руководитель приступает к практической отработке данного вопроса. Целесообразно занятие начать на необорудованном участке местности. Группу обучаемых необходимо вывести к месту занятий и объявить обстановку. Обстановка должна быть несложной и понятной курсантам. Обучаемым следует поставить задачу на выбор и занятие места для наблюдения.

Например: "Ориентиры: 1 - отдельный дом; 2 - мост; 3 - стог сена; 4 - отдельный куст на высоте "Малая". Противник обороняется на высоте с кустарником; его передний край проходит по рубежу (указывает на местности). Выбрать каждому место для наблюдения на высоте "Малая": справа - желтый бугор, слева - обрыв, ориентир 4.

Задача: наметить место для наблюдения и путь к нему; скрытно выдвинуться на выбранное место, оборудовать его и замаскировать. В дальнейшем вести наблюдение в указанной полосе. Особое внимание обратить на высоту с кустарником и овраг с ручьем восточнее этой высоты. Обо всем замеченном докладывать мне голосом".

После постановки задачи руководитель практическим показом напоминает обучаемым технику передвижения пригнувшись и переползанием (на получетвереньках, на боку и по-пластунски).

Подает команду курсантам поочередно: "Курсант Захаров. На рубеж двух кустов - ВПЕРЕД".

Рис.II.2. Выбор места для наблюдения

По выдвижении обучаемых к выбранным местам руководитель занятия смотрит, где каждый курсант остановился, какое он выбрал себе место, как замаскировался. Для выбора места отводится три-пять минут. После этого руководитель оценивает действия курсантов, и делает краткий разбор, выделяя тех, кто действовал разумно, инициативно и тех,чьи действия могли сорвать выполнение поставленной задачи.

У ч е б н ы й в о п р о с № 2

Наблюдение за полем боя и целеуказание

При изложении второго вопроса необходимо напомнить, что наблюдение организуется командирами подразделений во всех видах боя и ведется днем и ночью, как правило, с использованием технических средств, на командных наблюдательных пунктах (КНП).

Разведку наблюдением ведет лично каждый командир. В помощь себе командиры отделений, взводов и рот назначают наблюдателей. В ходе боя наблюдение обязан вести каждый солдат.

Организуя наблюдение, командир ставит задачу наблюдателю непосредственно на местности, при этом обычно указывает:

- ориентиры;
- сведения о противнике;
- расположение передовых подразделений своих войск;
- место наблюдателя и порядок его оборудования и маскировки;
- сектор наблюдения и задача;
- факторы, на которые следует обратить особое внимание при ведении наблюдения;
- порядок доклада результатов наблюдения.

Далее руководитель занятия доводит до обучаемых вариант постановки задачи наблюдателю, привязываясь к конкретной местности, на которой проходит занятие.

Вариант постановки задачи наблюдателю для местности, изображенной на рис.11.3, выглядит следующим образом (рядовой Петров - наблюдатель).

Ориентиры: 1 - мост; 2 - камень у отдельного дерева; 3 - перекресток дорог; 4 - отдельное дерево у дороги;

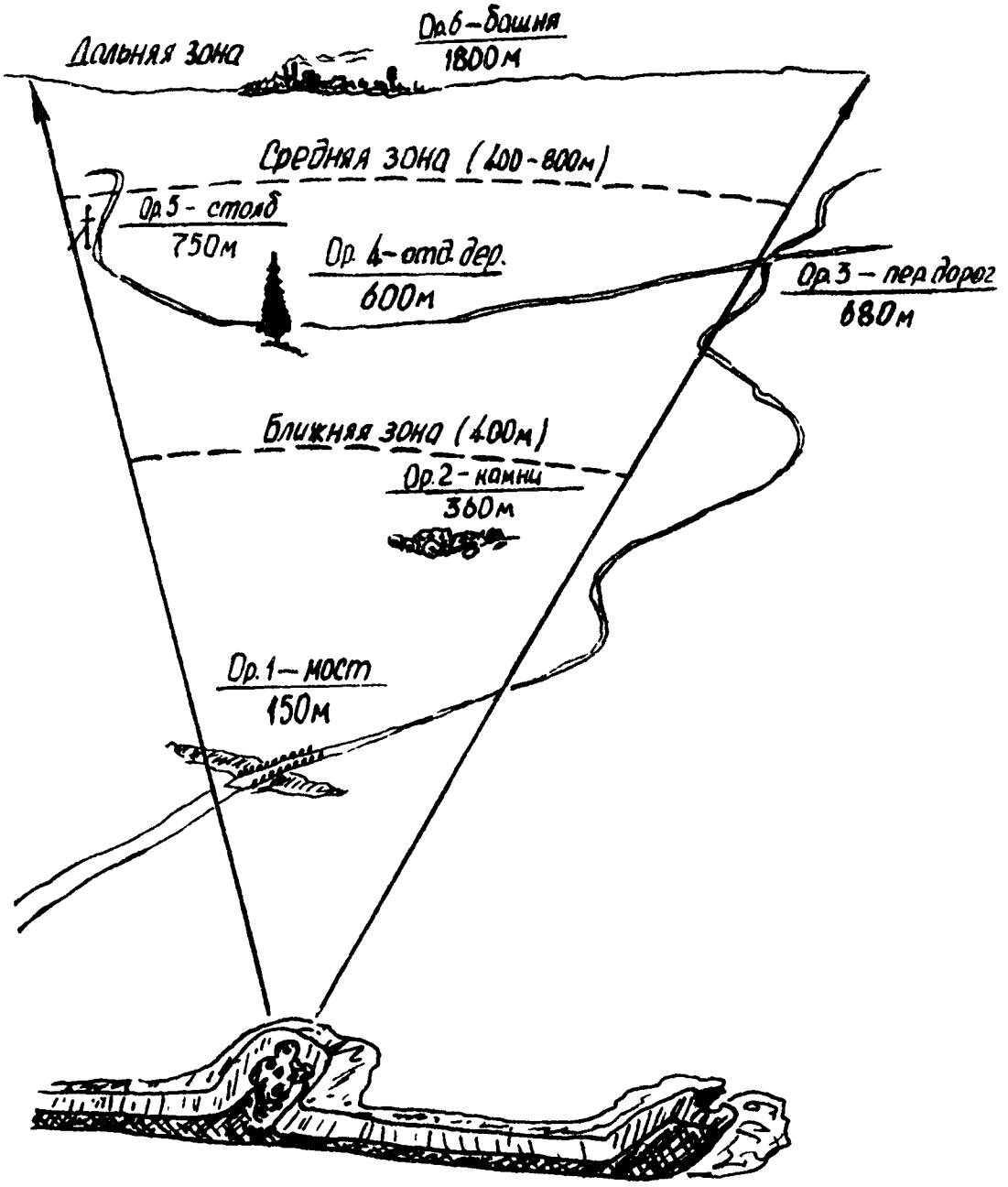


Рис.11.3. Примерные зоны для наблюдения за местностью

5 - столб с подпоркой; 6 - водонапорная башня в юго-восточной части поселка "Нагорье". Противник обороняет лес "Темный" и высоту "Плоская" с задачей не пропускать продвижение наших войск с юга к поселку "Нагорье". Передний край обороны противника проходит по юго-западной опушке леса "Темный", южному и западному склонам высоты "Плоская", ориентир 5, изгиб дороги. У перекрестка дорог находится тяжелый пулемет, у отдельного дерева на юго-западном склоне высоты "Плоская" - наблюдательный пункт. Подразделения роты перешли к обороне на рубеже роща "Фигурная" - высота "Гребень". Место для наблюдения здесь (окоп в траншее).

Наблюдать в секторе: справа - ориентир 3, слева - ориентир 5; установить места расположения танков, ПУ, ПТУР, окопов и инженерных заграждений, а также огневых средств в районе высота "Плоская". Особое внимание обратить на перемещение живой силы и техники "противника". Возможное направление действий вертолетов "противника" - ориентир 6, ориентир 2. Обо всем замеченном и об изменениях обстановки докладывать мне голосом. Я нахожусь у изгиба траншеи".

Поставив задачу наблюдателю, руководитель занятия должен рассказать о порядке осмотра местности в указанном секторе наблюдения.

Для правильного осмотра местность разбивается по глубине на зоны: ближнюю - до 400 м, среднюю - до 800 м и дальнюю - до 1000 м. Затем наблюдатель бегло осматривает всю местность: в наступлении - от себя в сторону противника, а в обороне - от "противника" к себе. Далее изучает ее по зонам в последовательности: ближняя, средняя, дальняя. При этом местность осматривается путем постепенного перевода взгляда справа налево. Доведя свой взгляд до левой границы полосы и захватив часть соседней, наблюдатель переводит взгляд несколько вперед (в глубину) и ведет его в обратную сторону (слева направо) до правой границы полосы. Таким образом, взгляд наблюдателя должен скользить в полосе наблюдения справа налево и слева направо, задерживаясь на подозрительных местах. Все места, где противник может укрыться, необходимо просматривать особенно тщательно. После окончательного осмотра всей местности наблюдатель переносит взгляд в исходную точку ближней зоны и вновь повторяет осмотр местности примерно в таком же порядке.

По окончании рассказа руководитель приказывает курсантам лечь в направлении "противника" и ставит задачу на наблюдение. Для самостоятельного изучения местности в заданной полосе он дает им 2-3 минуты. Затем руководитель требует от двух-трех курсантов докладов о всем замеченном. Заслушав доклады, указывает на недостатки и отмечает наиболее полные ответы.

Убедившись в том, что курсанты получили необходимые навыки в наблюдении за "противником", руководитель переходит к обучению приемам целеуказания. Целеуказанием называется процесс указания местоположения цели на местности.

Начинать его лучше с самого простого способа - путем наводки в цель оружия, или прибора в виде визира. Для этого необходимо выбрать цель и свизировать на нее оружие или прибор, а затем дать обучаемым посмотреть, как это делается. Затем необходимо приказать обучаемым проделать то же самое, но уже на другую цель. После этого руководителю необходимо проверить правильность целеуказания, исправить ошибки.

Далее руководитель кратко объясняет, что кроме целеуказания путем наводки оружия или прибора в цель существует способ целеуказания по ориентирам. При целеуказании по ориентирам вначале указывается, вблизи какого ориентира находится цель, затем - величина угла между целью и ориентиром в тысячных, потом указывается, дальше или ближе ориентира находится цель и на сколько метров, и наконец, ее характер. Например: "Ориентир 1, вправо 30, ближе 100 - пулемет". Для практической отработки целеуказания по ориентирам руководитель должен научить обучаемых измерять горизонтальные углы в тысячных при помощи подручных предметов (рис.11.4). При этом подчеркнуть: что руку с предметом необходимо держать на удалении 50 см от глаза. В этом случае углы, которые закрываются подручными предметами, будут следующими:

- 1 мм линейки 0-02
- карандаш граненый 0-10
- длина 7,62-мм патрона образца 1943 г. 1-10
- карандаш круглый 0-12
- пальцы рук:
  большой 0-40
  указательный, средний, безымянный 0-30

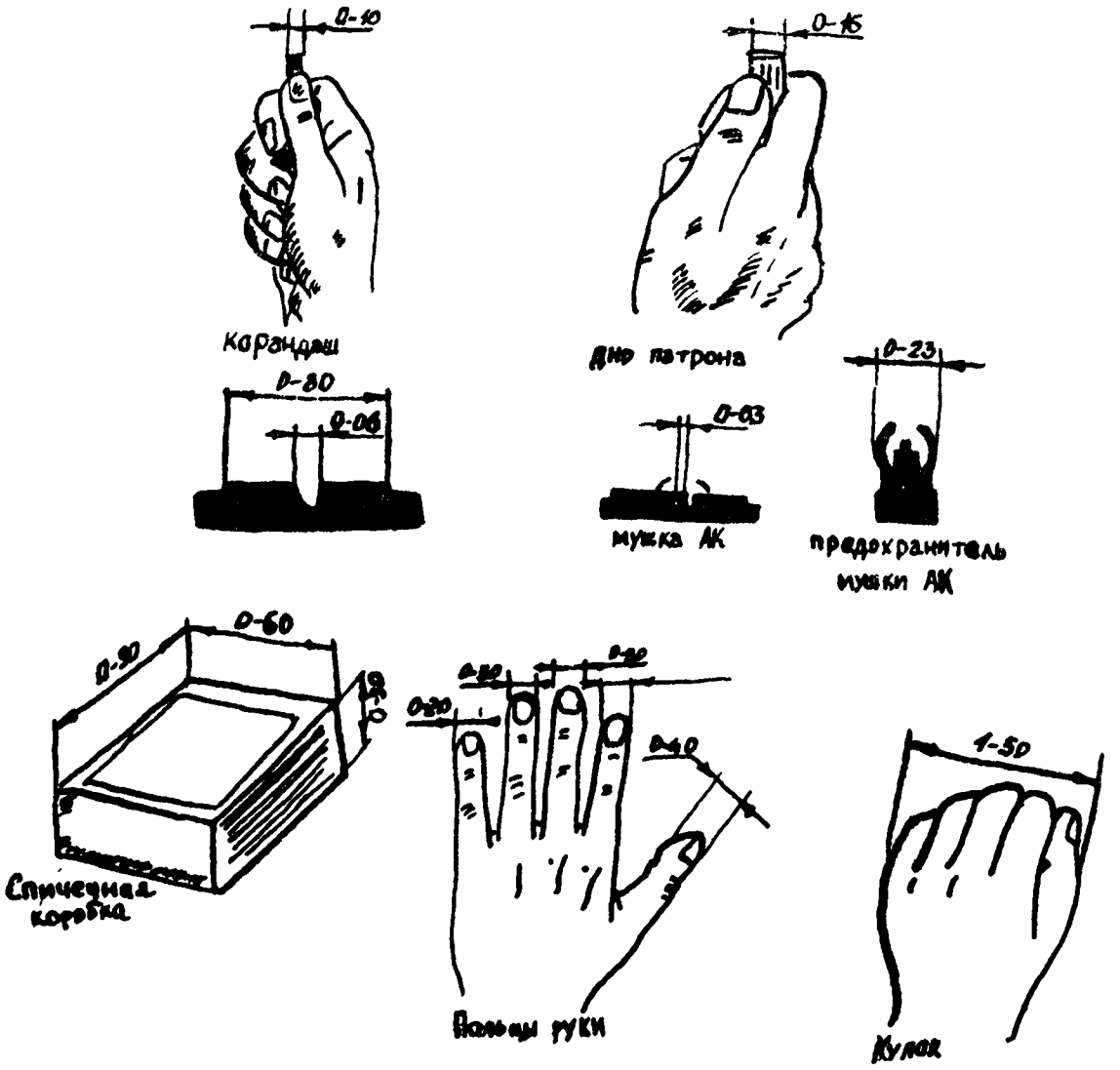


Рис.11.4. Подручные угломеры

- спичечная коробка:
  длина 0–90
  ширина 0–60
  высота 0–30
- ладонь руки (ширина) 1–20
- кулак 1–50

Затем необходимо указать обучаемым какие-либо два местных предмета и приказать измерить угол между ними при

помощи спичечного коробка. Правильно решившие задачу дадут верный ответ. Опросив несколько человек, можно предложить другие задачи, используя различные подручные предметы. При этом надо добиваться от обучаемых правильных, кратких и четких докладов, например: "Прямо - широкий куст, слева - пулемет"; "Ориентир второй, вправо два пальца, под кустом - наблюдатель".

У ч е б н ы й в о п р о с № 3

Способы определения расстояний, практика в определении расстояний

Изложение учебного вопроса руководитель занятия должен начать с названия способов определения расстояния в стрелковом деле, а именно:

- глазомерный;
- непосредственным промером;
- по угловым величинам.

Основной способ - глазомерный. Он является доступным, применим в любой обстановке и обеспечивает достаточную точность определения расстояний.

Методика обучения курсантов глазомерному определению расстояний несложна. Она заключается главным образом в практических упражнениях, очень похожих по содержанию одно на другое, но выполняемых в различной обстановке, на различных растояниях.

Каждый курсант должен уметь определять расстояния, начиная с самых коротких (до 10 м) и кончая предельными дальностями действительного огня из стрелкового оружия.

Выработку глазомера у обучаемых можно начать, предложив им показать расстояние, равное 1 метру, на местности, на каком-либо предмете, и после этого проверить. Убедившись в том, что величина метра обучаемыми усвоена, можно предложить для решения ряд задач-летучек. Например, с целью запоминания интервала между военнослужащими в цепи приказывает одному из курсантов лечь впереди строя на удалении 5-10 м, а второму и третьему - быстро расположиться правее и левее первого на интервале 6-8 м. Заметив ошибку, указывает на нее и приказывает повторить действия.

Затем руководитель указывает какой-либо удаленный предмет и приказывает одному из курсантов сделать перебежку на 20 метров в направлении к нему. После перебежки приказывает остальным обучаемым определить на глаз величину отрезка местности, который пробежал курсант, и запомнить свой результат. Затем руководитель проверяет вычисленный результат и требует самостоятельно измерить шагами это расстояние, чтобы наглядно убедиться в ошибке, если она была допущена.

После решения задач на определение расстояний менее 100 м необходимо дать практику курсантам в определении расстояний свыше 100 м. Для этого необходимо показать на местности расстояние, равное точно 100 м. После этого руководитель требует запомнить этот отрезок и предлагает обучаемым определить расстояния до ряда местных предметов (расстояния эти руководителю известны). Производя опрос нескольких курсантов, называет истинные расстояния с целью выявления ошибок у обучаемых.

Следующий способ определения расстояний - это способ непосредственного промера шагами. Этот способ, хотя и имеет ограниченную возможность применения в боевой обстановке, значительно точнее глазомерного.

Прежде чем приступить к данному способу измерения расстояний, необходимо помочь обучаемым установить истинную величину их шага и научить переводить шаги в метры. Для этого достаточно приказать обучаемым промерить 100-метровый отрезок шагами два-три раза, считая каждый раз, сколько пар шагов получается. Ходьба должна быть без напряжения, свободной, обычным походным шагом, в указанном направлении, а счет пар шагов должен вестись под правую или левую ногу. После этого находится среднеарифметическая пара шагов на 100 метров, а затем определяется величина одной пары шагов. В последующем можно предложить обучаемым путем промера парами шагов определить расстояние до уже известных предметов.

Несложным способом определения расстояний является и способ измерений с помощью формулы тысячной. Зная высоту местного предмета (табл.11.1), нетрудно определить расстояние до него по формуле

$$D = \frac{B \cdot 1000}{У},$$

где D - дальность до предмета на местности, м;
B - высота, ширина предмета, м;
$У$ - угол, под которым виден предмет, тысячные.

Таблица 11.1

№ п/п	Предметы	Размеры, м		
		Высота	Ширина	Длина
1	Деревянный столб линии связи	5-7	-	-
2	Расстояние между столбами линии связи	-	-	50-60
3	Средневозрастной лес	18-20	-	-
4	Железнодорожные вагоны:			
	пассажирский четырехосный,	4,3	3,2	20
	товарный четырехосный	4	2,7	13
5	Автомобиль грузовой	2	2-3,5	5-6
6	Бронетранспортер	2	2-2,4	5-6
7	Танк средний	2,5-3	3	6-7
8	Человек среднего роста	1,7	-	-
9	Головная цель	0,25	0,20	-

В заключение руководитель занятия должен познакомить курсантов с методикой определения расстояний в ночных условиях, сказав, что она аналогична дневным условиям. Однако в ночных условиях можно определять расстояние на слух. Руководитель называет ориентировочные расстояния, с которых слышатся различные шумы: рубка леса - 30 м, падение дерева - 800, одиночный выстрел - 3 км, удар лопаты по камню и железу - 0,5...1 км, громкий крик - 1...1,5 км, вбивание кольев в землю ручным способом - до 300 м. Руководитель указывает также, что для определения расстояния можно заметить время между вспышкой и доведшим звуком выстрела в секундах. Перемножая скорость звука 330 м/с на время, можно определить расстояние до места, с которого был произведен выстрел. При наличии времени руководитель занятия проводит тренировку обучаемых в определении расстояний с помощью формулы тысячных.

Заключительная часть

По окончании занятия собрать личный состав, сделать разбор занятия, объявить оценки обучаемым, ответить на вопросы и дать задание на самоподготовку. После этого руководитель должен проверить наличие материального обеспечения и дать команду на убытие личного состава со стрельбища.

Тема 12

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МЛАДШЕГО КОМАНДИРА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Учебные и воспитательные цели

1. Ознакомить с задачами и содержанием работы младшего командира по огневой подготовке личного состава.
2. Научить подчиненных уходу за оружием, чистке и смазке, выполнению нормативов по обращению с оружием.
3. Изучить содержание учебно-материальной базы для проведения занятий по огневой подготовке.
4. Изучить команды и сигналы, порядок их подачи при управлении огнем отделения в бою.

В р е м я: 2 часа.
М е т о д: рассказ, объяснение.
М е с т о: учебный класс, комната для хранения оружия.
М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. Схема тира и стрельбища.
2. Стенд "Войсковое стрельбище".
3. Схема огневого городка.
4. Приспособления и материалы для чистки и смазки оружия.
5. Автомат АК-74 (учебный) - 1 шт.
6. Плакат "Материальная часть автомата АК-74".

Л и т е р а т у р а:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
2. Методика подготовки мотострелковых подразделений. М.: Воениздат, 1978.
3. Методика огневой подготовки курсантов ввуза. Рига, 1975.

Учебные вопросы

1. Задачи и содержание работы младшего командира по огневой подготовке личного состава.

2. Работа командира отделения по обучению подчиненных уходу за оружием, чистке и смазке, выполнению нормативов по обращению с оружием.

3. Состав и содержание объектов УМБ для проведения занятий по ОП и стрелковых тренировок.

4. Команды и сигналы для управления огнем отделения в бою.

О р г а н и з а ц и о н н о - м е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я

Этим учебным вопросом начинается подготовка младшего командира по огневой подготовке, которая имеет целью подготовку курсантов к войсковой стажировке в качестве командиров отделений, заместителей командиров взводов, подготовку помощников руководителя занятия на рабочих местах.

Учебное занятие по первому и третьему вопросам проводится в классе, по второму - в комнате для хранения оружия в составе учебной группы. Занятие по четвертому вопросу следует проводить в составе отделений, для изучения вопроса подготовить трех помощников руководителя занятия.

Ход занятия

I. Вводная часть (10 мин):
- принять рапорт о готовности группы к занятиям;
- проверить наличие личного состава, внешний вид и подготовку к занятию;
- провести контрольный опрос по пройденному материалу;
- объявить тему, цель, учебные вопросы занятия.

II. Основная часть (75 мин):
- первый учебный вопрос - 15 мин;
- второй учебный вопрос - 20 мин;
- третий учебный вопрос - 15 мин;
- четвертый учебный вопрос - 25 мин

III. Заключительная часть (5 мин).

У ч е б н ы й в о п р о с № 1

Задачи и содержание работы младшего командира по огневой подготовке личного состава

В начале изложения данного вопроса целесообразно остановиться на том, что в работе сержантов задачей номер один является изучение с подчиненными тактико-технических возможностей и способов применения штатного оружия и боевой техники, с тем чтобы каждый из них мог грамотно, с наибольшей эффективностью использовать их в любой обстановке, и особенно в экстремальных условиях.

Боевой опыт показывает, что слабо подготовленные армии всегда несли большие потери и нередко терпели полное поражение даже от уступающего по численности противника.

Вот что писал К.Симонов в известном романе "Солдатами не рождаются": "На войне не бывает репетиций, когда можно сыграть сперва для пробы - не так, а потом так, как надо. Здесь, на войне, нет черновиков, которые можно изорвать и переписать набело. Здесь все пишут кровью, все, от начала до конца, от азов и до последней точки..."

Из сказанного вытекают главные задачи младших командиров по огневой подготовке личного состава. А именно:

- проводить занятия в обстановке, максимально приближенной к условиям реального боя;

- формировать у подчиненных боевые, морально-психологические и физические качества и на этой основе вырабатывать высокое мастерство, духовную устойчивость, готовность переносить любые испытания войны, способность сохранить непоколебимую волю к победе;

- развивать инициативу и самостоятельность подчиненных путем создания различных напряженных ситуаций;

- развивать навыки и умения, углублять и обогащать теоретические знания, расширять технический кругозор в ходе самостоятельной работы над технической литературой, участвовать в рационализаторской и изобретательской работе, в работе кружков ВНОК;

- учить подчиненных снайперскому ведению огня из штатного оружия, при этом прием обучения "делай, как я" является главным методом подготовки подчиненных;

- широко распространять передовой опыт подчиненных, приобретенный на занятиях и учениях.

Умелое владение оружием неотделимо от его обслуживания и сбережения. Ныне это требование приобретает особый смысл и значение. С одной стороны, это обусловлено возросшей стоимостью оружия, с другой - необходимостью поддержания его в постоянной боевой готовности. Сержанты обязаны добиваться от подчиненных неукоснительного соблюдения правил обслуживания оружия. Активно эта работа должна проводиться в дни чистки оружия, предусмотренные распорядком дня. Чтобы сберечь оружие, использовать его эффективно, надо строго соблюдать правила безопасности. Опыт показывает, что большая часть поломок оружия происходит из-за нарушений отдельными военнослужащими требований наставлений и инструкций. Это наносит большой материальный ущерб Вооруженным Силам, снижает их боевую готовность.

Наши вооруженные силы оснащены первоклассным оружием. Умело владеть им, в полной мере использовать заложенные в него возможности, правильно эксплуатировать и беречь - задача всего личного состава. В ее решении большая роль отводится сержантам, которые мобилизуют подчиненных на глубокое изучение оружия, поддержание его постоянной готовности к действию.

Неисправности автомата, магазинов и принадлежностей должны устраняться немедленно. Если устранить их в подразделениях нельзя, автомат, магазины и принадлежность необходимо отправить в ремонтную мастерскую.

Характерными неисправностями, нарушающими нормальный бой автомата, могут быть следующие:

- мушка сбита или погнута, сместилась в сторону, вверх или вниз - пули будут отклоняться в сторону, противоположную перемещению вершины мушки;

- прицельная планка погнута или перекошена - пули будут отклоняться в сторону перемещения прорези гривки прицельной планки;

- ствол погнут - пули будут отклоняться в сторону изгиба дульной части ствола;

- забоины на дульном торце ствола, растертость канала ствола, сношенность и округление углов полей нарезов, раковины, качание прицельной планки, мушки, приклада - все это увеличивает рассеивание пуль.

Порядок осмотра автомата солдатами и сержантами производится в соответствии со ст.65-68 Руководства по 5,45-мм автомату (пулемету).

О всех неисправностях, обнаруженных при осмотре автомата и принадлежности к нему, солдаты и сержанты обязаны немедленно докладывать своему командиру.

Патроны следует осматривать перед стрельбой, при заступлении в наряд и по распоряжению командиров.

При осмотре патронов проверить:

- нет ли на гильзах ржавчины и помятостей, не натянута ли пули в дульце гильзы;

- нет ли на капсюле зеленого налета и не выступает ли капсюль выше поверхности дна гильзы;

- нет ли среди боевых патронов учебных.

Все неисправные патроны сдаются на склад.

Если патроны запылились и загрязнились, покрылись небольшим зеленым налетом или ржавчиной, их необходимо обтереть сухой чистой ветошью. Обтирать патроны промасленной ветошью и снаряжать патронами магазины, обильно смазанные внутри, запрещается.

У ч е б н ы й в о п р о с № 2

Работа командира отделения по обучению подчиненных уходу за оружием, чистке и смазке, выполнению нормативов по обращению с оружием

Оружие в подразделении должно содержаться в полной исправности и быть готовым к действию. Это достигается правильным хранением, своевременной и умелой чисткой и смазкой оружия.

В обязанностях командира отделения (ст.153 УВС РФ) записано, что командир отделения обязан знать материальную часть, правила эксплуатации оружия, военной техники и другого имущества отделения, следить за их наличием, ежедневно осматривать и содержать в порядке и исправности.

Чистка и смазка оружия производятся под непосредственным руководством командира отделения; командир отделения обязан определить степень необходимой разборки, чистки и смазки; проверить исправность принадлежности и доброкачественность материалов для чистки; проверить правильность и качество произведенной чистки и дать разрешение на смазку и сборку; проверить правильность произведенной смазки и сборки оружия.

Чистка оружия, находящегося в подразделении, производится:

- при подготовке к стрельбе;

- после стрельбы боевыми и холостыми патронами - немедленно по окончании стрельбы на стрельбище (в поле); чистятся и смазываются ствольная коробка, канал ствола, газовая камера, газовый поршень, затворная рама и затвор; окончательная чистка автомата по возвращении со стрельбы - в течение последующих 3-4 дней ежедневно;

- после наряда и занятий в поле без стрельбы - по возвращении с наряда или занятий;

- в боевой обстановке и на длительных учениях ежедневно в периоды затишья боя и во время перерывов в учениях;

- если автомат не применялся, - не реже одного раза в неделю.

После чистки оружие смазать. Смазку наносить только на хорошо очищенную и сухую поверхность немедленно после чистки, чтобы не допустить воздействия влаги на металл.

При казарменном или лагерном расположении чистку и смазку производить в специально отведенных местах на оборудованных для этих целей столах, а в боевой обстановке и на учениях - на чистых подстилках, досках, фанере и т.п.

На стрельбище оружие после стрельбы чистить в отведенных для этого местах.

Для проверки исправности автомата, его чистоты, смазки и подготовки к стрельбе проводятся осмотры автомата, принадлежности и магазинов.

Солдаты и сержанты осматривают автоматы:

- ежедневно;

- перед заступлением в наряд, перед выходом на занятия; в боевой обстановке - периодически в течение дня и перед выполнением боевой задачи.

Учебный вопрос № 3

Состав и содержание объектов УМБ по огневой подготовке

При изложении данного вопроса руководитель занятия доводит до обучаемых требования к содержанию УМБ по огневой подготовке, которая должна обеспечивать:

- высококачественное усвоение курсантами программного материала и формирование у них высоких морально-деловых качеств;

- реализацию современных методов обучения и проведения военно-научной работы;

- возможность четкого планирования занятий с учетом полноты материального обеспечения их;

- использование УМБ курсантами для самостоятельных тренировок и упражнений в часы самостоятельной подготовки и для обеспечения проведения ими занятий по разделу методической подготовки;

- возможность длительной эксплуатации ее без значительного морального старения;

- возможность использования технических средств обучения.

Кроме того, состав и содержание УМБ должны позволять:

- проводить тренажи и выполнять подготовительные упражнения стрельб;

- обучать курсантов с учетом перспектив развития стрелкового оружия и его внедрения в войска;

- сочетать огневую подготовку с тактической при выполнении учебных стрельб из автомата;

- применять технические средства для получения информации результатов стрельб обучаемыми при стрельбе по неподвижным целям (начальное упражнение).

С учетом изложенных выше требований руководитель объясняет наиболее целесообразный вариант состава УМБ, который включает в себя:

1. Учебные классы:

- класс материальной части стрелкового оружия;

- класс основ стрельбы (с учебно-тренировочным полигоном);

- класс подготовки курсантов к стрельбе;

- класс методики огневой подготовки.

2. Стрелковый тир:

- класс основ стрельбы;

- класс материальной части оружия;

- участок для выполнения 1-го упражнения стрельб из пистолета;

- участок для выполнения 2-го упражнения стрельб из пистолета;

- участок для выполнения подготовительных упражнений из пистолета Марголина.

3. Войсковое стрельбище.

Войсковое стрельбище должно быть электрифицировано, автоматизировано и обеспечивать:

- обучение стрельбе из пистолета и автомата по неподвижным и появляющимся целям днем и ночью;
- выполнение подготовительных упражнений из пневматического оружия, малокалиберной винтовки и пистолета применительно к выполнению упражнений учебных стрельб из боевого оружия;
- метание учебных, учебно-имитационных и боевых ручных осколочных гранат;
- обучение огневой подготовке в комплексе с тактической подготовкой;
- привитие курсантам высоких психологических качеств.

Для совершенствования навыков и умений курсантов по различным разделам огневой подготовки войсковое стрельбище должно располагать необходимым количеством участков, учебных мест и классов, рассчитанных на занятия одного курса и оборудованных необходимыми наглядными учебными пособиями. Практические занятия по изучению приемов стрельбы, кроме того, следует обеспечивать имитаторами стрельбы.

Учебный вопрос 3.

Команды и сигналы для управления огнем отделения в бою

При изложении данного вопроса руководитель отмечает, что управление огнем является важнейшей обязанностью командира отделения. Оно включает: разведку наземных и воздушных целей, оценку их важности и определение очередности поражения; выбор вида оружия и боеприпасов, вида огня и способов его ведения, которыми можно наиболее надежно уничтожить (подавить) цель; целеуказание, подачу команд на открытие огня или постановку огневых задач; наблюдение за результатами огня и его корректирование; маневр огнем; контроль за расходом боеприпасов.

Для управления огнем старший командир назначает единые ориентиры и сигналы. Изменять их запрещается. Командир отделения управляет отделением голосом и сигнальными средствами.

При действиях личного состава в пешем порядке командир отделения двигается непосредственно в цепи, откуда и подает команды для управления огнем отделения в бою.

Примерный перечень подаваемых команд и сигналов для управления отделением в бою

1. Солдатам:

"Предохранитель - СТАВЬ!"

" Рядовому Иванову - перебежать на рубеж кустов - ВПЕРЕД!"

"Рядовой Матвеев, ориентир пятый, дальше - 100, в отдельном окопе занял огневую позицию танк, доложите о нем командиру взвода, ВЫПОЛНЯЙТЕ!"

"Рядовой Макаров, ориентир - третий, дальше - 200, в лощине накапливается пехота противника, доложите об этом командиру взвода, ВЫПОЛНЯЙТЕ!"

2. Действия отделения на машине:

"Отделение, посадка через задний (правый, левый) борт за мной, К МАШИНЕ!"

"Отделение, ПО МЕСТАМ!"

"Отделение приготовиться к спешиванию!"

"Отделение, К МАШИНЕ!"

3. Отделение развернуть в цепь:

"Отделение, в направлении здания, направляющий рядовой Иванов - К БОЮ!"

"Отделение, за мной - К БОЮ!"

"Противник справа (с фронта, слева, с тыла) - К БОЮ!"

4. Одновременное передвижение (остановка) цепи:

"Отделение, в направлении сухого дерева, направляющий рядовой Иванов - ВПЕРЕД!"

"Отделение - СТОЙ!"

5. Возобновление движения:

"Отделение - ВПЕРЕД!"

"Отделение, в направлении сухого дерава, направляющий - рядовой Матвеев, на рубеж дороги, перебежкой - ВПЕРЕД!"

"Отделение, в проход, в колонну по одному (по два) - ВПЕРЕД!"

6. Перебежки и переползания:

"Отделение, в направлении здания, на рубеже кустов, перебежкой справа (слева, справа, слева) по одному - ВПЕРЕД!"

"Отделение, в направлении отдельного дерева, направляющий рядовой Матвеев, на рубеж дороги, ползком - ВПЕРЕД!"

7. Перестроение из цепи в колонну:

"Отделение, за мной в колонну по одному - МАРШ!"

8. Действие в обороне с началом огневой подготовки противника:

"Отделение , В УКРЫТИЕ!"

"Отделение, за мной - В УКРЫТИЕ!"

9. Действие в обороне с переходом противника в атаку:

"Отделение, - К БОЮ!"

"Отделение, за мной, - К БОЮ!"

10. Защита от оружия массового поражения:

Для надевания противогазов: "Газы!"

Для надевания средств защиты: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы!"

Действия при вспышке ядерного взрыва: "Вспышка справа (слева, с фронта, тыла)".

Команды для открытия огня из автомата и постановка огневых задач

В команде для открытия и ведения огня указывается:
- кому стрелять;
- цель или объект обстрела;
- установка прицела;
- точка прицеливания;
- вид огня.

П р и м е р ы

1."Автоматчику рядовому Матвееву, правее дерева наблюдатель, четыре,под цель, одиночными - ОГОНЬ!"

2. "Автоматчику рядовому Иванову, правее камня группа пехоты, четыре, в пояс - ОГОНЬ!"

3. "Автоматчику рядовому Ершову, по парашютисту над лесом, на четыре фигуры вниз - ОГОНЬ!"

Команды для открытия и ведения огня из ручного пулемета и постановка огневых задач

В команде для открытия и ведения огня указывается, кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания.

П р и м е р ы

1. "Пулеметчику, по перебегающей пехоте, четыре, в пояс - ОГОНЬ!"
2. "Пулеметчику, срубленное дерево, ближе 20, у куста - противотанковое орудие, пять, под цель - ОГОНЬ!"
3. "Пулеметчику, по атакующей пехоте - ОГОНЬ!"
4. "Пулеметчику, по уходящему самолету, в хвост, очередями - ОГОНЬ!"

Команды для открытия и ведения огня из гранатомета и постановка огневых задач

П р и м е р ы

1. "Гранатометчику, прямо танки, по головному, 100, в середину - ОГОНЬ!"
2. "Гранатометчику, справа танки, по головному, 150, на одну фигуру влево - ОГОНЬ!"

Примеры постановки огневых задач

1. "Гранатометчику, слева танк - УНИЧТОЖИТЬ!"
2. "Гранатометчику, место для стрельбы у куста, уничтожить танк при подходе к зеленому полю!"

Команды для занятия огневой позиции, открытия и ведения огня из пулемета Калашникова и постановка огневых задач

Для занятия огневой позиции и установки на нее пулемета подается команда: "Пулеметчику, огневая позиция у зеленого куста - К БОЮ!"

Для занятия последующей огневой позиции подается команда: "Пулеметчику рядовому Иванову, огневая позиция правее пашни - ВПЕРЕД!"

В команде открытия огня указывается, кому стрелять, цель, прицел, целик, точка прицеливания, способ стрельбы количество патронов или длина очереди.

П р и м е р ы

1. "Пулеметчику, ориентир второй, дальше 100, пулемет, пять, под цель, три коротких очереди - ОГОНЬ!"

При стрельбе на расстоянии до 400 метров, прицел, целик, точка прицеливания, способ стрельбы, количество патронов и вид огня могут не указываться.

2. "Пулеметчику рядовому Сидорову, по пехоте - ОГОНЬ!"

Примеры постановки огневых задач

1. "Пулеметчику рядовому Сидорову, у опушки леса реактивное ружье - ПОДАВИТЬ!"

2. "Пулеметчик рядовой Матвеев, в камнях группа пехоты, - УНИЧТОЖИТЬ!"

Другие огневые позиции и команды для ведения огня по самолетам, вертолетам, парашютистам и другим целям аналогичны командам, подаваемых для ручного пулемета.

Команды для открытия и ведения огня
в составе отделения

П р и м е р ы

1. "Отделение, по атакующей пехоте, четыре, в пояс - ОГОНЬ!"

2. "Отделение, прямо атакующая пехота - ОГОНЬ!"

3. "Отделение, правее рощи пулемет, пять, под цель - ОГОНЬ!"

4. "Отделение, по колонне, пять, в пояс - ОГОНЬ!"

При ведении огня отделением по нескольким целям подается команда и ставятся огневые задачи отдельным огневым средствам.

П р и м е р ы

1. "Гранатометчику, впереди танк - УНИЧТОЖИТЬ!"

2. "Пулеметчику, на углу пашни пулемет - ПОДАВИТЬ!"
3. "По залегшей пехоте - ОГОНЬ!"
4. "Отделение, на угол пашни, на рубеж кустарника, перебежкой - ВПЕРЕД!"

Заключительная часть

Напомнить тему, цель занятия. Дать оценку работе курсантов. Выдать задание на самоподготовку. Рекомендовать литературу.

Тема 13

МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПУЛЕМЕТА КАЛАШНИКОВА ТАНКОВОГО (7,62-мм ПКТ)

Учебные и воспитательные цели

1. Изучить с курсантами назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия пулемета ПКТ.
2. Привить курсантам первичные навыки в неполной разборке и сборке пулемета ПКТ.
3. Изучить с курсантами порядок устранения задержек при стрельбе.
4. Ознакомить курсантов с пулеметом НСВТ - 12,7 и переносным зенитным ракетным комплексом "Стрела-2М".
5. Воспитывать у личного состава чувство уверенности при обращении с оружием и гордости за боевые характеристики отечественного оружия.

Время: 4 часа.
Форма: практическое занятие.
Метод: объяснение, показ, упражнение.
Место: класс.
Материальное обеспечение:

1. Учебный пулемет ПКТ - 1 шт.
2. Учебные винтовочные патроны 7,62-мм - 5 шт.
3. Кусок пулеметной ленты ПКТ.
4. Комплект плакатов по устройству ПКТ и НСВТ.
5. Плакат "Задержки при стрельбе из ПКТ".
6. Наставления по стрелковому делу 7,62-мм пулемет Калашникова (ПКТ) - из расчета одно наставление на двоих обучаемых.

Литература:

1. Наставление по стрелковому делу. 7,62-мм пулемет Калашникова (ПКТ). М.: Воениздат, 1985.

2. Руководство по 12,7-мм пулемету "Утес" (НСВ-12,7). М.: Воениздат, 1978.

3. Наставление войскам ПВО. ПЗРК "Стрела-2М". М.: Воениздат, 1969.

Учебные вопросы

1. Назначение, боевые свойства 7,62-мм пулемета ПКТ и патронов к нему.
2. Состав, назначение, устройство частей и механизмов пулемета, их взаимодействие.
3. Неполная разборка и сборка пулемета.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
5. Общие сведения о 12,7-мм пулемете НСВ (НСВТ-12,7).
6. Общие сведения о переносном зенитном ракетном комплексе ПЗРК "Стрела-2М".

Организационно-методические указания

На данном занятии, как и на любом другом занятии по изучению материальной части, необходимо делать упор на показ изучаемого пулемета и на практическую работу с оружием в целях более глубокого изучения устройства оружия и выработки у обучаемых навыков в разборке и сборке пулемета. Практически всякое объяснение и рассказ об устройстве и работе должны сопровождаться показом изучаемых деталей или их взаимодействия. При рассмотрении учебного вопроса "Неполная разборка и сборка пулемета" необходимо стремиться к тому, чтобы максимальное количество обучаемых успели поупражняться в разборке и сборке пулемета. Для этого после объяснения и показа неполной разборки и сборки можно дать учебной группе задание на самостоятельное изучение по Наставлению той или иной главы, не рассматриваемой на данном занятии под руководством преподавателя, и поочередную тренировку обучаемых на заранее подготовленном месте в разборке и сборке пулемета.

К данному занятию необходимо подготовить плакат "Задержки при стрельбе из ПКТ", по своему содержанию повторяющий таблицу задержек в Наставлении по пулемету.

Ход занятия

1. Вводная часть (15 мин):
   - принять рапорт о готовности группы к занятию;
   - проверить наличие личного состава, его внешний вид и подготовку к занятию;
   - осмотреть оружие и учебные боеприпасы;
   - провести контрольный опрос по пройденному материалу;
   - объявить тему, цель, учебные вопросы занятия.

II. Основная часть (160 мин):
   - первый учебный вопрос - 15 мин;
   - второй учебный вопрос - 50 мин;
   - третий учебный вопрос - 45 мин;
   - четвертый учебный вопрос - 25 мин;
   - пятый учебный вопрос - 15 мин;
   - шестой учебный вопрос - 10 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

У ч е б н ы й в о п р о с № 1

Назначение, боевые свойства 7,62-мм пулемета ПКТ и патронов к нему

Руководитель занятия поясняет, что пулемет ПКТ является одним из видов пулеметов семейства ПК, состоит на вооружении частей и подразделений Ракетных войск стратегического назначения. Далее он рассказывает о местах установки пулеметов данного типа и приступает к изложению материала учебного вопроса.

7,62-мм пулемет Калашникова танковый является мощным автоматическим оружием и предназначен для уничтожения живой силы и огневых средств противника.

Боевые свойства пулемета ПКТ

Калибр	- 7,62-мм
Боевая скорострельность	- 250 выстр./мин
Темп стрельбы	- 700...800 выстр./мин
Предельная дальность полета пули	- 3800 м
Убойное действие пули (сохраняется до)	- 3800 м
Масса	- 10,5 кг

Масса ствола	- 3,23 кг
Емкость патронной коробки	- 250 патронов
Масса коробки с 250 патронами	- 9,4 кг
Начальная скорость полета пули	- 855 м/с
Прицельная дальность	- 2000 м
Дальность прямого выстрела:	
по грудной фигуре	- 440 м
по бегущей фигуре	- 670 м
Вес патрона со стальным сердечником	- 21,8 г
Вес пули	- 9,6 г
Вес порохового заряда	- 3,1 г

После изучения боевых свойств пулемета ПКТ целесообразно вкратце сравнить его характеристики с боевыми характеристиками иностранных пулеметов подобного класса.

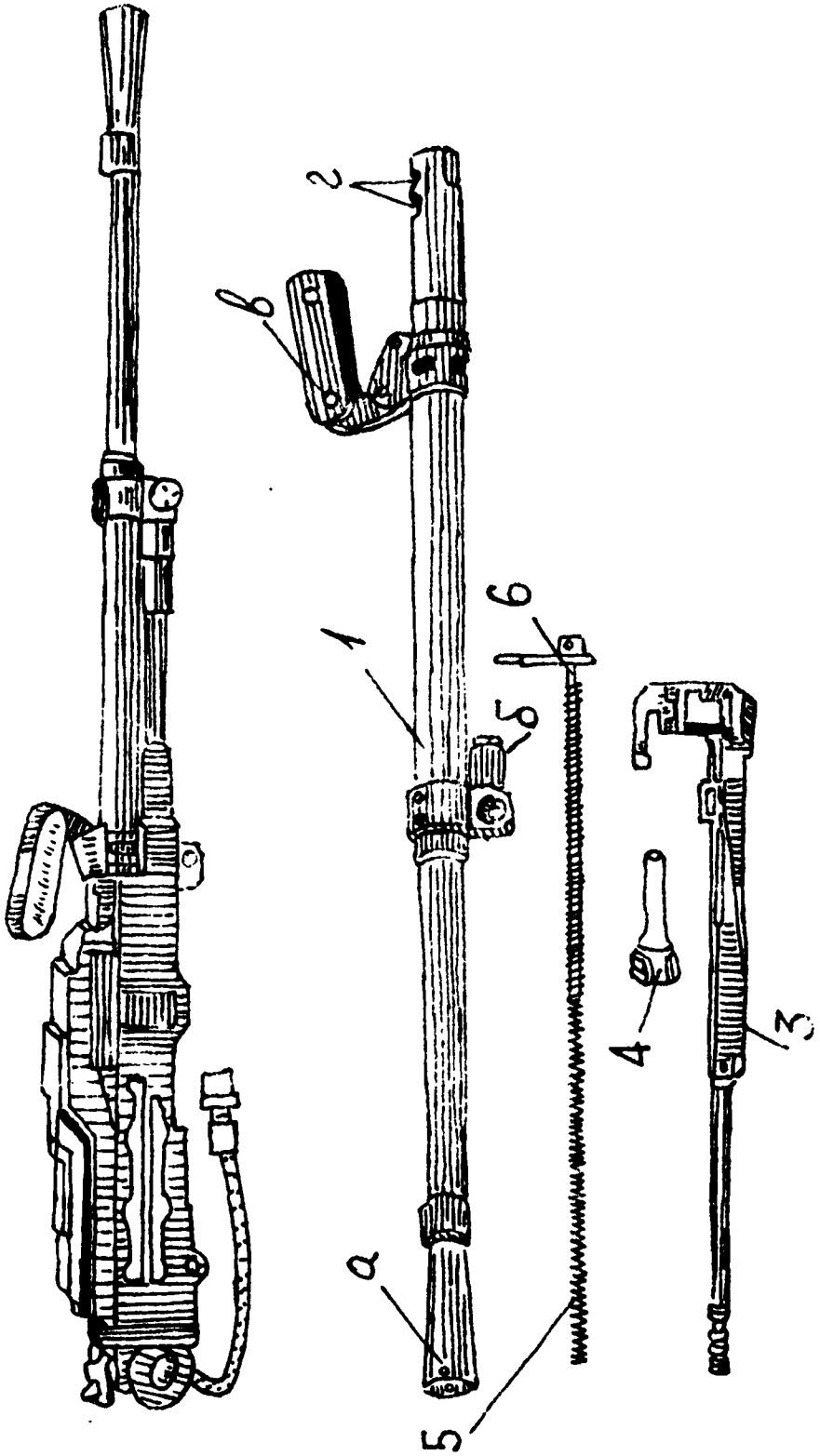
Для стрельбы из пулемета применяются винтовочные патроны с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями.

Обыкновенные пули предназначены для поражения живой силы противника, расположенной открыто и за масками, пробиваемыми пулей. Трассирующая пуля предназначена для целеуказания и корректирования огня, и для поражения живой силы. Бронебойно-зажигательная пуля предназначена для зажигания горючих жидкостей, находящихся за легкими броневыми прикрытиями, на дальностях до 500 м. Далее руководитель занятия объясняет устройство пуль.

Питание пулемета осуществляется патронами, снаряженными в металлическую ленту. Лента укладывается в патронную коробку. Допускается ведение из пулемета непрерывного огня до 500 выстрелов, после чего при необходимости продолжения стрельбы нагретый ствол должен быть охлажден. Охлаждение ствола пулемета воздушное. Допускается охлаждение ствола водой.

Автоматическое действие пулемета основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Для открытия огня необходимо нажать на спусковой крючок, который через кнопку управления стрельбой замыкает цепь питания электромагнита электроспуска. Автоматическая стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок. При освобождении спускового крючка затворная рама удерживается боевым взводом в заднем положении - стрельба прекращается, но пулемет остается заряженным.


2
1
6
5
4
3

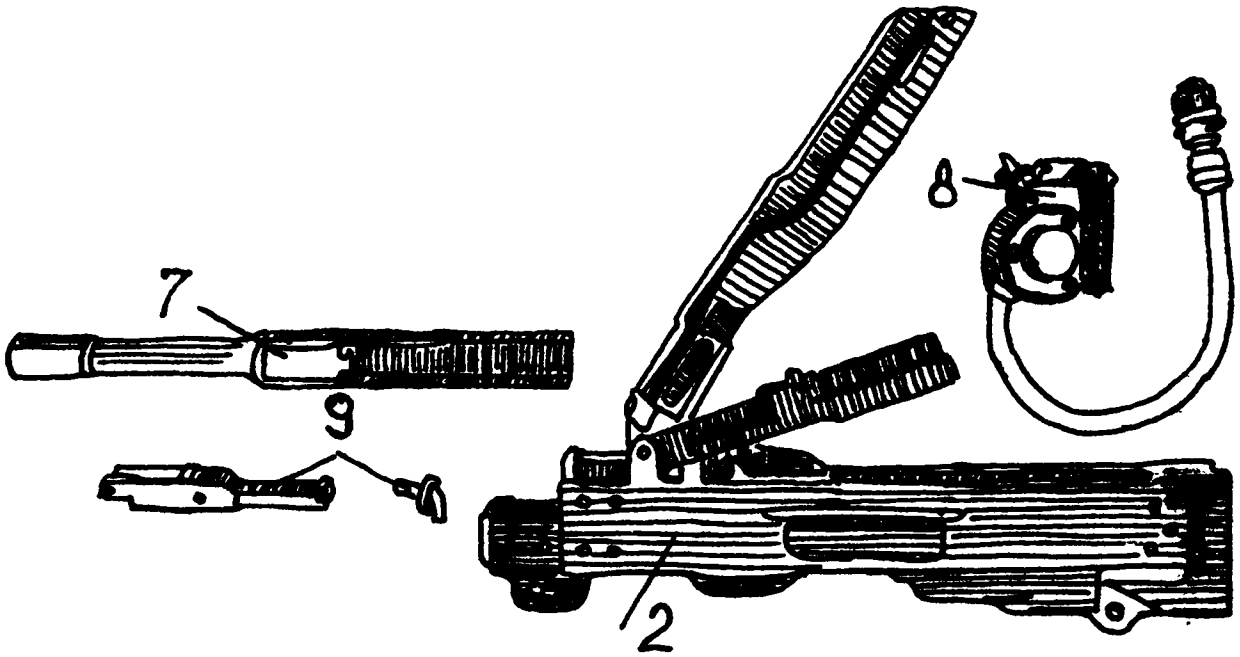


Рис.13.1. Пулемет Калашникова танковый и его основные части: а - пламегаситель; б - газовая камера; в - рукоятка; г - вырезы для замыкателя; 1 - ствол; 2 - ствольная коробка с крышкой и основанием приемника; 3 - затворная рама с извлекателем и газовым поршнем; 4 - затвор; 5 - возвратно-боевая пружина; 6 - направляющий стержень; 7 - трубка газового поршня; 8 - электроспуск; 9 - спусковой механизм

Учебный вопрос №2

Состав, назначение, устройство частей и механизмов пулемета. Их взаимодействие

Руководитель занятия по ходу рассказа показывает на разобранном пулемете основные части и механизмы пулемета.

Пулемет состоит из следующих основных частей и механизмов: ствола, ствольная коробка с крышкой и основанием приемника, затворная рама с извлекателем и газовым поршнем, затвор, возвратно-боевая пружина, направляющий стержень, трубка газового поршня, электроспуск, спусковой механизм.

Объяснение устройства и назначения каждой части пулемета сопровождается обязательным показом элементов конструкции на "живом" узле и на плакате (рис.13.1).

Ствол служит для направления полета пули. Внутри ствол имеет канал с четырьмя нарезами, вьющимися слева вверх направо. Снаружи ствол имеет: планегаситель, служащий для уменьшения блеска пламени при стрельбе; газовую камеру, служащую для направления пороховых газов, отведенных из канала ствола на газовый поршень затворной рамы, и размещения газового регулятора; рукоятку пулемета, предназначенную для удобства снятия ствола и для переноса пулемета; два выреза для замыкателя ствола. На казенной части ствол имеет: кольцевой выступ для упора закраины гильзы патрона; вырез для зацепа выбрасывателя; снизу - для прохода уступа затворной рамы, справа - вырез для выступа ствольной коробки.

Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов пулемета, для направления движения затворной рамы с затвором, для обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора. Ствольная коробка имеет:

- внутри - цилиндрический канал для помещения ствола; прямоугольный канал для размещения трубки газового поршня; боевые упоры; отражательный выступ для отражения гильз и другие выступы и гнезда;

- спереди - вырез для пружинной защелки трубки газового поршня и два выступа для ограничения круговой качки ствола;

- сзади - вертикальные пазы для крепления электроспуска. В задней стенке три круглых отверстия: верхнее - для визирования в мишень через канал ствола, среднее -

технологическое, нижнее - для выступа направляющего стержня;

- сверху - проушину для крепления крышки ствольной коробки и основания приемника, паз для замыкателя ствола, вырезы для пальца подачи подавателя и прохода патрона;

- слева - окно для выбрасывания гильз;

- справа - проушину для крепления подавателя и паз для рукоятки перезаряжания;

- снизу - отверстие для стока воды, приливы с отверстиями и цапфы для крепления пулемета.

Крышка ствольной коробки служит для закрывания приемника и ствольной коробки.

Основание приемника служит для направления движения ленты с патронами и направления патрона при досылании его в патронник.

Затворная рама с извлекателем и газовым поршнем служит для приведения в действие затвора и подавателя, а также для извлечения патрона из ленты.

Затворная рама имеет:

- внутри - канал для возвратно-боевой пружины;

- сверху - фигурный вырез для ведущего выступа затвора и срез для прохода выбрасываемых гильз;

- справа - наклонную грань с пазом для взаимодействия с выступом подавателя и уступ для выступа рукоятки перезаряжания;

- слева - наклонную грань для взаимодействия с роликом подавателя;

- снизу - боевой взвод.

В задней части затворной рамы на стойке закреплен шпилькой извлекатель с зацепами. В стойке имеется сквозной канал для помещения затвора. Затворная рама спереди имеет гнездо для соединения с газовым поршнем. Газовый поршень служит для приведения в действие затворной рамы при стрельбе.

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбития капсуля и извлечения из патронника гильзы. Он состоит из остова, ударника, шпильки и выбрасывателя с пружиной и осью.

Возвратно-боевая пружина с направляющим стержнем служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение и для сообщения ударнику энергии, необходимой для разбивания капсуля патрона. Направляющий стер-

жень состоит из двух частей, шарнирно соединенных между собой с помощью штифта. Задняя часть стержня соединяется с ограничителем затворной рамы и имеет кольцевой уступ для упора возвратно-боевой пружины.

Трубка газового поршня служит для направления движения затворной рамы с газовым поршнем и имеет: вырез для прохода тяги рукоятки перезаряжания, направляющие выступы и пружинную защелку для соединения со ствольной коробкой.

Электроспуск предназначен для вывода шептала из-под боевого взвода затворной рамы. В корпусе электроспуска помещаются: электромагнит, якорь, толкатель, малый и большой рычаги с пружиной, спусковой рычаг.

Спусковой механизм служит для удержания затворной рамы на боевом взводе, спуска ее с боевого взвода и постановки пулемета на предохранитель. Спусковой механизм собран в спусковой коробке и в корпусе электроспуска. В спусковой коробке помещаются: шептало с пружиной и осью, предохранитель шептала с фиксатором и пружиной, коромысло и кулачок с осями.

Взаимодействие частей и механизмов пулемета необходимо объяснить и показать на собранном пулемете с открытой крышкой ствольной коробки (ствол вверх, основание приемника - в сторону аудитории). При этом один из курсантов помогает удерживать пулемет. Затем снарядив ленту учебными патронами, объяснить и показать порядок укладки ленты на основание приемника, движение патрона, ленты и гильзы при заряжании и стрельбе.

При движении затворной рамы назад под давлением пороховых газов на газовый поршень (или при отведении рукоятки перезаряжания в заднее положение с последующим возвращением вперед) извлекатель своими зацепами извлекает из ленты и переносит патрон назад, который под действием скоса гребня подачи и рычага подачи опускается в приемное окно основания приемника. После прохождения пути свободного хода (10-15 мм) затворная рама, действуя передним скосом фигурного выреза на ведущий выступ затвора, поворачивает затвор вокруг продольной оси влево и выводит его боевые выступы из-за боевых упоров ствольной коробки - происходит отпирание затвора. При стрельбе затвор, двигаясь назад вместе с затворной рамой, зацепом выбрасывателя извлекает гильзу из патронника; затворная рама смещает влево толкатель, который своим загибом поворачивает щиток и открывает окно ствольной коробки; гильза, удерживаемая

зацепом выбрасывателя, наталкивается на отражательный выступ ствольной коробки и выбрасывается наружу. Затворная рама при движении назад, воздействуя своей левой наклонной гранью на ролик подавателя, поворачивает верхнюю часть подавателя влево; палец подачи перемещает ленту влево и устанавливает очередной патрон против зацепов извлекателя.

Затворная рама, ударяясь в крайнем заднем положении об ограничитель под действием возвратно-боевой пружины устремляется вперед и в зависимости от положения шептала останавливается или не останавливается на боевом взводе.

Для открытия огня из пулемета необходимо нажать на кнопку электроспуска (спусковой крючок электроспуска). При нажатии на кнопку электроспуска ток проходит через обмотку электромагнита и перемещает якорь с толкателем влево. Через малый и большой рычаги движение передается на кулачок, который, поворачиваясь, поднимает вверх задний конец коромысла, в результате чего передний конец коромысла и шептало опускаются вниз, освобождая затворную раму; затворная рама с затвором под действием возвратно-боевой пружины устремляется вперед, при этом затвор досылателем выталкивает патрон из приемного окна основания приемника, досылает его в патронник и закрывает канал ствола. При движении затворная рама, воздействуя своей правой наклонной гранью на выступ подавателя, отклоняет верхнюю часть подавателя вправо; палец подачи заскакивает за очередное звено ленты; верхние пальцы крышки ствольной коробки при этом удерживают ленту от выпадения; при подходе затвора к казенному срезу ствола выбрасыватель входит в его вырез, а зацеп выбрасывателя заскакивает за закраину дна гильзы. Затвор, сначала под действием скоса выступа ствольной коробки на скос правого боевого выступа, а затем заднего скоса фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ поворачивается вокруг продольной оси вправо; его боевые выступы заходят за боевые упоры ствольной коробки - происходит запирание затвора.

При дальнейшем движении затворной рамы зацепы извлекателя заскакивают за закраину дна гильзы очередного патрона; боек ударника выходит из отверстия в остове затвора и разбивает капсюль патрона - происходит выстрел.

Учебный вопрос № 3

Неполная разборка и сборка ПКТ

Разборка пулемета может быть неполной и полной. Неполная разборка применяется для чистки и смазки, осмотра пулемета.

Разборку и сборку пулемета следует производить на столе или на чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и ударов. При сборке пулемета сличить номера на его частях.

Порядок неполной разборки ПКТ

1. Проверить отсутствие патрона в патроннике. Удерживая пулемет правой рукой за электроспуск, большим пальцем утопить защелку и открыть крышку ствольной коробки, поднять основание приемника и повернуть предохранитель в положение ОГОНЬ. За рукоятку перезаряжания отвести затворную раму в заднее положение и проверить, нет ли патрона в патроннике. Затворную раму спустить с боевого взвода, плавно удерживая за рукоятку. Вынуть принадлежность и комплект из сумки.

2. Отделить направляющий стержень с возвратно-боевой пружиной, для чего, удерживая левой рукой пулемет, правой рукой подать вперед направляющий стержень до выхода его выступа из отверстия ствольной коробки и извлечь его; снять пружину со стержня.

3. Отделить подвижные части пулемета. Отвести затворную раму с затвором назад, дослать рукоятку перезаряжания вперед и, приподнимая, извлечь подвижные части из ствольной коробки.

4. Отделить затвор от рамы, для чего: взять затворную раму в левую руку затвором вверх, правой рукой отвести затвор назад и повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного паза затворной рамы, а выступ ударника совпал с пазом под отражатель на раме, затем вывести затвор вперед; отделить ударник от затвора.

5. Отделить электроспуск, для чего выколоткой утопить фиксатор (с правой стороны) и сдвинуть электроспуск вверх до выхода его из пазов ствольной коробки.

6. Отделить ствол, для чего: поднять основание приемника до фиксации его в вертикальном положении и выдвинуть замыкатель ствола влево до отказа. Отделить ствол, сдвинув его предварительно вперед путем поворота рукоятки.

В н и м а н и е! При разборке и сборке пулемета оберегать выступ на казенном срезе ствола, на который опирается закраина гильзы патрона. Забоины и снятия выступа ствола ведут к поперечным разрывам гильзы и выходу из строя пулемета.

Порядок сборки ПКТ после неполной разборки

1. Вставить ствол в отверстие ствольной коробки и зафиксировать замыкателем.

2. Поставить электроспуск, для чего, утопив фиксатор, продвинуть его вниз по пазам до упора, при этом фиксатор должен войти в отверстие ствольной коробки.

3. Присоединить ударник к затвору и собрать затвор с затворной рамой.

4. Вставить затворную раму в ствольную коробку, для чего поршень направить в трубку газового поршня, и, продвигая затворную раму вперед, совместить выступы затворную раму вперед, совместить выступы затвора с прорезями в ствольной коробке; слегка нажимая, опустить раму в ствольную коробку, нажать спусковой рычаг, предварительно сняв его с предохранителя, и продвинуть раму вперед до упора.

5. Вставить направляющий стержень с возвратно-боевой пружиной.

6. Опустить основание приемника, закрыть крышку ствольной коробки до фиксации ее защелкой. Отвести затворную раму назад до отказа и, нажимая на спусковой рычаг, проверить правильность сборки.

У ч е б н и й в о п р о с № 4

Задержки при стрельбе и способы их устранения

Пулемет при надлежащем уходе, правильном сбережении и осторожном обращении с ним является надежным и безотказным оружием.

Для предупреждения задержек при стрельбе необходимо:

- постоянно содержать пулемет в исправности;
- своевременно чистить и смазывать, особенно тщательно следить за чистотой и исправностью подвижных частей;
- перед стрельбой протирать канал ствола, не применять для стрельбы грязные и неисправные патроны;
- оберегать пулемет от засорения и ударов;
- после продолжительной стрельбы при первой возможности прочистить газовые пути и слегка смазать затвор и затворную раму;
- не доводить ствол до перегревания, при напряженной стрельбе менять ствол после каждых 400-500 выстрелов;
- если пулемет продолжительное время находился на морозе или был внесен с мороза в теплое помещение, то перед заряжанием необходимо несколько раз поставить затворную раму на боевой взвод и спустить с боевого взвода.

Пользуясь плакатом, руководитель занятия называет задержки и объясняет суть каждого из видов задержки в стрельбе.

У пулемета ПКТ могут быть следующие виды задержек при стрельбе:

- недоход затворной рамы в переднее положение;
- осечка;
- неизвлечение гильзы;
- прихват гильзы;
- поперечный разрыв гильзы;
- неполный отход затворной рамы назад;
- непроизвольная стрельба;
- незахват или потеря патрона зацепами извлекателя;
- отказ электроспуска.

В случае возникновения задержки при стрельбе сначала следует перезарядить пулемет. Если задержка повторяется, то разрядить пулемет и определить причину задержки.

Учебный вопрос № 5

Общие сведения о 12,7-мм пулемете НСВ (НСВТ-12,7)

12,7-мм пулемет "Утес"(НСВТ-12,7) является мощным автоматическим оружием и предназначен для борьбы с легкобронированными целями и огневыми средствами, для уничтожения живой силы противника и поражения воздушных целей. Буквы НСВ в названии пулемета означают, что данный

пулемет - системы Никитина - Соколова - Волкова. Пулемет, установленный на боевых и специальных машинах, именуется НСВТ-12,7; буквы Т в этой абревиатуре означает "танковый" (рис.13.2).

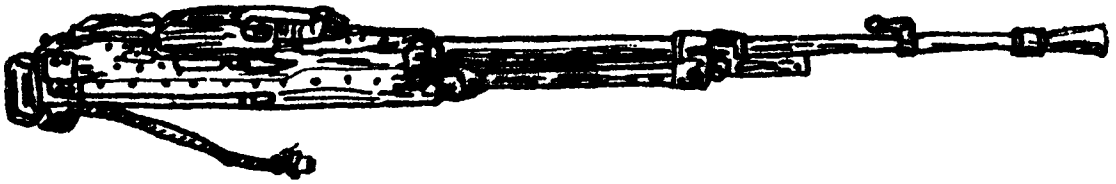


Рис.13.2. Общий вид 12,7-мм пулемета НСВТ

Руководитель занятия разъясняет основные внешние отличия НСВТ от других пулеметов.

Основные боевые свойства
и конструктивные данные

Калибр	- 12,7 мм
Прицельная дальность	- 2000 м
Темп стрельбы	- 700-800 выстр./мин
Боевая скорострельность	- 80-100 выстр./мин
Начальная скорость пули	- 845 м/с
Дальность действительного огня:	
по легкобронированным целям	- 800 м
по живой силе и огневым средствам	- 1500 м
Масса пулемета	- 25 кг
Масса ствола	- 9 кг
Масса патронной коробки с 50 патронами в ленте	- 11,1 кг
Дальность полета пули	- 6000 м

Охлаждение ствола воздушное. В комплект пулемета входят: оптический прицел, металлические коробки с лентами, ЗИП и чехлы.

Автоматическое действие пулемета основано на принципе использования энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

При выстреле часть пороховых газов, действующих на пулю, устремляется через поперечное газоотводное отверстие в стенке ствола в газовую камеру, давит на поршень и отбрасывает подвижные части пулемета в заднее положение.

При отходе затворной рамы назад происходит отпирание канала ствола, извлечение гильзы из патронника и перемещение ее вправо, сжатие возвратной пружины и перемещение ленты в приемнике на одно звено.

При движении затворной рамы в переднее положение затвор левым верхним боевым упором досылает очередной патрон в патронник, перемещается влево и, взаимодействуя своими боевыми упорами с боевыми выступами ствольной коробки, запирает канал ствола, а толкатель выбрасывает гильзу через гильзоотвод вперед. Затворная рама серьгой затвора ударяет по бойку, боек выходит из канала затвора и разбивает капсуль патрона - происходит выстрел. Стрельба продолжается до тех пор, пока не будет отпущен спусковой крючок (кнопка электроспуска) и пока в ленте будут патроны.

Патронная лента пулемета НСВТ-12,7 состоит из отдельных секций, каждая содержит по 10 звеньев. Секции соединяются между собой через концевое звено и блокируются от расцепления очередным патроном.

Ленты могут снаряжаться патронами при помощи машинки и при помощи приспособления для снаряжения ленты вручную.

Для стрельбы из пулемета применяются 12,7-мм патроны с бронебойно-зажигательной пулей Б-32, бронебойно-зажигательно-трассирующей пулей БЗТ-44 и зажигательной пулей мгновенного действия МДЗ.

Пули Б-32 пробивают броню толщиной 20 мм на дальностях до 350 м, пули БЗТ-44 - 15 мм на дальностях до 300 м.

Патроны с пулей МДЗ применяются для поражения небронированных целей, а также для зажигания горючего, находящегося в тонкостенной таре.

Масса патрона - 123-137 г

Масса пули - 44,3-49,5 г.

Учебный вопрос № 6

Общие сведения о переносном зенитном ракетном комплексе (ПЗРК) "Стрела-2М"

Переносной зенитный ракетный комплекс "Стрела-2" является мощным огневым средством непосредственного прикрытия мотострелковых, танковых, парашютно-десантных подразделений от ударов воздушного противника в основном с ма-

лых высот. Комплект позволяет уничтожать визуально наблюдаемые воздушные цели, излучающие тепловую энергию, как правило, на догонных курсах, а малоскоростные и неподвижные воздушные цели (зависшие вертолеты) - на встречных курсах.

Комплекс прост в боевом применении и обслуживании, обладает высокой мобильностью и возможностью; применим во всех видах боя и боевой деятельности войск.

В бою комплекс обслуживается и переносится одним человеком. Стрелок-зенитчик, вооруженный комплексом, способен быстро маневрировать и вести огонь с любого места, обеспечивающего возможность обнаружения цели и безопасность стрельбы: с открытой местности, из окопа, бронетранспортера, боевой машины пехоты, танка, с железнодорожной платформы и плавающих средств. Комплекс можно сбрасывать на парашюте в парковой укупорке.

Вес комплекса в боевом положении 14,5 кг, в походном - 15,8 кг. Вес ракеты 9,15 кг, калибр - 72 мм. Готовность комплекса к стрельбе не более 10 с. Комплекс может работать при температуре от +50 до -38 ^{o}С.

В состав комплекса входят ракета 9М32 в трубе с источником питания и пусковой механизм 9П53.

Действие комплекса основано на принципе пассивного самонаведения зенитной управляемой ракеты по тепловому (инфракрасному) излучению цели. Пуск ракеты производится из трубы с помощью подстыкованного к ней пускового механизма.

При подготовке к пуску ракеты стрелок-зенитчик включает источник питания, напряжение с которого поступает на электронный блок механизма, а через него - на тепловую следящую головку самонаведения и блок вращения, вследствие этого приводится во вращение (разгоняется) ротор гироскопа следящего координатора цели.

Для пуска ракеты стрелок-зенитчик нажимает на спусковой крючок до отказа.

При выходе ракеты из трубы раскрываются рули и крылья. На взрывное устройство подается напряжение с бортового источника питания.

Переносной зенитный ракетный комплекс "Стрела-2" обслуживается стрелком-зенитчиком, который ведет огонь из комплекса и переносит пусковой механизм и трубу с ракетой. В помощь стрелку-зенитчику может назначаться один из стрелков роты (взвода).

Стрельба из переносного зенитного ракетного комплекса "Стрела-2" может вестись с машины (танка) или со стартовой позиции на местности.

Заключительная часть

Напомнить тему, цель занятия. Дать оценку работе курсантов. Ответить на вопросы курсантов. Дать задание на самоподготовку. Рекомендовать литературу.

Тема 14

МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ БАШЕННОЙ ПУЛЕМЕТНОЙ УСТАНОВКИ (ТКБ-0149)

Учебные и воспитательные цели

1. Изучить с курсантами назначение, состав, технические данные башенной пулеметной установки (БПУ), ТКБ-0149.
2. Ознакомить обучаемых с устройством и работой установки.
3. Практически отработать элементы подготовки башенной пулеметной установки к стрельбе.
4. Воспитывать у личного состава чувство гордости за вооружение Ракетных войск.

Время: 2 часа.
Форма: практическое занятие.
Метод: объяснение, показ, упражнение.
Место: площадка со спецмашинами.
Материальное обеспечение:

1. Спецмашина с башенной пулеметной установкой ТКБ-0149 - 2 шт.
2. Учебный пулемет ПКТ - 1 шт.
3. Учебные винтовочные патроны 7,62 мм - 5 шт.
4. Пулеметная лента с патронной коробкой - 1 шт.
5. Трубка холодной пристрелки пулемета - 1 шт.
6. Выверочно-проверочная мишень - 1 шт.

Литература:

1. Башенная пулеметная установка: Техническое описание ТКБ-0149 ТО. 1979.

2. Башенная пулеметная установка: Инструкция по эксплуатации ТКБ-0149 ИЭ. 1979.

3. Изделие ТКБ-0149. Инструкция по регламенту ТКБ-0149 ИО. 1979.

Учебные вопросы

1. Назначение, состав, технические данные БПУ.
2. Устройство и работа установки, назначение составных частей.
3. Подготовка БПУ к стрельбе.

Организационно-методические указания

Занятие проводится двумя преподавателями. При подготовке к данному занятию руководителем занятия необходимо ознакомиться с содержанием последующего занятия со стрельбой с башенной пулеметной установки.

Занятие по изучению башенной пулеметной установки целесообразно организовать на трех учебных местах:

учебное место № 1 - площадка возле машины с БПУ для рассмотрения первого учебного вопроса;

учебное место № 2 - боевой пост дежурной смены охраны для изучения устройства, работы и назначения составных частей;

учебное место № 3 - боевой пост дежурной смены охраны в спецмашине для изучения подготовки БПУ к стрельбе.

Первый учебный вопрос изучается в составе всей учебной группы. Затем группа делится на две половины, и на учебных местах № 2 и 3 обучаемые рассматривают второй и третий учебные вопросы.

Руководителя занятия должны стремиться к тому, чтобы весь учебный материал изучался непосредственно на технике с практической отработкой (упражнением) действий, связанных с работой в БПУ и пулеметом.

Ход занятия

1. Вводная часть (10 мин):

- принять рапорт о готовности группы к занятию;

- проверить наличие личного состава, его внешний вид и подготовку к занятию;
- осмотреть материальное обеспечение занятия;
- провести контрольный опрос по пройденному материалу;
- объявить тему, цель, учебные вопросы занятия.

II. Основная часть (75 мин):
- первый учебный вопрос - 15 мин;
- второй и третий учебные вопросы - по 30 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

У ч е б н ы й в о п р о с № 1

Назначение, состав, технические данные БПУ (ТКБ-0149)

Основное назначение БПУ (ТКБ-0149) - обеспечить часовому круговое наблюдение за местностью через приборы и для поражения живой силы противника пулеметным огнем.

Технические данные

1. БПУ:

Угол вертикального наведения	- от -8 до +10°
Угол горизонтального наведения	- 360°
Боекомплект	- 500 патронов
Емкость коробки	- 250 патронов
Напряжение питания	- 27 В
Масса БПУ	- 320 кг
Масса БПУ с боекомплектом	- 340 кг

II. Пулемет Калашникова (ПКТ):

Калибр	- 7,62 мм
Боевая скорострельность	- 250 выстр./мин
Темп стрельбы	- 700...800 выстр./мин
Предельная дальность полета пули	- 3800 м
Масса	- 10,5 кг
Масса ствола	- 3,23 кг
Длина	- 1098 мм

III. Прибор ТКН-3 АМ.

Наименование характеристики	Величина характеристики		
		Дневная ветвь	Ночная ветвь
Увеличение		5-кратн.	4,2-кратн.
Поле зрения		10^0	8^0
Перископичность, мм	260		
Входное напряжение, В	26±4		
Выходное напряжение блока питания, В	±15000		
Дальность видения танка:			
по лобовой проекции, м	300		
по борту, м	400		

Состав БПУ приведен на рис.14.1.

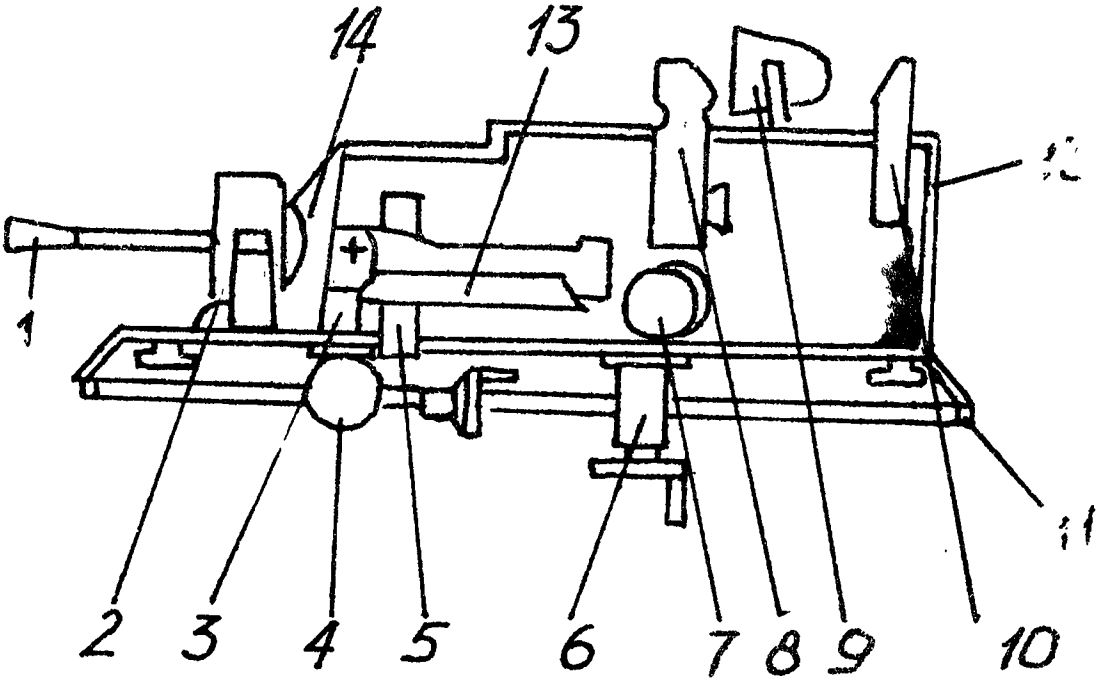


Рис.14.1. Схема БПУ: 1 - пулемет ПКТ; 2 - осветители ОУ-3ГА2; 3 - пульт управления; 4 - механизм подъема; 5 - патронная коробка; 6 - механизм поворота; 7 - датчик углов; 8 - прибор ТКН-3АМ; 9 - громкоговорящее устройство ГУ-20М; 10 - приборы наблюдения ТНПО-170А; 11 - погон; 12 - колпак; 13 - люлька; 14 - маска

Погон, люлька, колпак, механизм поворота, гильзозвеньеотвод, коробкодержатель, кронштейн прибора, маска, механизм подъема, сиденье, пулемет ПКТ, прибор ТКН, приборы наблюдения ТНПО-170, осветитель ОУ-3 с бесцветным стеклом, регулятор температуры стекол РТС-27, осветитель ОУ-3 с ИК стеклом, громкоговорящее устройство.

Кроме того, в состав БПУ входят: гильзозвеньеотвод, кронштейн прибора, регулятор температуры стекол РТС-27, коробкодержатель, сиденье. Отвестители ОУ-3 могут быть с бесцветным стеклом и с ИК стеклом.

Учебный вопрос № 2

Устройство и работа установки, назначение составных частей

Установка представляет собой башню, установленную и закрепленную на подвижном кольце погона. Неподвижное кольцо погона крепится к посадочному кольцу мишени.

Внутри колпака размещаются: пулемет ПКТ, установленный на люльке, прибор ТКН-3 АМ, пять приборов ТНПО-170, два регулятора температуры стекол РТС-27 и средства управления.

Снаружи колпака спереди установлены два осветителя ОУ-3 (один с бесцветным стеклом, другой с ИК стеклом), на крыше громкоговоритель ГР-1.

Наведение пулемета в горизонтальной плоскости производится с помощью механизма поворота, закрепленного на дне башни. При вращении маховика механизма поворота его шестерня обкатывается по шестерне погона, обеспечивая горизонтальное наведение БПУ. Наведение пулемета в вертикальной плоскости производится с помощью механизма подъема, закрепленного на дне колпака. При вращении маховика механизма подъема сектор люльки, находящийся в зацеплении с шестерней механизма подъема, будет перемещаться в вертикальной плоскости, обеспечивая вертикальную наводку.

Наблюдение за местностью часовой ведет через пять приборов наблюдения ТНПО-170 и прибор ТКН-3АМ.

При обнаружении цели часовой обязан включить тумблер ПИТАНИЕ на блоке питания ГУ, взять микрофон и подать соответствующую команду. В случае неподчинения включить

тумблер ЭЛ.СПУСК, через прибор ТКН-3 АМ с помощью механизмов поворота и подъема навести пулемет на цель и открыть огонь.

Огонь из пулемета открывается нажатием на спусковой крючок, находящийся на ручке механизма поворота. При запотевании или появлении инея на стеклах приборов ТНПО-170 включаются регуляторы температуры стекол РТС-27. Обогрев защитного стекла прибора ТКН-3 АМ осуществляется включением тумблера ОБОГРЕВ СТЕКЛА на пульте управления.

Погон выполняет роль опоры вращающейся части установки и связывает ее с неподвижной частью. На кольце погона крепится стопор. Стопор служит для торможения вращающейся части установки и закрепления ее при стрельбе по неподвижным целям, а также стопорения по-походному.

Колпак является вращающейся частью установки. Он представляет собой металлическую конструкцию из конуса, крыши и дна цилиндра, сваренных между собой.

В передней части колпака имеется окно, к краям которого приварена рама, служащая для крепления маски.

Внутренняя поверхность колпака покрыта теплоизоляционным слоем пенополиуретана.

В крыше колпака имеется отверстие, закрываемое крышкой отдушины. Это отверстие предназначено для вытяжки газов из колпака, образовавшихся при стрельбе из пулемета.

Изнутри к крыше колпака крепится механизм горизонтальной выверки прибора ТКН-3 АМ. К дну колпака с левой стороны снизу крепятся: механизм поворота, кронштейн токосъемника, а справа - кронштейн датчика углов.

Люлька является качающейся частью установки. В передней части основания люльки имеется кожух, в котором закреплен подпружиненный переходник, служащий для установки ствола пулемета. Сверху к кожуху приварена накладка для крепления кронштейна, через который с помощью тяг передается движение от люльки к осветителям. Прибор ТКН-3 АМ с помощью тяги прибора механически связан с пулеметом так, что при повороте люльки в вертикальной плоскости одновременно повернется и кронштейн с прибором.

Сзади основания люльки имеется крючок, служащий для крепления кожуха в закрытом положении. Слева и справа приварены бобышки для крепления гильзозвеньеотвода и лотка. Внутри основания люльки приварены четыре направляющие по две с каждой стороны, в пазы которых вставлена

каретка. Каретка удерживается зубом стержня амортизатора. На каретке осями крепится пулемет.

Механизм поворота служит для поворота вращающейся части установки в горизонтальной плоскости.

Гильзозвеньеотвод служит для отвода и сбора отраженных гильз и звеньев.

Коробкодержатель служит для удержания патронной коробки.

Патронная коробка служит для укладки патронной ленты и для обеспечения беспрерывного питания пулемета патронами при стрельбе. Емкость коробки - 250 патронов, снаряженных в ленту.

Кронштейн прибора служит длля крепления прибора ТКН-3 АМ на установке.

Маска является основанием для качающейся части БПУ.

Механизм подъема служит для перемещения качающейся части БПУ в вертикальной плоскости.

Пульт управления служит для управления работой установки (рис.14.2). На передней панели пульта управления расположены:

- пакетный переключатель +27 В, БОРТ.СЕТЬ, предназначенный для включения питания установки;
- лампа, сигнализирующая о включении [illegible];
- тумблер ОСВЕТИТЕЛЬ, предназначенный для включения осветителя с бесцветным стеклом;
- тумблер ПЛАФОН, служащий для включения лампы плафона освещения;
- тумблер ЭЛ.СПУСК, предназначенный для подключения реле управления электроспуском к рабочим цепям;
- лампа, сигнализирующая о готовности электроспуска к работе;
- тумблер ОБОГРЕВ СТЕКЛА, предназначенный для включения обогрева защитного стекла СЭ-15 прибора ТКН-3 АМ;
- предохранители;
- блокировочное устройство, которое имеет табло ОПАСНАЯ ЗОНА (его загорание сигнализирует о вхождении БПУ в опасную зону при горизонтальном наведении) и крышку БЛОКИРОВКА ДУ, закрывающую от несанкционированного включения тумблер, который предназначен для отключения датчика углов, а также специальный замок, фиксирующий крышку в закрытом положении.

Датчик углов предназначен для размыкания цепи в опасных зонах.

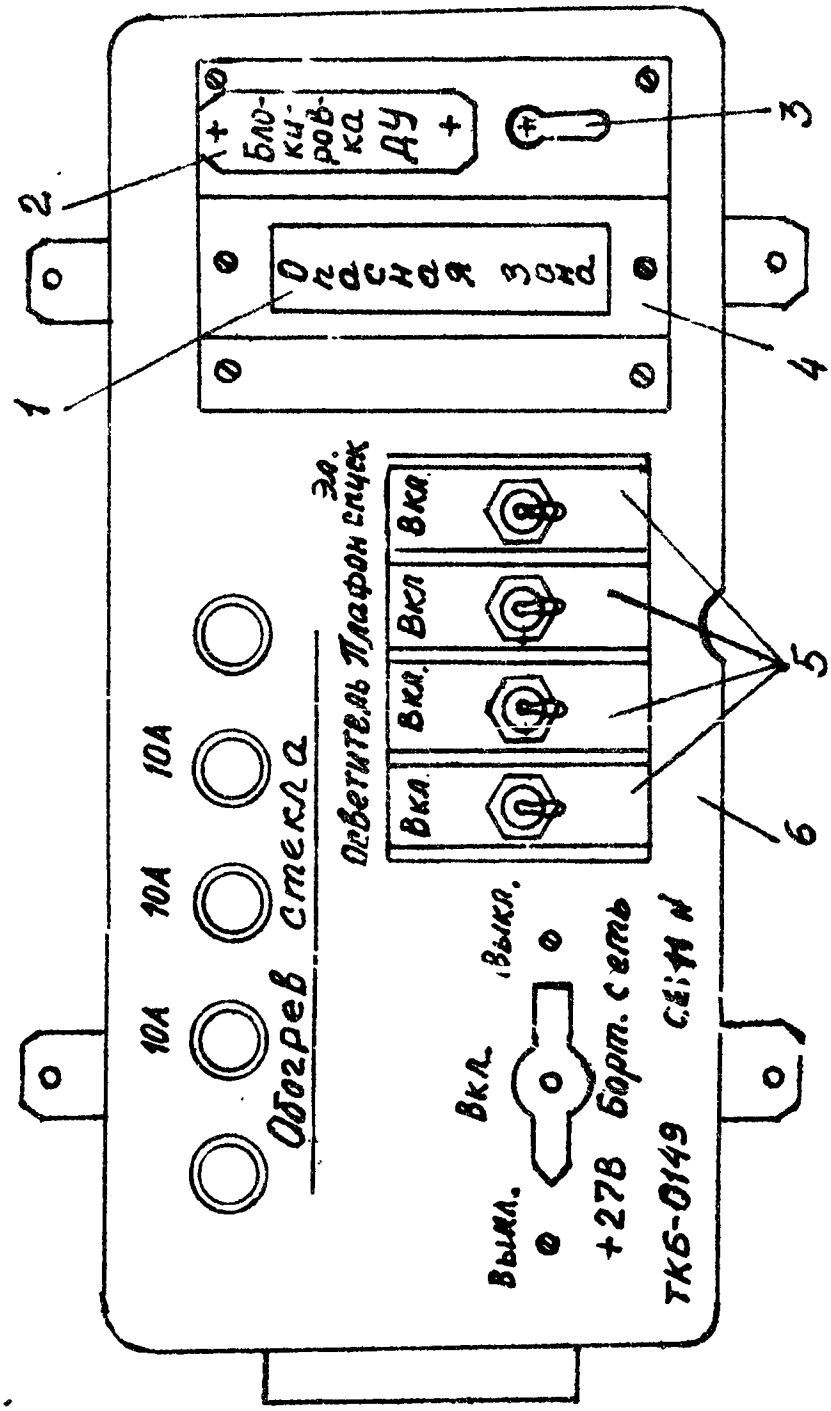


Рис. 14.2. Пульт управления БПУ: 1 – табло; 2 – кнопка; 3 – замок; 4 – блокировочное устройство; 5 – стойка (4 шт.); 6 – передняя панель

Регулятор температуры стекол РТС-27 предназначен для автоматического поддержания заданной температуры на поверхности стекол входного и выходного окон приборов наблюдения ТНПО-170. Включение РТС-27 в режим обогрева осуществляется тумблерами, расположенными на корпусе регулятора температуры.

Прибор наблюдения ТНПО-170 является перископическим прибором и предназначен для наблюдения за местностью из установки на открытом воздухе при температуре от +50 до -50 °С.

Прибор ТКН-3 АМ предназначен для наблюдения за местностью и для прицеливания в дневных и ночных условиях (рис.14.3). Прицеливание производится с помощью сетки дневной системы.

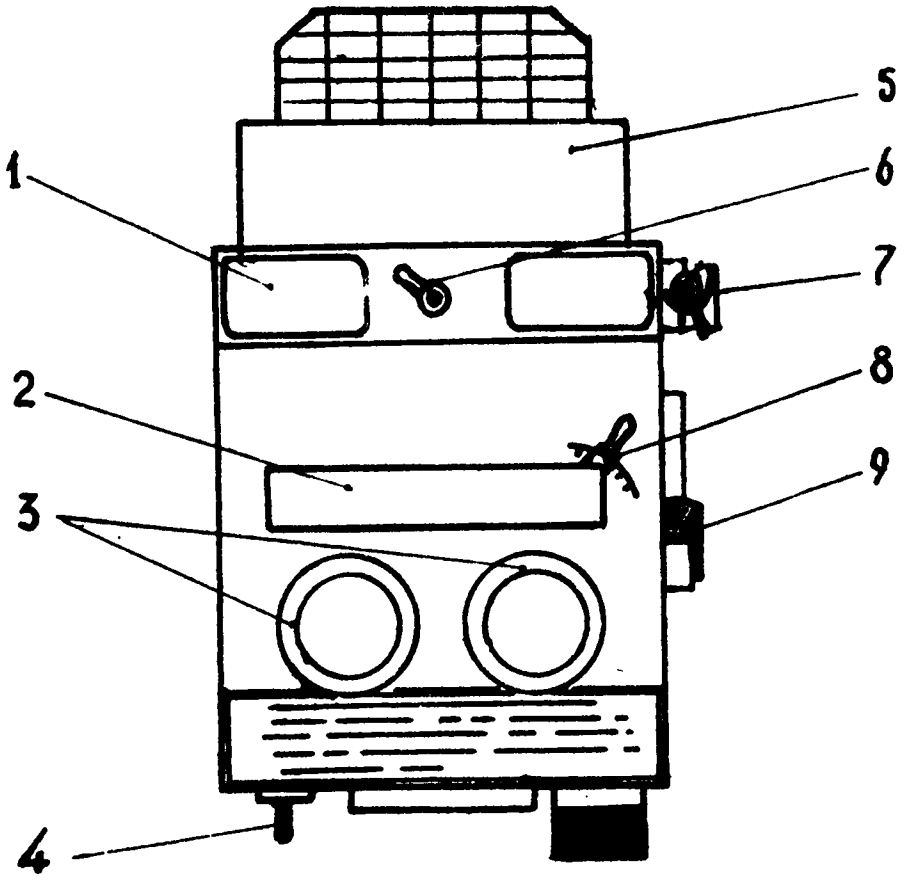


Рис.14.3. Прибор ТКН-3 АМ: 1 - крышка; 2 - налобник; 3 - окуляр; 4 - тумблер; 5 - планка; 6 - рукоятка шторки; 7 - рукоятка диафрагмы; 8 - рукоятка стопора; 9 - рукоятка поворотного зеркала

Принцип действия ночной части ТКН-3 АМ (прибора ночного видения) состоит в том, что объект наблюдения ночью облучают невидимыми инфракрасными лучами с помощью осветителя с ИК стеклом и рассматривают его с помощью прибора наблюдения, в котором невидимое инфракрасное изображение объекта преобразуется в видимое. Ночная часть прибора представляет собой устройство, основными элементами которого являются объектив, электронно-оптический преобразователь и окуляры.

Объектив предназначен для приема инфракрасных лучей и формирования изображения в этих лучах при работе ночной системы.

Электронно-оптический преобразователь служит для преобразования невидимого инфракрасного изображения в видимое.

Окуляры позволяют видеть изображение на экране в увеличенном виде. Наблюдатель видит одноцветное с зеленоватым оттенком изображение объекта.

Поле зрения дневной оптической системы показано на рис.14.4.

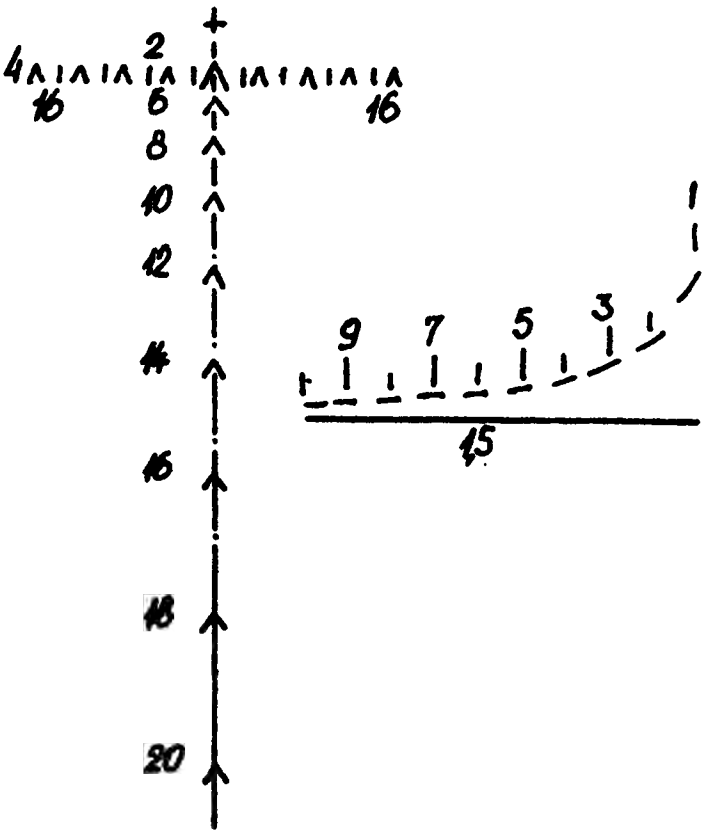


Рис.14.4. Сетка прицеливания

Сетка служит для ввода углов прицеливания.

Вершины штрихов и угольников, обозначенные цифрами 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20, соответствуют дальности до цели в сотнях метров.

Штрихи боковых поправок нанесены с интервалом 0-02, оцифровка боковых поправок (цифра 16) обозначает величину поправки в тысячных.

В правой части сетки имеется дальномерная шкала, по которой определяется дальность до выбранной цели. Для определения дальности необходимо подвести дальномерную шкалу так, чтобы цель высотой в 1,5 м вписывалась между сплошной горизонтальной линией и одним из верхних штрихов.

Значение дальности до цели указано цифрой над штрихом дальномерной шкалы в сотнях метров.

В верхней части прибора ТКН-3 АМ имеется механизм шторки с рукояткой. Положение рукоятки шторки соответствует открытому или закрытому положению шторки и обозначено надписями ОТКР. и ЗАКР. Механизм шторки предназначен для частичного или полного закрытия фотокатода электронно-оптического преобразователя (ЭОП) непрозрачной шторкой. Частичное закрытие шторки применяют, когда в поле зрения прибора попадают источники света, засвечивающие изображение. Шторку закрывают полностью, когда прибором не пользуются.

В ночной части прибора имеется диафрагма, предназначенная для уменьшения освещенности на фотокатоде ЭОП при проверке ночной части прибора в дневных условиях. Рядом с рукояткой диафрагмы на правой верхней боковой поверхности имеются надписи ОТКР. и ЗАКР. соответствующие положению рукоятки при максимальном и минимальном отверстиях диафрагмы.

Ночная и дневная части прибора включаются узлом поворотного зеркала. Рукоятка узла поворотного зеркала размещена на правой боковой поверхности прибора ТКН-3 АМ ниже рукоятки диафрагмы и имеет два положения - Д и Н, соответствующие положению поворотного зеркала при работе днем и ночью. На нижней поверхности прибора имеется тумблер, предназначенный для включения и выключения блока питания прибора ТКН-3 АМ.

Осветитель ОУ-3 с бесцветным стеклом предназначен для освещения местности при стрельбе в ночных условиях.

Осветитель ОУ-3 с ИК стеклом предназначен для освещения местности с целью обеспечения наблюдения в ночное время.

Учебный вопрос №3

Подготовка башенной пулеметной установки к стрельбе

Подготовка башенной пулеметной установки (БПУ) к стрельбе включает в себя: осмотр пулемета, установку пулемета на БПУ, проверку действия механизмов, проверку работы электрооборудования, проверку боя пулемета и приведение его к нормальному бою.

Перед стрельбой пулемет осматривают в разобранном виде, одновременно с этим производят чистку частей и механизмов, смазку подвижных частей пулемета. Протирают насухо канал ствола и собирают пулемет. Затем производят установку пулемета на БПУ.

Порядок установки пулемета на БПУ

1. Поставить каретку на пулемет и, совместив отверстия в каретке и пулемете, поставить оси.
2. Вставить ствол пулемета в переходник люльки; совместить направляющие каретки с направляющими люльки, продвинуть пулемет с кареткой вверх, при этом зуб стержня амортизатора должен войти в отверстие каретки.
3. Кожух зафиксировать защелкой.
4. Подключить кабель эл.спуска.
5. Вставить патронную коробку в коробкодержатель.

Если пулемет снимают с БПУ, то перед этим его разряжают и проверяют на отсутствие патрона в патроннике.

Порядок снятия пулемета с БПУ

1. Отсоединить кабель электроспуска.

Нажать вперед флажок защелки, опустить вниз кожух амортизатора.

2. Продвинуть пулемет назад до выхода направляющих каретки из направляющих основания люльки.
3. Поднять пулемет вместе с кареткой и снять его с люльки.
4. Снять каретку с пулемета, вынув две оси.

Для осмотра и проверки работы механизмов необходимо:

- убедиться в надежности крепления пулемета на установке, погона, подвижного и поворотного механизмов, гильзозвеньеотвода, коробкодержателя;
- проверить действие подвижных систем;
- осмотреть патронные ленты. Ленты с понятыми или сломанными гнездами удалить. Удалить излишнюю смазку с лент.

Проверка электрооборудования перед стрельбой проводится в следующем порядке:

1. Включить на пульте управления (ПУ) выключатель +27 БОРТ.СЕТЬ - загорится сигнальная лампа на передней панели пульта, лампы освещения шкалы датчика углов и лимба
2. Включить на пульте управления тумблер ПЛАФОН - загорится лампа плафона.
3. Включить тумблер ОБОГРЕВ СТЕКЛА происходит обогрев защитного стекла прибора ТКН-3АМ.
4. Включить тумблер ЭЛ.СПУСК на пульте управления - загорится лампа ЭЛ.СПУСК; нажать на спусковой крючок - взведенные подвижные части должны энергично возвратиться в переднее положение.
5. Ввести изделие механизмом поворота в зону для работы и, нажав на спусковой крючок, повернуть ручку механизма поворота на один оборот - сработает электроспуск, отключится питание прибора ТКН-3АМ, откроется крышка вентиляционного отверстия.
6. Включить на пульте управления тумблер ОСВЕТИТЕЛЬ - загорится лампа осветителя с бесцветным стеклом; отключится питание прибора ТКН-3АМ.
7. Путем наблюдения местности проверить работу дневной части прибора ТКН-3АМ. При нормальной работе дневной оптической системы в поле зрения прибора должно быть видно четкое цветное пространственное изображение местности и местных предметов. В правом окуляре должно быть видно четкое изображение сетки.

Для проверки работы ночной части прибора ТКН-3АМ в дневное время нужно:

- повернуть рукоятку поворотного зеркала в положение Н (ночь);
- включить прибор (тумблер в нижней части прибора) и плавно открыть створку рукояткой;
- оценить видимость местности и местных предметов.

Наиболее четко и ярко должны быть видны предметы в центральной зоне поле зрения.

Если изображение будет недостаточно яркое (при работе в сумерках), постепенно поворачивать рукоятку диафрагмы до появления в поле зрения прибора изображения местности и объектов; не допускать большой яркости изображения.

Продолжительность проверки ночной части прибора днем во включенном состоянии не более 30 с. После проверки повернуть рукоятки диафрагмы и шторки в положение ЗАКР, выключить прибор и перевести рукоятку поворотного зеркала в положение Д.

После проверки все органы управления БПУ необходимо вернуть в исходное положение.

Перед началом каждой стрельбы пулемет выверяется по выверочно-пристрелочной мишени в следующем порядке:

1. Установить машину на горизонтальную площадку.

2. Установить отвесно на уровне ствола пулемета на расстоянии 100 м от дульного среза пулемета выверочно-пристрелочную мишень, изготовленную по формуляру изделия ТКБ-014900 (рис.14.5), таким образом, чтобы она попала в поле зрения трубки ТХП, вставленной в ствол пулемета (рис.14.6).

3. Расторможить изделие.

4. Совместить вершину верхнего треугольника сетки прибора ТКН-3АМ с серединой треугольника выверочно-пристрелочной мишени с помощью механизмов подъема и поворота.

5. Застопорить вращающуюся и качающуюся части изделия.

6. При наблюдении в трубку холодной пристрелки перекрестие ТХП должно совпадать с верхним перекрестием выверочно-пристрелочной мишени. Допускается рассогласование оптической оси прибора ТКН-3АМ и оси канала ствола пулемета до 7′. Величина рассогласования определяется по шкале ТХП (цена деления ТХП-5′).

7. В случае превышения величины рассогласования оптической оси прибора ТКН-3АМ и оси канала ствола пулемета (больше 7′) механизмами поворота и подъема совместить перекрестие ТХП с перекрестием выверочно-пристрелочной мишени.

8. Затормозить качающуюся и вращающуся части изделия.

В случае несовпадения верхнего угольника сетки прибора ТКН-3АМ с серединой треугольника мишени по горизонтали необходимо:

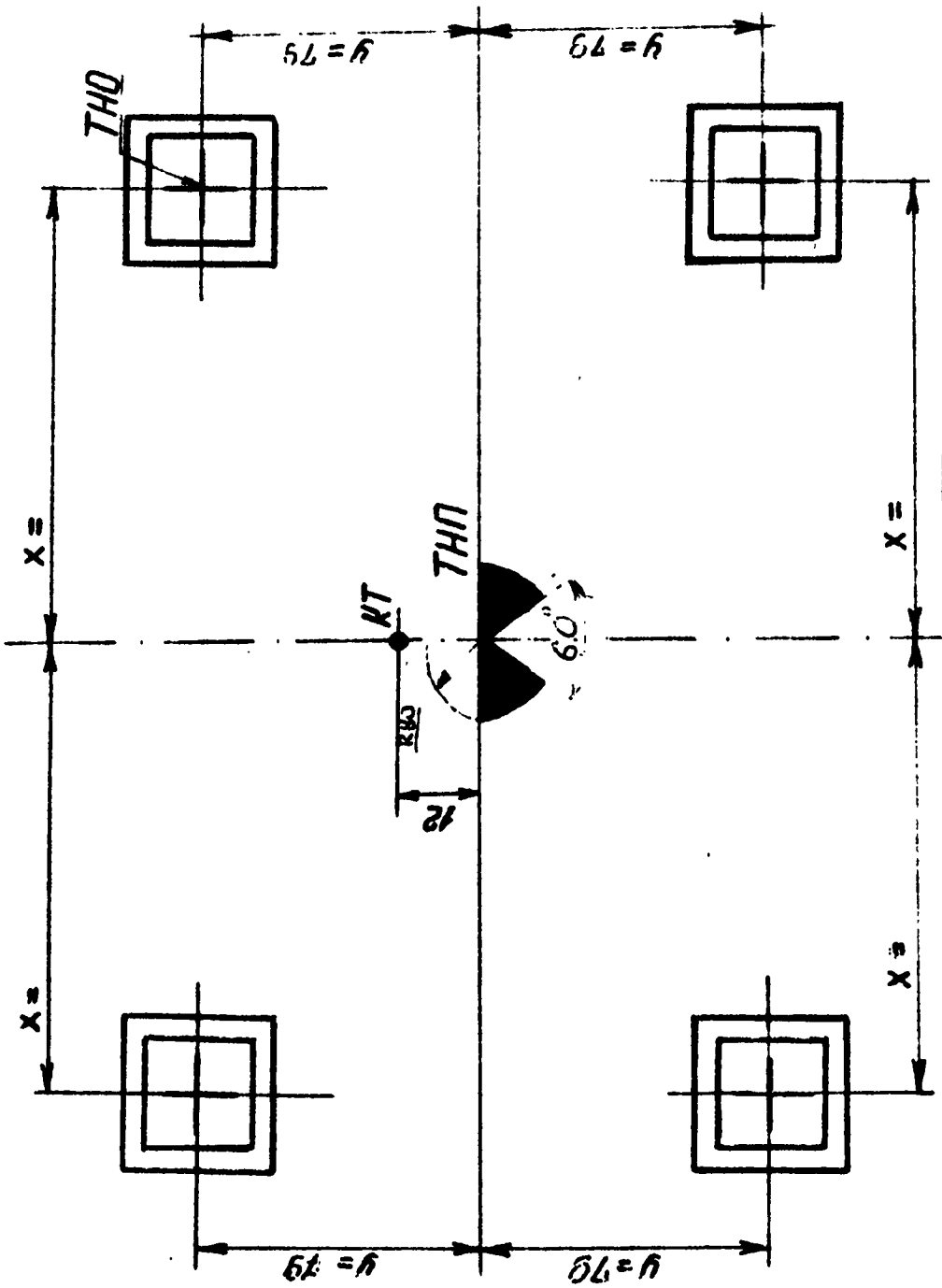


Рис.14.5. Виверочно-пристрелочная нивень: ТНП – точка наводки прибора ТКН-3АМ; КТ – контрольная точка; ТНО – точка наводки оружия

– ослабить три болта, крепящих подвижное кольцо кронштейна с кронштейном прибора к неподвижному, а также четыре болта крепления корпуса с тягой к маске. На неподвижном кольце расконтрить два регулировочных болта, с помощью которых произвести совмещение марки прибора с треугольником мишени. После этого регулировочные и крепежные болты законтрить, затянуть болты крепления подвижного кольца к неподвижному и болты крепления корпуса с тягой к маске.

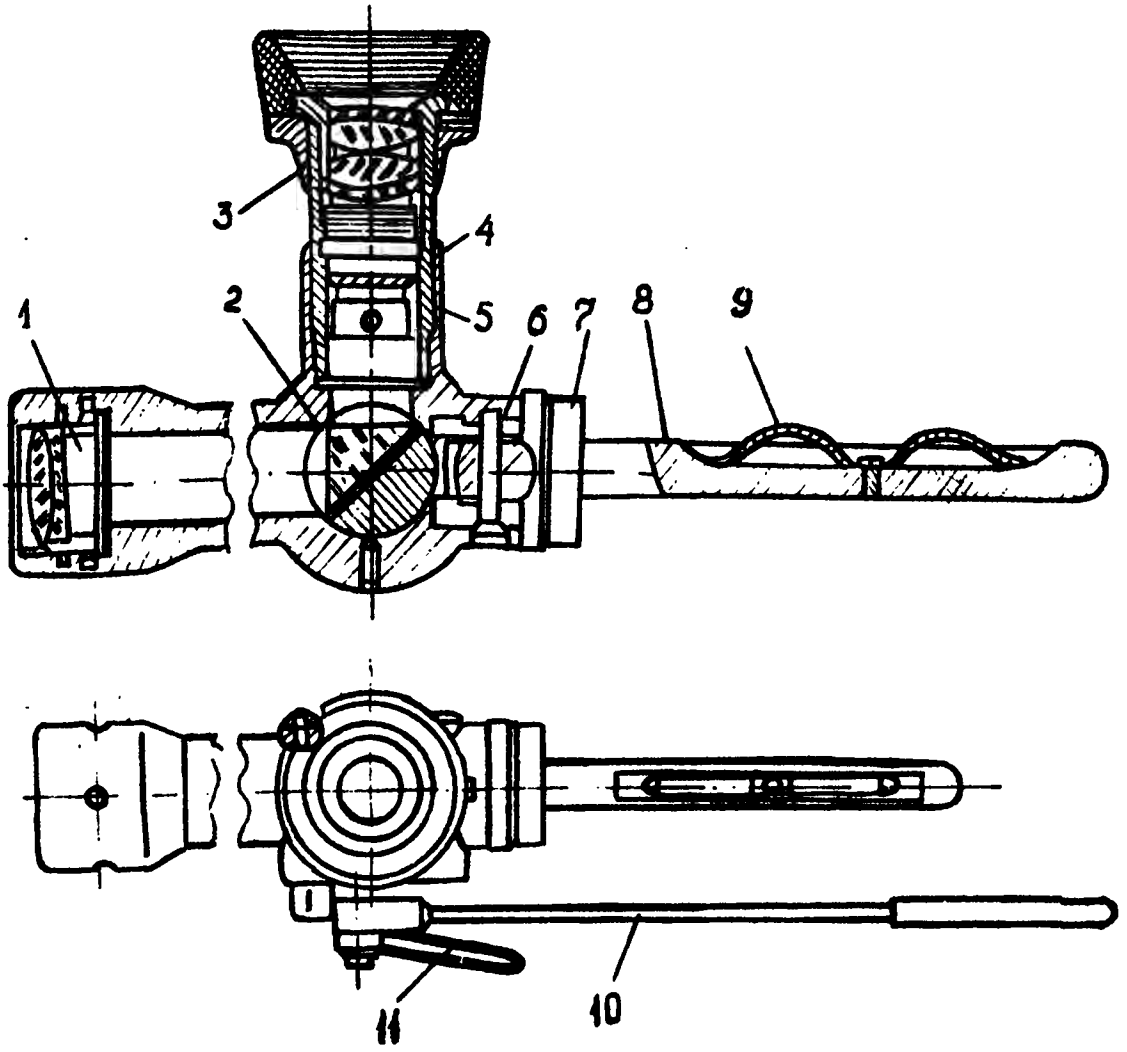


Рис.14.6. Трубка холодной пристрелки: 1 – объектив; 2 – призма; 3 – окуляр; 4 – сетка; 5 – корпус; 6 – винт; 7 – кольцо-амортизатор; 8 – стержень; 9 – пружина, 10 – флажок, 11 – рукоятка

В случае несовпадения марки прибора с треугольником мишени по вертикали необходимо:

- на кронштейне прибора расконтрить четыре регулировочных винта и вращением винтов добиться совмещения марки прибора с треугольником мишени. После этого регулировочные винты законтрить.

Этим достигается предварительная выверка пулемета.

После этого оценивают кучность и меткость боя пулемета и регулировкой выверочных механизмов достигают необходимых результатов.

Заключительная часть

1. Напомнить тему, цель занятия.
2. Дать оценку работе курсантов.
3. Ответить на вопросы.
4. Дать задание на самоподготовку.
5. Рекомендовать литературу.

Т е м а 15

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПУЛЕМЕТА КАЛАШНИКОВА ТАНКОВОГО (7,62-мм ПКТ) С БАШЕННОЙ ПУЛЕМЕТНОЙ УСТАНОВКИ

Учебные и воспитательные цели

1. Привить курсантам навыки в подготовке башенной пулеметной установки и пулемета ПКТ к стрельбе.
2. Научить курсантов ведению прицельного огня из пулемета ПКТ.
3. Совершенствовать знания, навыки и умения по производству меткого выстрела из пистолета Макарова.
4. Воспитывать у курсантов внимание, уверенность, стойкость и самообладание.

В р е м я: 2 часа.
М е т о д: огневой урок.
М е с т о: стрельбище.
М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. Специмина с башенной пулеметной установкой ТКБ-0149 - 3 шт.

2. Учебный пулемет ПКТ - 1 шт.
3. Учебные патроны 7,62-мм - 30 шт.
4. Машинка системы Ракова - 1 шт.
5. Пулеметная лента с патронной коробкой - 4 шт.
6. Пулемет ПКТ боевой - 2 шт.
7. Пистолеты ПМ боевые - 4 шт.
8. 7,62-мм патроны боевые из расчета по 10 шт. на курсанта.
9. 9-мм патроны ПМ из расчета по 3 шт. на каждого курсанта.

Литература:

1. Курс стрельб (КССО РВ-84). МО, 1985.
2. 7,62-мм пулемет Калашникова (ПКТ). Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
3. Изделие ТКБ-0149: Инструкция по эксплуатации ТКБ-0149 ИЭ. 1979.

Учебные вопросы

1. Изучение порядка установки пулемета, укладки ленты и заряжания.
2. Снаряжение пулеметных лент с помощью машинки и вручную.
3. Приемы стрельбы из пулемета (изготовка к стрельбе, производство стрельбы, прекращение стрельбы).
4. Стрельба из пулемета ПКТ с башенной пулеметной установки.
5. Выполнение первого упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова.

Организационно-методические указания

Занятие проводится в составе учебной группы методом огневого урока на пяти учебных местах. Количество учебных мест может быть увеличено.

Подготовка старшего руководителя стрельбы, руководителей стрельбы на участках, руководителей занятий на учебных местах, стрельбища, учебных мест и материального обеспечения рассмотрена в темах 9, 23.

Руководитель огневого урока перед началом занятия доводит до курсантов приказ начальника училища об органи-

зации и проведении учебных стрельб, напоминает меры безопасности при обращении с оружием, представляет руководителей занятий, определяет и объявляет порядок смены мест занятий и, указав время начала занятий, отправляет личный состав по местам занятий, дает команду для подачи сигнала на начало стрельб.

Учебные места

Уч.место № 1 - стрельба из пулемета ПКТ с башенной пулеметной установки специалиста - на огневом рубеже стрельбища.

Уч.место № 2 - выполнение первого упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова - в пистолетном секторе стрельбища.

Уч.место № 3 - изучение порядка установки пулемета, укладки ленты и заряжания - на БПУ специалиста на полевой позиции.

Уч.место № 4 - приемы стрельбы из пулемета (изготовка к стрельбе, производство стрельбы, прекращение стрельбы) - специалиста с БПУ на полевой позиции.

Уч.место № 5 - снаряжение пулеметных лент с помощью машинки системы Ракова и вручную - летний класс стрельбища.

На учебном месте № 1 сектор стрельбы должен находиться в пределах ширины земляного вала по фронту стрельбища. В соответствии с этим требованием должна быть установлена и зона стрельбы на наборном поле датчика углов. Руководителям стрельбы необходимо принять все меры для предотвращения случайных выстрелов поверх земляного вала и деревьев.

Условие выполнения упражнения учебных стрельб из ПКТ с БПУ

Цели: две бегущие фигуры (мишень № 8) на фронте не менее 3 м, появляются два раза на 20-30 с с промежутком 10-20 с, на дальности 300-350 м.

Количество патронов 10 шт., из них 3 могут быть с трассирующими пулями.

Оценка: "отлично" - поразить две мишени с первого показа; "хорошо" - поразить две мишени; "удовлетворительно" - поразить одну мишень.

Ход занятия

1. Вводная часть (15 мин):

- принять рапорт начальника курса (курсового офицера) о готовности учебной группы к занятию;
- проверить наличие личного состава, экипировку, внешний вид и подготовку к занятию;
- осмотреть материальное обеспечение занятия;
- объявить тему, цель занятия;
- напомнить меры безопасности при обращении с оружием;
- объявить о порядке проведения занятия.

II. Основная часть (60 мин).

На каждый учебный вопрос занятия по 12 мин.

III. Заключительная часть (15 мин).

Учебный вопрос №1

Изучение порядка установки пулемета, укладки ленты и заряжания

Руководитель занятия кратко напоминает и показывает порядок установки пулемета на БПУ:

1. Поставить каретку на пулемет и, совместив отверстия в каретке и пулемете, поставить оси.
2. Придать установке максимальный угол возвышения.
3. Вставить ствол пулемета в переходник люльки; совместить направляющие каретки с направляющими люльки, продвинуть пулемет с кареткой вверх, при этом зуб стержня амортизатора должен войти в отверстие каретки.
4. Кожух зафиксировать защелкой.
5. Подключить кабель электроспуска.
6. Вставить патронную коробку в коробкодержатель.

Преподаватель объясняет и показывает порядок заряжания пулемета.

Для заряжания пулемета ПКТ необходимо:

1. Придать установке максимальный угол возвышения.
2. Открыть крышку ствольной коробки.
3. Вставить первый патрон ленты в зацепы извлекателя.
4. Закрыть крышку ствольной коробки.
5. Поставить пулемет на предохранитель.

Далее руководитель занятия показывает порядок разряжания и снятия пулемета и приступает к тренировке обу-

чаемых в установке пулемета; в заряжании и в разряжании; в снятии пулемета с БПУ.

Порядок разряжания ПКТ

1. Выключить тумблер ЭЛ.СПУСК (при необходимости отсоединить штепсельный разъем электроспуска). Поставить пулемет на предохранитель.
2. Затормозить вращающуюся часть БПУ.
3. Придать люльке максимальный угол возвышения.
4. Открыть крышку ствольной коробки.
5. Отделить ленту.
6. Достать патрон из продольного окна основания приемника.
7. Вынуть патронную коробку из коробкодержателя.
8. Поднять основание приемника в верхнее положение.
9. Проверить, нет ли патрона в патроннике.
10. Закрыть крышку ствольной коробки совместно с основанием приемника. Снять пулемет с предохранителя.
11. Произвести контрольный спуск подвижных частей с пентала нажатием на рычаг механического спуска.

Порядок снятия пулемета ПКТ с башенной пулеметной установки указан в теме 14.

У ч е б н ы й в о п р о с № 2

Снаряжение пулеметных лент с помощью машинки (машинки Ракова) и вручную

Руководитель занятия показывает и объясняет устройство машинки для заряжания ленты конструкции Ракова. Машинка состоит из следующих основных частей: бункер, подвижное дно бункера, сортировщик с хоботком, крышка приемника с защелкой и фиксатором ленты; подаватель, рукоятка с защелкой и кривошипом; панель с подшипником, струбцина, упор ленты; досылатель и деревянное основание с планкой для крепления машинки на ящике (рис.15.1).

Вес машинки с ящиком – 4,35 кг, без ящика – 2,85 кг.

Далее руководитель занятия рассказывает и показывает порядок развертывания машинки для снаряжения пулеметных лент, непосредственно снаряжение лент учебными патронами и порядок складывания машинки в ящик. После этого присту-

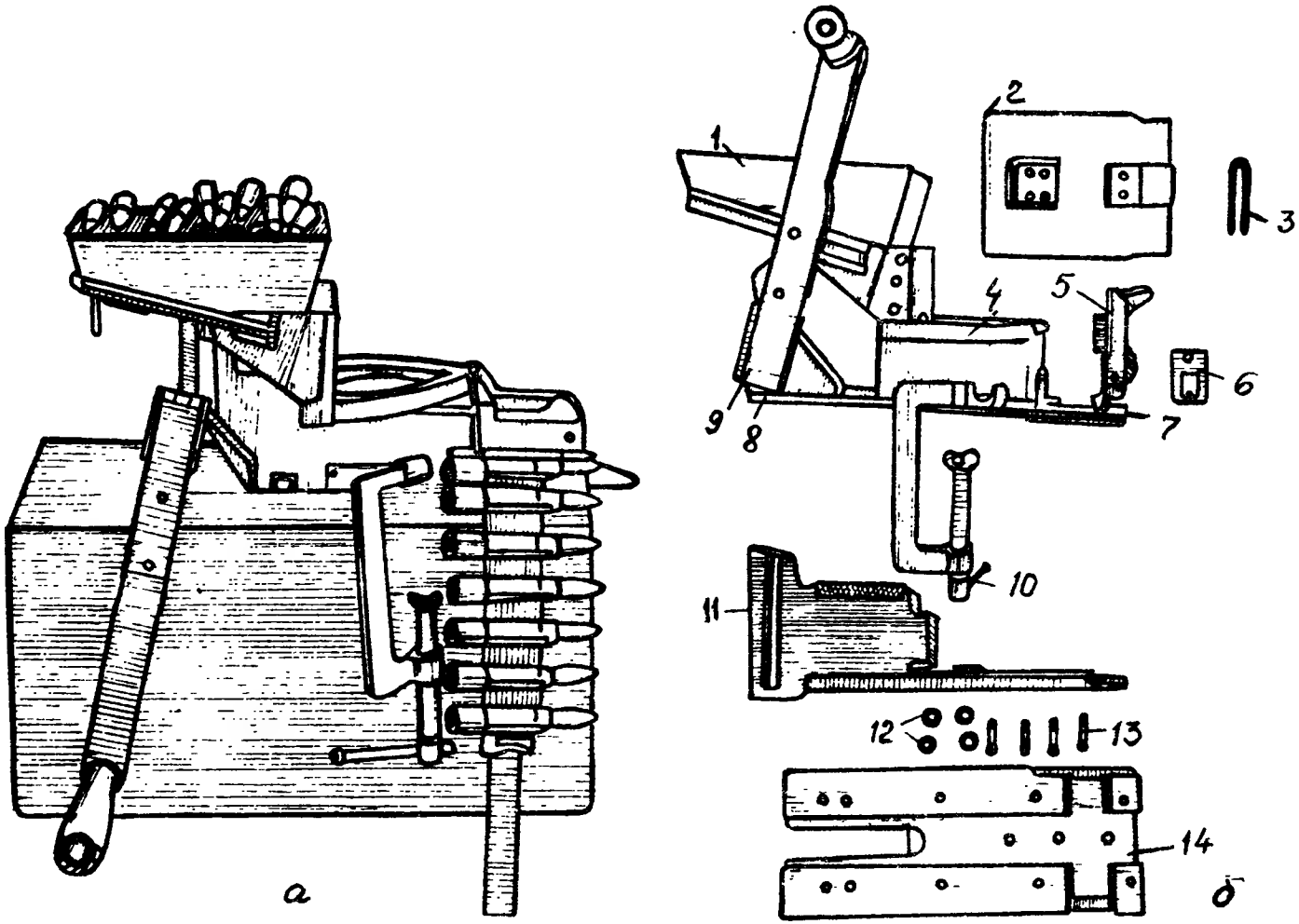


Рис.15.1. Машинка Ракова (а) и ее основные части (б): 1 – бункер; 2 – подвижное дно бункера; 3 – фиксатор дна; 4 – сортировщик с хомутом; 5 – крышка приемника; 6 – подаватель; 7 – упор ленты; 8 – панель с подшипником; 9 – рукоятка с защелкой и кривошипом; 10 – струбцина; 11 – досылатель; 12, 13 – шайбы и винты; 14 – основание

пает к тренировке обучаемых в развертывании машинки,снаряжении лент, в складывании машинки.

Для работы машинка вынимается из ящика (откидывается рукоятка, ручка ставится на защелку), прикрепляется струбциикой к столу или ящику.

После этого надо:

- наполнить бункер патронами так, чтобы они располагались поперек него;
- открыть крышку приемника;
- вставить ленту вырезами в звеньях книзу;
- вручную вставить в первое звено боевой патрон и заложить ленту патроном против досылателя;
- закрыть крышку приемника.

Машинка к работе готова.

Для снаряжения ленты патронами необходимо правой рукой равномерно вращать рукоятку (по ходу часовой стрелки), а левой рукой подкладывать патроны в бункер, следя за тем, чтобы они располагались поперек бункера пулями в любую сторону.

Для складывания машинки в ящик необходимо:

- отжать защелку и развернуть рукоятку вдоль машинки ручкой над приемником;
- поднять струбцинку кверху и завернуть ее винт;
- расположить рукоятку между скобой и винтом струбцины и уложить машинку в ящик.

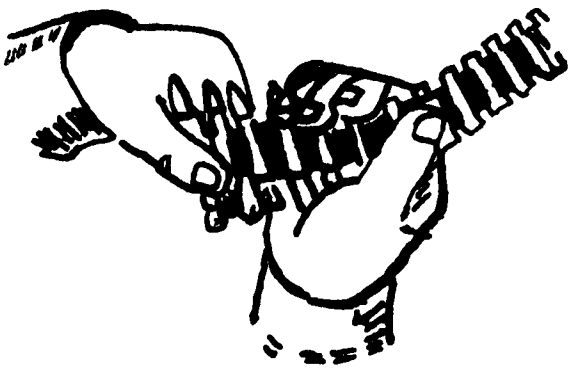


Рис.15.2. Снаряжение ленты патронами

Для снаряжения ленты вручную необходимо:

- взять ленту в левую руку, передним краем от себя, наконечником влево;
- взять патроны в правую руку, вставить в звенья ленты и большим пальцем или ладонью правой руки дослать в ленту до совмещения среза дульца гильзы с передним краем ленты (рис.15.2).

Снаряженную ленту слегка встряхнуть, при этом патроны не должны выпадать из нее (рис.15.3).

Для складывания ленты в коробку необходимо поставить коробку перед собой так, чтобы лоток находился с левой стороны; открыть крышку коробки, уложить ленту "гармошкой" ровными рядами, пулями вперед, конец ленты с первым патроном положить на лоток коробки и закрыть крышку коробки, при этом клапан коробки должен удерживать на лотке первый патрон снаряженной ленты. Перед установкой коробки в коробкодержатель необходимо вытащить и оставить свисающим конец ленты с двумя патронами.

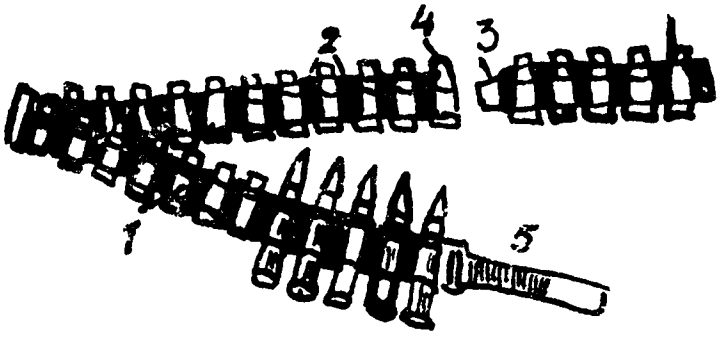


Рис.15.3. Патронная лента:
1 - звенья; 2 - соединительные пружины; 3 - соединительное звено; 4 - кольцевое звено; 5 - наконечник

Учебний вопрос № 3

Приемы стрельбы из пулемета (изготовка к стрельбе, производство стрельбы, прекращение стрельбы)

Вращая маховики механизма поворота башни и подъемного механизма установки, оператор (часовой) наблюдает через прибор ТКН-3АМ за местностью и местными предметами в установленном командиром секторе.

При появлении цели необходимо:

- поставить тумблер ЭЛ.СПУСК в положение ВКЛ.;
- поставить предохранитель пулемета в положение ОГОНЬ;
- отвести затворную раму пулемета за рукоятку перезаряжания назад до отказа и подать рукоятку вперед;
- определить дальность до цели в сотнях метров;
- вращая маховиками механизмов наведения, совместить соответствующий штрих (или угольник) сетки прицела с целью;
- наведя установку в цель, нажать на спусковой крючок электроспуска и вести стрельбу.

Стрельба ведется автоматически до тех пор, пока будет нажат спусковой крючок электроспуска, при отпускании спускового крючка стрельба прекращается (пулемет остается заряженным). Очередной патрон находится на линии досылания.

Интенсивность огня пулемета (стрельба короткими или длинными очередями) в каждом случае определяется обстановкой боя, характером и размером цели, дальностью стрельбы.

По окончании стрельб необходимо разрядить пулемет, для чего предварительно выключить на пульте управления выключатель (тумблер) электроспуска.

Руководитель занятия после короткого рассказа тренирует курсантов в действиях по открытию огня при появлении целей и прекращении стрельбы.

У ч е б н ы й в о п р о с № 4

Стрельба из пулемета ПКТ с башенной пулеметной установки

Смена стреляющих выстраивается в исходном положении сзади машины на удалении до 4 м в одну шеренгу лицом к машине. Пулемет закреплен в башне. Руководитель стрельбы находится в башенной пулеметной установке, старший руководитель стрельб - на командном пункте (или в исходном рубеже стрельбища).

После сигнала "Слушайте все" по команде руководителя стрельбы на участке "По местам" стреляющий производит посадку в машину и занимает указанное место - приступает к выполнению обязанностей часового на БПУ. По команде руководителя стрельбы "К бою" после сигнала "Огонь" стреляющий заряжает пулемет и докладывает: "Курсант Петров к бою готов"; при появлении целей обнаруживает их и поражает огнем по условиям выполнения упражнения.

По окончании стрельбы стреляющий докладывает: "Курсант Петров стрельбу закончил", выключает питание электроспуска, ставит пулемет на предохранитель и застопоривает подвижные части БПУ в указанном руководителем стрельб положении.

Далее курсант, находящийся в БПУ, действует по командам руководителя стрельбы на участке. При отсутствии радиосвязи старшего руководителя с башенной пулеметной установкой стрельбы запрещаются.

Учебный вопрос №5

Выполнение первого упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова

Содержание учебного материала и порядок его изучения рассмотрены в теме 19.

Заключительная часть

Руководитель производит проверку наличия оружия, боеприпасов, стреляных гильз и других материальных средств, после чего:

- напоминает тему и цель занятия;
- объявляет оценки обучаемых за выполнение упражнений учебных стрельб;
- указывает недостатки и пути их устранения;
- отвечает на вопросы обучаемых;
- объявляет тему следующего занятия;
- дает разрешение на убытие учебной группы со стрельбища.

Тема 16

МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА (ПМ). УХОД И СБЕРЕЖЕНИЕ

Учебные и воспитательные цели

1. Изучить назначение и боевые свойства пистолета.
2. Научить курсантов правильной неполной разборке и сборке пистолета.
3. Дать курсантам понятие об устройстве и взаимодействии частей и механизмов пистолета; изучить порядок ухода за пистолетом и патронами.
4. Воспитать у курсантов чувство уверенности в своем оружии и бережное отношение к нему.
5. Показать преимущество нашего пистолета над пистолетами иностранных образцов.

Время: 90 мин.
Форма: практическое занятие
Метод: устное изложение, показ с объяснением, практическая работа.

Место: класс огневой подготовки.
Материальное обеспечение:
1. Учебные пистолеты - 10 шт.
2. Кобура, пластика - 2 шт.
3. Учебные патроны - 48 шт.
4. Плакат "Устройство пистолета Макарова" - 1.
5. Плащ-палатка - 3 шт.
Литература:
1. НСД. 9-мм пистолет Макарова. М.: Воениздат,1986.
2. Методическое пособие по изучению материальной части оружия. Ростов, 1982.

Учебные вопросы

1. Вводная часть (5 мин).
2. Основная часть (80 мин):
1. Обязанности командира по обеспечению мер безопасности при проведении занятий с оружием, боеприпасами и ручными гранатами - 10 мин.
2. Назначение и боевые свойства пистолета. Общее устройство и принцип действия - 15 мин.
3. Неполная разборка и сборка после неполной разборки. Взаимодействие частей и механизмов - 20 мин.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения - 15 мин.
5. Осмотр, чистка и смазка пистолета, уход за ним, сбережение, подготовка пистолета к стрельбе - 20 мин.
III. Заключительная часть (5 мин).

Вводная часть

Принять рапорт о готовности учебной группы, проверить наличие, внешний вид.

Осмотреть оружие и патроны.

Для контроля усвоения курсантами ранее изученного учебного материала рекомендуются следующие вопросы:

- что такое прицельная дальность?
- какова дальность прямого выстрела для АК-74 и РПК-74 по грудной и бегущей фигуре?

Объявить тему, цели занятия, учебные вопросы.

Учебный вопрос №1

Обязанности командира по обеспечению мер безопасности при проведении занятий с оружием, боеприпасами и ручными гранатами

Руководитель занятия поясняет, что этой темой начинается самый большой и наиболее важный раздел огневой подготовки - огневая подготовка офицера. Далее кратко подчеркивает важность и необходимость получения глубоких знаний и прочных навыков в обращении с оружием. Напоминает курсантам, что любое занятие по огневой подготовке начинается с доведения требований безопасности, а если занятие связано с боевой стрельбой, то накануне проводится подготовка к занятию, которое заканчивается зачетом по знанию правил и мер безопасности при обращении с оружием, условий и порядка выполнения упражнений; материальной части оружия. Затем руководитель доводит до обучаемых требования ст.77 УВС, обращая особое внимание, что перед началом занятия командир обязан лично убедиться, что обеспечены безопасные условия, что подчиненные усвоили доведенные до них требования безопасности и обладают достаточными практическими навыками в их выполнении.

Руководитель занятия объясняет, что во избежание несчастных случаев при обращении с оружием и боеприпасами во время занятий каждый солдат при получении оружия обязан проверить, не заряжено ли оно. Для этого необходимо опустить переводчик предохранителя вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник (нет ли патронов в патроннике), отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель (поднять переводчик вверх до отказа), затем осмотреть магазин и убедиться, что в нем нет боевых патронов. Далее руководитель указывает, что категорически запрещается прицеливаться в людей, даже если есть уверенность, что оно не заряжено. После этого руководитель объясняет правила и меры безопасности во время стрельбы.

Безопасность при стрельбе обеспечивается:

- четкой организацией стрельб;
- точным соблюдением Курса стрельб и установленных мер безопасности;
- высокой дисциплинированностью всех военнослужащих.

Каждая стрельба организуется в точном соответствии с требованиями Курса стрельб и при соблюдении мер безопасности, изложенных в инструкции по стрельбищу (тиру):

- прибывшее подразделение располагается только в указанном руководителем месте;
- движение смен к рубежу открытия огня и обратно производится только по команде руководителя стрельбы;
- подготовка оружия к стрельбе и чистка его производятся под руководством командиров отделений в местах, специально отведенных для этого;
- оружие заряжается в укрытии (на рубеже открытия огня) по команде руководителя стрельбы;
- на рубеже открытия огня находятся только руководитель стрельбы и стреляющая смена;
- по окончании выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке подает команду "Стой, разряжай", затем осматривает оружие и проверяет количество неизрасходованных боеприпасов.

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться по команде или самостоятельно в случаях:

- появление людей, машин и животных на мишенном поле, а также низко летящих самолетов и вертолетов над районом стрельбы;
- поднятие белого флага (включение белого фонаря) на командном пункте;
- доклад и подача с поста оцепления сигнала об опасности продолжения стрельбы;
- возникновение пожара от стрельбы;
- потеря ориентировки стреляющим.

<u>При проведении стрельб категорически запрещается:</u>

- заряжать оружие боевыми и холостыми патронами, а также боевыми и инертными гранатами до сигнала "Огонь" (команды руководителя, командира);
- направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет;
- открывать и вести огонь из неисправного оружия, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном пункте и укрытиях (блиндажах);
- находиться людям и располагать боеприпасы, взрывчатые и горючие вещества позади ручного противотанкового гранатомета, в секторе 90^{o} и ближе 30 м; упираться казен-

ным срезом ствола гранатомета в какие-либо предметы или грунт; использовать гранаты, имеющие наружные повреждения; снимать предохранительный колпачок с головной части взрывателя боевой гранаты при стрельбе в дождь и сильный снег; в непосредственной близости впереди места для стрельбы не должны находиться кустарники или высокая трава; при стрельбе из окопа казенный срез ручного противотанкового гранатомета не должен находиться ближе 2 м от задней стенки окопа;

- производить стрельбы из автомата с прибором для беззвучной и беспламенной стрельбы (ПБС) обыкновенными патронами;

- заходить (выезжать) на участки стрельбища (учебного центра), где имеются неразорвавшиеся боевые гранаты и другие взрывоопасные предметы; эти участки являются запретными зонами и должны быть огорожены, обозначены указками и знаками с соответствующими предупредительными надписями; например: "Опасно! неразорвавшаяся граната, не трогать!";

- разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности;

- трогать неразорвавшиеся гранаты, снаряды и другие взрывоопасные предметы; каждую неразорвавшуюся гранату (снаряд) сразу же после обнаружения необходимо обозначить предупредительной надписью и сообщить начальнику стрельбища.

Учебный вопрос № 2

Назначение и боевые свойства пистолета, понятие об устройстве и работе частей и механизмов пистолета

Руководитель знакомит курсантов с биографией конструктора Н.Ф.Макарова.

Николай Федорович Макаров родился 9.(22).5.1914 г. в г.Сасово, ныне Рязанская область). Российский конструктор автоматического стрелкового оружия, Герой Социалистического Труда (1974 г.).

После окончания в 1931 г. рязанского ФЗУ был слесарем паровозоремонтного депо в г.Сасово. С 1936 по 1941гг учился в Тульском механическом институте. В годы Великой

Отечественной войны работал мастером, затем ведущим конструктором на заводе оборонной промышленности. После войны Н.Ф.Макаров создал 9-мм пистолет (ПМ-9), а затем совместно с конструктором Н.М.Афанасьевым - 23-мм авиационную пушку (АМ-23), принятые на вооружение в Советской Армии. За большие заслуги в создании образцов новой военной техники и в связи с 60-летием Макарову присвоено звание Героя Социалистического Труда. Макаров - лауреат Государственных премий (1952, 1967 гг.), награжден двумя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями.

9-мм пистолет Макарова является личным оружием нападения и защиты и предназначен для поражения противника на коротких расстояниях.

Показывая учебный и разрезной 9-мм пистолетный патрон, руководитель на плакате объясняет назначение и устройство патрона (рис.16.1), обращая внимание на то, как отличить боевой патрон от холостого и учебного.

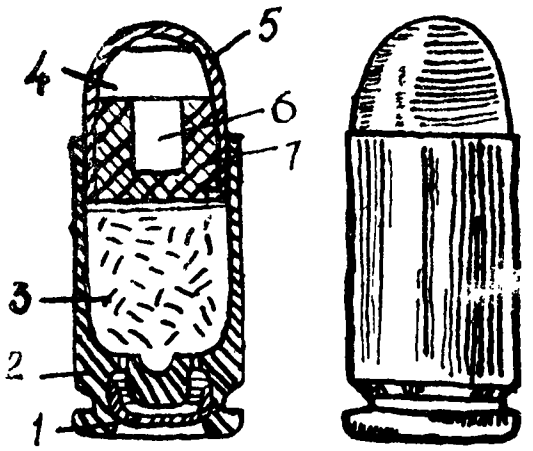


Рис.16.1. Общий вид 9-мм пистолетного патрона и его устройство: 1 - капсюль; 2 - гильза; 3 - пороховой заряд; 4 - пуля; 5 - биметаллическая (плакированная) оболочка; 6 - стальной сердечник; 7 - свинцовая рубашка

Далее руководитель объясняет порядок укупорки патронов в штатные патронные деревянные ящики.

Используя плакат "ТТД пистолетов", руководитель называет основные весовые и линейные данные пистолета Макарова, сравнивает их с аналогичными образцами иностранного оружия и указывает на превосходство пистолета Макарова.

Для закрепления изученного материала руководитель задает вопросы. Возможный вариант вопросов для контроля:

1. Для чего предназначен пистолет Макарова?
2. Из каких частей состоит 9-мм пистолетный патрон?

Руководитель указывает, что твердое знание боевых возможностей пистолета позволяет умело применять его в различных условиях современного боя.

Руководитель предварительно, без объяснений, производит неполную разборку пистолета. Указывает, что пистолет состоит из семи основных частей и механизмов. В последовательности, указанной в наставлении, берет в руки ту или иную основную часть или механизм, показывает курсантам и называет. Затем показывает и называет эти основные части и механизмы на плакате "9-мм пистолет Макарова (ПМ)" (рис.16.2).

После этого показывает и называет принадлежность к пистолету: кобуру, запасный магазин, протирку, пистолетный ремешок (рис.16.3).

Задает вопрос: из каких основных частей и механизмов состоит пистолет?

Для ответа на поставленный вопрос руководитель вызывает одного курсанта к своему столу. Требует от курсанта правильного названия, аккуратного обращения с основными частями и механизмами пистолета, умения показать их, в том числе и на плакате. Если отвечающий допускает ошибки, то для исправления и дополнения его ответа руководитель вызывает других курсантов, которые могут отвечать с места.

Убедившись, что курсанты усвоили общее устройство пистолета, руководитель производит без объяснения сборку пистолета после его неполной разборки, а затем показывает и объясняет курсантам общий характере работы частей и механизмов пистолета в такой последовательности:

- с использованием учебных патронов показывает, как производится заряжание пистолета, производство выстрела, разряжание пистолета;
- объясняет работу автоматики пистолета.

Руководитель обращает внимание курсантов на то, что пистолет прост по устройству и в обращении, мал по своим размерам, удобен для ношения и всегда готов к действию.

Затем руководитель, произведя без объяснений разборку пистолета, в последовательности, указанной в наставлении, объясняет назначение и краткое устройство частей и механизмов пистолета (показывает на плакатах и на пистолете).

Опросив одного-двух курсантов, руководитель, подводя итог, указывает, что курсанты должны прочно усвоить название всех частей и механизмов пистолета, должны знать назначение каждой части и механизма и их общее устройство

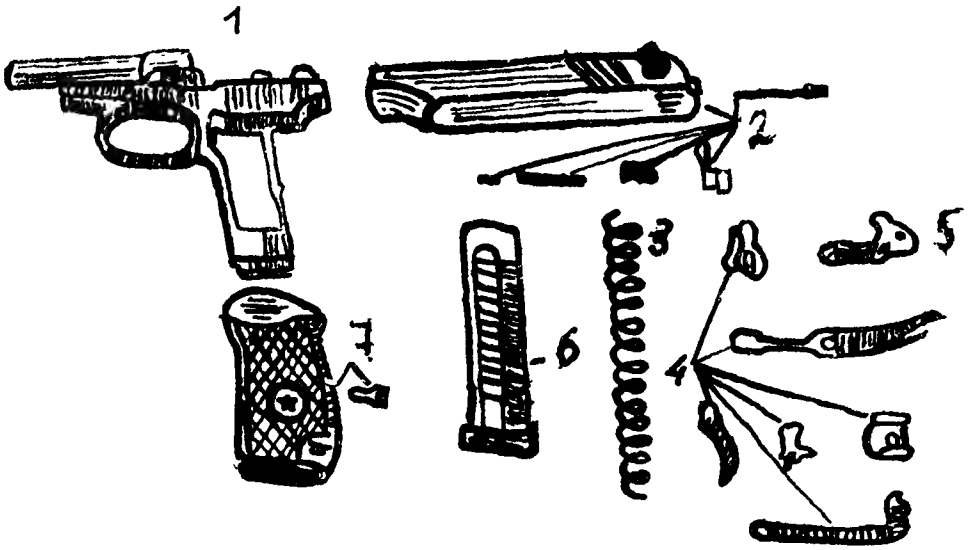


Рис.16.2. Основные части и механизмы пистолета: 1 - рамка со стволом и спусковой скобой; 2 - затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем; 3 - возвратная пружина; 4 - части ударно-спускового механизма; 5 - затворная задержка; 6 - магазин; 7 - рукоятка с винтом

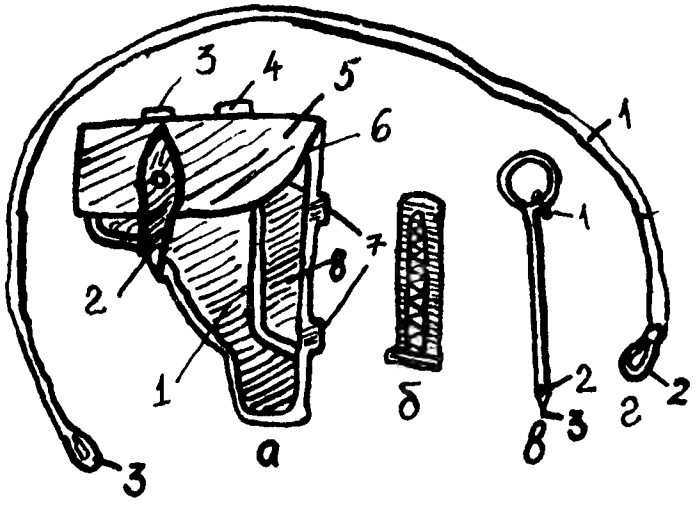


Рис.16.3. Принадлежность к пистолету: а - кобура; 1 - корпус; 2 - застежка; 3 - задняя носильная петля; 4 - передняя носильная петля; 5 - крышка; 6 - внутренний вспомогательный ремешок; 7 - петли для протирки; 8 - карман для запасного магазина; б - запасной магазин; в - протирка: 1 - лезвие; 2 - прорезь протирки; 3 выступ; г - пистолетный ремешок; 1 - ремень; 2 - карабинчик; 3 - петля

Учебный вопрос №3

Неполная и полная разборка пистолета

Руководитель объясняет, что от умелой и быстрой разборки и сборки пистолета зависит правильность обращения с пистолетом, срок его службы, быстрота устранения задержек, возникающих при стрельбе.

Разборка пистолета может быть неполная и полная. Неполная разборка производится для чистки, смазки и осмотра пистолета, полная - для чистки при сильном загрязнении пистолета, после нахождения его под дождем или снегом, при переходе на новую смазку, а также при ремонте.

Частая полная разборка пистолета не допускается, так как она ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Руководитель обращает внимание курсантов на запрещение самостоятельно изменять высоту целика или перемещать его, так как изменение положения целика отражается на точности стрельбы. Так, увеличение (уменьшение) высоты целика или перемещение его вправо (влево) на 1 мм изменяет положение средней точки попадания в соответствующую сторону на 19 см при стрельбе на 25 м.

Руководитель указывает, что при разборке и сборке пистолета необходимо соблюдать следующие правила:

- разборку и сборку производить на столе или скамейке, а в поле - на чистой подстилке;
- части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не допускать излишних усилий и резких ударов;
- при сборке обращать внимание на нумерацию частей, чтобы не перепутать их с частями других пистолетов.

После этого руководитель производит образцовый, быстрый и четкий показ неполной разборки и сборки пистолета после неполной разборки, вызывая тем самым стремление у курсантов добиться такой же быстроты и четкости в действиях с оружием.

Затем обучение идет в следующем порядке. Сначала руководитель называет, что нужно сделать в порядке очередности разборки, например, говорит: "Извлечь магазин из основания рукоятки", показывает и объясняет, как нужно действовать при извлечении магазина из основания рукоятки (рис.16.4). По окончании показа приказывает курсантам,

имеющим пистолеты, в таком же порядке извлечь магазины из своих пистолетов и следит за правильностью их действий.

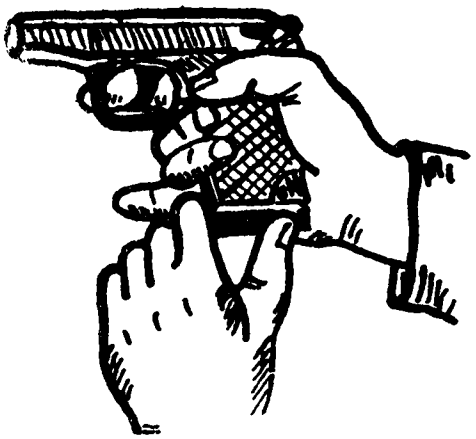


Рис.16.4. Извлечение магазина из основания рукоятки

Когда магазин извлечен, руководитель указывает, куда и как положить его. В последующем руководитель требует от курсантов все части укладывать в порядке их отделения,- при сборке пистолета это обеспечит очередность присоединения каждой части.

В процессе разборки руководитель обращает внимание на правильное положение рук и пистолета при отделении каждой части (рис.16.5, 16.6).

Закончив неполную разборку, руководитель задает вопрос: каков порядок неполной разборки пистолета?

При неправильном или неполном ответе руководитель вызывает других курсантов и, в случае слабого усвоения порядка неполной разборки, повторяет снова обучение неполной разборке.

Обучение сборке пистолета производит тем же методом, что и при обучении неполной разборке пистолета (рис.16.7, 16.8, 16.9).

Руководитель поручает одному из курсантов произвести в целом неполную разборку и сборку пистолета, а остальные курсанты, имеющие пистолеты, повторяют его действия. В процессе разборки (сборки) руководитель при необходимости назначает другого курсанта для продолжения разборки (сборки) пистолета.

В заключение руководитель указывает, что при полной разборке пистолета производится неполная разборка, дополнительно отделяются шептало, затворная задержка, рукоятка, боевая пружина, курок, спусковая тяга с рычагом взвода, спусковой крючок, предохранитель, ударник, выбрасыватель и разбирается магазин.

Руководитель указывает, что навыки по разборке и сборке пистолета необходимо совершенствовать во время чистки пистолета, при подготовке его к стрельбе, выполнении нормативов и при обучении устранению задержек при стрельбе.

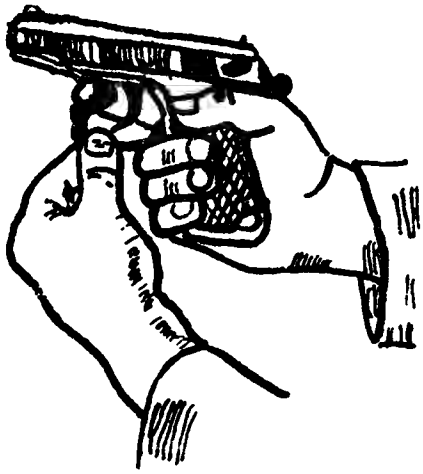


Рис.16.5. Оттягивание спусковой скобы

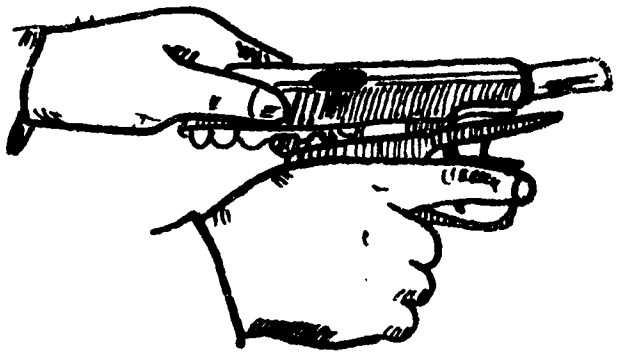


Рис.16.6. Отделение затвора от рамки

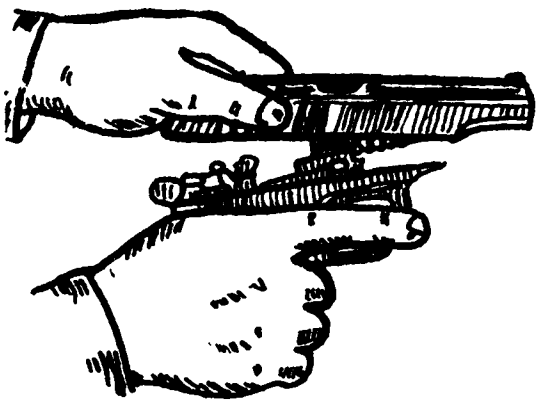


Рис.16.7. Введение свободного конца возвратной пружины в канал затвора

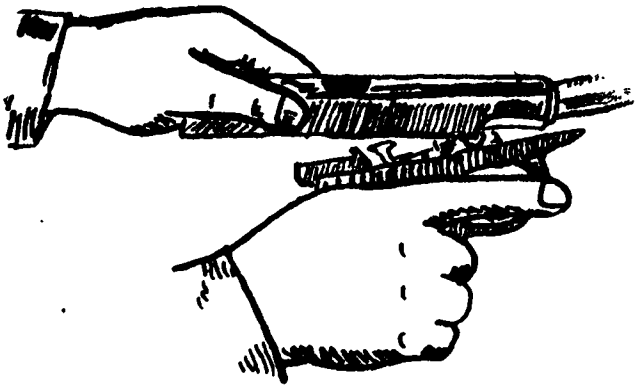


Рис.16.8. Присоединение затвора к раме

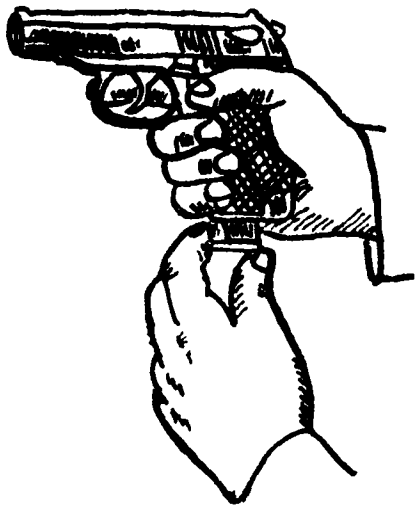


Рис.16.9. Вставление магазина в основные рукоятки

Порядок полной разборки и сборки пистолета изучается и отрабатывается в часы самостоятельной подготовки и при изучении устройства частей и механизмов пистолета.

Приступая к изучению положения частей и механизмов пистолета до заряжания, руководитель приказывает курсантам, имеющим пистолеты, произвести сборку пистолетов.

Убедившись, что все выполнено правильно, руководитель на плакате, а затем на своем пистолете объясняет и показывает положение затвора, курка, шептала, спусковой тяги с рычагом взвода, магазина и флажка предохранителя.

Опросив двух-трех курсантов, руководитель переходит к изучению работы частей и механизмов пистолета при заряжании.

Вначале руководитель показывает и кратко объясняет, как производится снаряжение магазина патронами.

Закончив показ и объяснение руководитель приказывает курсантам снарядить магазины. После снаряжения магазинов учебными патронами руководитель показывает, как производится заряжание пистолета, и приказывает всем внимательно наблюдать за его действиями, а сам без пояснений производит заряжание пистолета, для чего:

- вставляет магазин в основание рукоятки;
- выключает предохранитель (поворачивает флажок вниз);
- отводит затвор в крайнее заднее положение и резко отпускает его (рис.16.10).

Затем руководитель говорит, что пистолет заряжен и готов к стрельбе. Разрядив пистолет, руководитель вновь производит его заряжание, но теперь уже по элементам и последовательно, по ходу заряжания, объясняет и показывает на плакате и на пистолете, какую работу выполняют части и механизмы пистолета при заряжании. Требует от курсантов выполнения тех же действий и проверки на своих пистолетах положения частей и механизмов.

Для закрепления изученного материала руководитель опрашивает одного-двух курсантов, а потом тем же методом, что и при изучении работы частей и механизмов при заряжании, объясняет и показывает на плакате и на своем пистолете работу его частей и механизмов:

- при выключении предохранителя;
- при выстреле;
- после выстрела;
- при стрельбе самовзводом (рис.16.11);
- по израсходовании патронов из магазина.

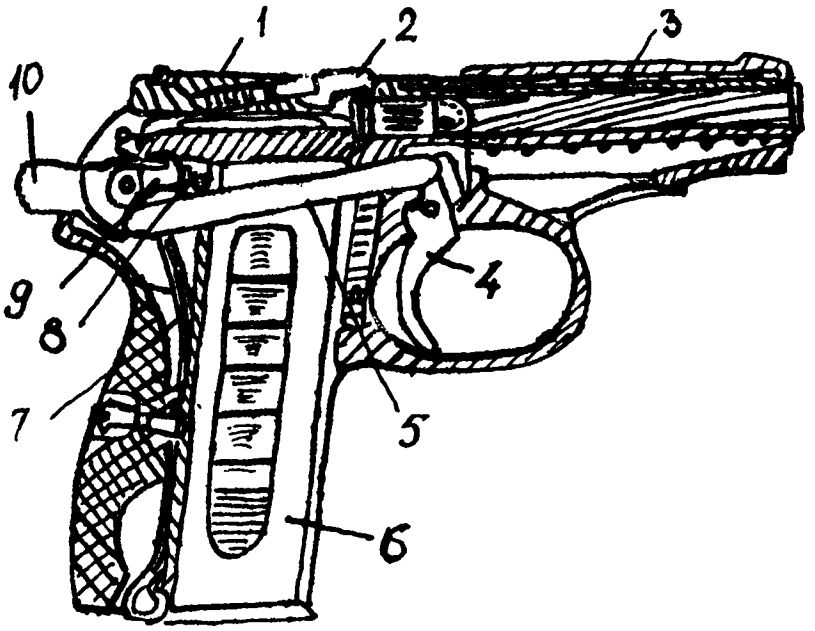


Рис.16.10. Положение частей и механизмов пистолета перед выстрелом: 1 - затвор; 2 - выбрасыватель; 3 - возвратная пружина; 4 - спусковой крючок; 5 - спусковая тяга; 6 - магазин; 7 - боевая пружина; 8 - шептало с пружиной; 9 - рычаг взвода; 10 - курок

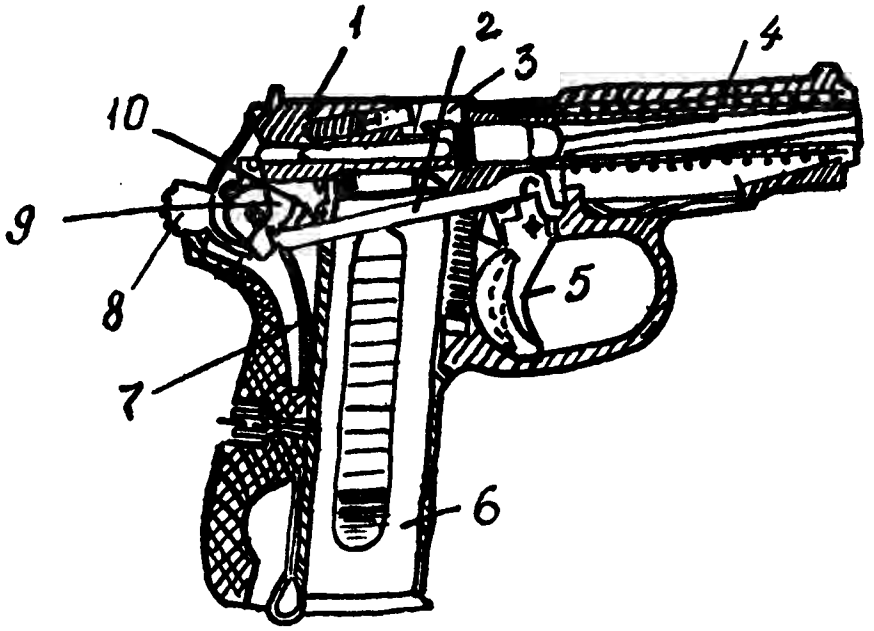


Рис.16.11. Положение частей и механизмов пистолета перед выстрелом самовзводом: 1 - затвор; 2 - спусковая тяга; 3 - выбрасыватель; 4 - возвратная пружина; 5 - спусковой крючок; 6 - магазин; 7 - боевая пружина; 8 - курок; 9 - рычаг взвода; 10 - шептало с пружиной

Учитывая большое сходство работы частей и механизмов пистолета при стрельбе и при заряжании, руководитель методом беседы привлекает курсантов самостоятельно рассказать о работе частей и механизмов пистолета.

Опросив двух-трех курсантов и ответив на неясные вопросы, руководитель, подводя итог, указывает, что знание работы частей и механизмов пистолета дает возможность понять характер неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе, и способы их быстрого устранения.

Учебный вопрос №4

Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения

Руководитель обращает внимание курсантов на то, что пистолет при правильном обращении с ним, внимательном уходе и сбережении является надежным и безотказным оружием. Однако при длительной работе вследствие износа частей и механизмов, а чаще при неосторожном обращении и невнимательном уходе могут возникнуть задержки при стрельбе.

Далее руководитель указывает, что каждый курсант обязан знать и выполнять следующие меры предупреждения задержек при стрельбе из пистолета и обеспечения безотказности работы пистолета:

- правильно подготавливать пистолет к стрельбе;
- своевременно и с соблюдением всех правил осматривать, чистить и смазывать пистолет; особенно тщательно следить за чистотой и смазкой трущихся частей пистолета;
- своевременно производить ремонт пистолета;
- перед стрельбой осматривать патроны; неисправные, ржавые и грязные патроны для стрельбы не применять;
- во время стрельбы и при передвижениях оберегать пистолет от загрязнения и ударов;
- если пистолет перед стрельбой находился продолжительное время на сильном морозе, то перед заряжанием несколько раз энергично отвести затвор и отпустить его, причем после каждого отведения и отпускания затвора производить спуск курка нажимом на хвост спускового крючка.

Руководитель подчеркивает, что основным способом устранения задержек при стрельбе является перезаряжание пистолета. Если перезаряжанием задержка не устраняется,

то необходимо выяснить ее причину, а затем уже приступить к устранению задержки.

Для лучшего запоминания причин задержек при стрельбе из пистолета их можно разделить на три группы:

- задержки, возникающие при движении подвижной системы вперед (заряжание пистолета);
- задержки, возникающие при стрельбе;
- задержки, возникающие при движении подвижной системы назад (разряжание, перезаряжение пистолета).

Используя табл.16.1, руководитель рассказывает о группах задержек для пистолета.

Таблица 16.1

Задержки, возникающие			Общее число задержек
при заряжании	при стрельбе	при разряжании	
Неподача или непродвижение патрона из магазина в патронник; недокрытие патрона затвором	Осечка; автоматическая стрельба	Прихват(ущемление) гильзы затвором	5

Руководитель на своем пистолете и на пистолетах нескольких курсантов создает ту или иную задержку, называет ее и дает ее описание. При создании задержек запрещается искусственно производить поломку или деформацию частей пистолета.

Руководитель дает возможность курсантам внимательно осмотреть пистолеты и уяснить характер (сущность) показанной задержки. Затем ставит проблемный вопрос: какие причины могут вызвать данную задержку?

Руководитель обобщает названные курсантами причины задержки и сам указывает, при необходимости, действительные причины задержки. После этого объясняет и показывает практически на своем пистолете способы устранения задержки, не забывая о ранее указанном основном способе устранения всех задержек - перезаряжании. Для закрепления знаний и выработки практических навыков в устранении задержек руководитель на пистолете одного из курсантов создает ту или иную задержку и приказывает ему назвать задержку, причины, ее вызывающие, и способ устранения. Требует практически ее устранить. Остальные курсанты внимательно

наблюдают за действиями отвечающего, при ошибках и неточностях в ответе и действиях дополняют и поправляют его.

Техника искусственного создания задержек на пистолете а также порядок их описания представлены в табл.16.2.

Таблица 16.2

Наименование задержки	Порядок создания задержки и ее описание
Неподача или непродвижение патрона из магазина	1. Взять магазин, снарядить его несколькими учебными патронами и вставить в основание рукоятки так, чтобы он не дошел до крайнего верхнего положения и защелка магазина не заскочила за выступ на стенке магазина. Чтобы магазин не выпал, надо поддержать его правой рукой. Выключить предохранитель, отвести левой рукой затвор в заднее положение. Объяснить, что пистолет заряжен и готов к стрельбе. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба (выстрел) не происходит. Произвести перезаряжание, отражение патрона при этом не происходит. Предложить посмотреть в патронник и убедиться, что патрона там нет. Сделать вывод, что произошла задержка - неподача патрона из магазина в патронник, при которой затвор находится в переднем положении, но патрона в патроннике нет. 2. Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки. Выключить предохранитель, отвести левой рукой затвор в заднее положение. Придерживая левой рукой, отпустить затвор так, чтобы он остановился в среднем положении вместе с патроном. Сделать вывод, что произошла задержка - непродвижение патрона из магазина в патронник, при которой затвор остановился в среднем положении вместе с патроном, не дослав его в патронник.
Недокрытие патрона затвором	Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки. Выключить предохранитель, отвести левой рукой затвор в заднее положение. Придерживая левой рукой, отпустить затвор

Окончание табл.16.2

Наименование задержки	Порядок создания задержки и ее описание
	так, чтобы он остановился, не дойдя до крайнего переднего положения. Сделать вывод, что произошла задержка - недокрытие патрона затвором, при которой затвор остановился, не дойдя до крайнего переднего положения; спуск курка произвести нельзя.
Осечка	Зарядить пистолет. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба (выстрел) не происходит. Сделать вывод, что произошла задержка - осечка, при которой патрон находится в патроннике, затвор в крайнем переднем положении, курок спущен, но выстрела не произошло.
Автоматическая стрельба	Зарядить пистолет. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба ведется автоматически. Сделать вывод, что произошла задержка - автоматическая стрельба.
Прихват (ущемление) гильзы затвором	Вставить магазин в основание рукоятки. Выключить предохранитель, отвести левой рукой затвор несколько назад. Правой рукой взять гильзу и поместить ее между затвором и казенным срезом ствола. Сделать вывод, что произошла задержка - прихват (ущемление) гильзы затвором, при которой гильза не выброшена наружу через окно в затворе, а заклинилась между затвором и казенным срезом ствола.

Подводя итог, руководитель указывает, что умение предупреждать задержки в стрельбе и быстро их устранять является основой обеспечения высокой готовности пистолета к бою.

Учебный вопрос №5

Осмотр, чистка и смазка пистолета, уход за ним и сбережение, подготовка пистолета к стрельбе

Руководитель обращает внимание курсантов на то, что пистолет всегда должен содержаться в чистоте и исправно-

сти. Это достигается своевременной и правильной чисткой и смазкой, бережным обращением с пистолетом и правильным хранением его.

Чистка и смазка пистолета

Чистка пистолетов производится:

- в боевой обстановке, на маневрах и длительных учениях в поле - ежедневно во время затишья боя или в перерывах между занятиями;

- после учений, нарядов и занятий в поле без стрельбы - немедленно по окончании учений, нарядов или занятий;

- после стрельбы - немедленно по окончании стрельбы необходимо очистить и смазать канал ствола и патронник; окончательную чистку пистолета произвести по возвращении со стрельбы; в последующие 3-4 дня чистку пистолета производить ежедневно;

- если пистолет находится без употребления - не реже одного раза в 7 дней.

Смазку наносить только на хорошо очищенную и сухую поверхность металла немедленно после чистки, чтобы не допустить воздействия влаги на металл.

Солдаты и сержанты, вооруженные пистолетами, чистку и смазку пистолетов производят под руководством командира взвода (старшины роты, батареи). Он определяет степень разборки пистолета, правильность и качество чистки, дает разрешение на смазку и сборку, проверяет правильность произведенной смазки и сборки.

Офицеры чистку и смазку пистолетов производят самостоятельно.

При казарменном или лагерном расположении чистка пистолетов производится в специально отведенных местах на оборудованных или приспособленных для этой цели столах, а в боевой или походной обстановке - на подстилках, досках, фанере и других подручных средствах, предварительно очищенных от грязи и пыли.

Для чистки и смазки пистолета применяются:

- жидкая ружейная смазка - для чистки пистолета и смазывания его частей и механизмов при температуре воздуха от +5 до -50 ^{o}C;

- раствор РЧС (раствор чистки стволов) - для чистки каналов стволов и других частей пистолета, подвергшихся воздействию пороховых газов;

- ветошь или бумага КВ-22 - для обтирки, чистки и смазки пистолета;

- пакля (короткое льноволокно), очищенная от кострики, - только для чистки канала ствола.

Для удобства чистки пазов, вырезов и отверстий можно применять деревянные палочки.

Чистка пистолета раствором РЧС производится только после стрельбы на стрельбище или в казарме. Если после стрельбы пистолет был вычищен жидкой ружейной смазкой, то по возвращении в казарму произвести чистку пистолета раствором РЧС.

В полевых условиях чистка пистолета производится только жидкой ружейной смазкой.

Чистку пистолета производить в следующем порядке.

Подготовить протирочные и смазочные материалы.

Осмотреть принадлежность и подготовить ее для использования при чистке.

Разобрать пистолет.

Прочистить канал ствола. Продеть через прорезь протирки паклю или ветошь; толщина слоя пакли должна быть такой, чтобы протирка с паклей вводилась в канал ствола небольшим усилием руки. Пропитать паклю жидкой ружейной смазкой. Ввести протирку в канал ствола с дульной части. Положить рамку пистолета на стол и, удерживая ее левой рукой, правой рукой плавно продвинуть протирку по всей длине канала ствола несколько раз. Сменить паклю и повторить чистку еще раз. Тщательно обтереть протирку. Насухо протереть канал ствола сначала паклей, а затем чистой и сухой ветошью. Осмотреть ветошь; если на ветоши будут заметны следы нагара или ржавчины, снова протереть канал ствола паклей, пропитанной жидкой ружейной смазкой, а затем сухой паклей или ветошью. Чистку канала ствола повторять до тех пор, пока ветошь, извлеченная из канала ствола, не будет чистой. Таким же способом прочистить патронник. Патронники необходимо чистить только с казенной части путем вращения протирки с паклей (ветошью), прижатой к уступу патронника.

Чистку раствором РЧС производить в таком же порядке, как и жидкой ружейной смазкой, и продолжать до полного удаления нагара и томпакизации, т.е. до тех пор, пока смоченный раствором ершик или пакля не будет выходить из канала ствола без признаков нагара или зелени. После это-

го протереть канал ствола сухой паклей или ветошью. На следующей день проверить качество произведенной чистки, и, если при протирании канала ствола чистой ветошью на ней будет обнаружен нагар, произвести повторную чистку в том же порядке. По окончании чистки нарезной части канала ствола таким же порядком вычистить патронник.

Тщательно осмотреть канал ствола и патронник на свет. Особое внимание при осмотре обращать на патронник и углы нарезов, в которых не должно оставаться грязи и нагара.

Вычистить рамку пистолета со стволом и спусковой скобой. Насухо протереть части ветошью до полного удаления грязи и влаги. Ржавчину удалять паклей или ветошью, пропитанной жидкой ружейной смазкой.

Вычистить затвор, возвратную пружину, затворную задержку и части ударно-спускового механизма. Если чистка пистолета производится после стрельбы, то чашечку затвора чистить паклей или ветошью, пропитанной жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС, до полного удаления нагара. После чистки протереть ее насухо. Если стрельба из пистолета не производилась и на чашечке затвора нет нагара и ржавчины, то протереть ее сухой ветошью. Остальные металлические части и механизмы насухо протереть ветошью до полного удаления грязи и влаги, применяя для этого деревянные палочки.

Затвор, затворную задержку и части ударно-спускового механизма после нарядов и занятий без стрельбы чистить в собранном виде, после стрельбы, нахождения пистолета под дождем и сильного загрязнения - в разобранном виде.

Обтереть рукоятку сухой ветошью или паклей.

Вычистить магазин. Чистка магазина после нарядов и занятий производятся в собранном виде, а после стрельбы, нахождения пистолета под дождем и сильного загрязнения - в разобранном виде. После нарядов и занятий протереть магазин насухо ветошью до полного удаления грязи и влаги. После стрельбы нагар с подавателя удалить паклей или ветошью,пропитанной жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС. После чистки протереть подаватель насухо.

Обтереть кобуру сухой ветошью как с внутренней, так и с внешней стороны до полного удаления грязи и влаги.

Обтереть насухо протирку.

Смазку пистолета производить в следующем порядке.

Смазать канал ствола. Продеть через прорезь протирки ветошь. Пропитать ветошь смазкой. Ввести протирку в канал ствола с дульной части и плавно продвинуть ее два-три раза по всей длине канала ствола, чтобы равномерно покрыть тонким слоем нарезы и поля канала. Патронник смазывать с казенной части, вращая протирку с ветошью.

Смазать остальные металлические части и механизмы пистолета. Наружные поверхности смазывать с помощью промасленной ветоши. Для смазывания каналов, гнезд и отверстий применять промасленную ветошь, намотанную на деревянную палочку. Смазку наносить тонким ровным слоем. Излишняя смазка на частях пистолета способствует загрязнению и может вызвать отказ в работе пистолета.

Кобуру не смазывать, а лишь насухо протереть ветошью и просушить.

Смазать протирку.

По окончании смазки собрать пистолет, осмотреть его, проверить правильность сборки и работу частей и механизмов пистолета.

Пистолет, внесенный с мороза в теплое помещение, нельзя смазывать, пока он не "отпотеет"; когда появятся капли воды, нужно, не дожидаясь высыхания влаги, насухо протереть части и механизмы пистолета и смазать их.

Пистолет, сдаваемый на длительное хранение, должен быть тщательно вычищен (канал ствола и ударно-спусковой механизм смазаны жидкой ружейной смазкой), завернут в один лист (слой) ингибитированной бумаги и в два листа (слоя) парафинированной бумаги и укупорен в картонную коробку.

Смазывать части и механизмы пистолета при температуре наружного воздуха +5 ^{o}С и ниже следует только жидкой ружейной смазкой.

Подводя итог, руководитель указывает, что навыки в чистке и смазке пистолета в дальнейшем курсанты будут совершенствовать при выполнении учебных стрельб из пистолета, при несении караульной службы.

Руководитель объясняет, что подготовка пистолета к стрельбе производится с целью обеспечения безотказной работы пистолета во время стрельбы и сохранения его нормального боя.

Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета и патронов, уход за ними и их сбережение

Для выяснения состояния оружия, его исправности и боевой готовности производятся периодические осмотры пистолетов в сроки, установленные Уставом внутренней службы.

Осмотр пистолета производится в собранном или разобранном виде. Степень разборки определяется перед каждым осмотром.

Одновременно с осмотром пистолета производится осмотр кобуры, протирки и пистолетного ремешка.

Каждый военнослужащий, вооруженный пистолетом, должен осматривать пистолет ежедневно, перед выходом на занятия, перед стрельбой и во время чистки.

Перед выходом на занятия и непосредственно перед стрельбой пистолет осматривать в собранном виде, а во время чистки - в разобранном и собранном виде.

При ежедневном осмотре пистолета необходимо проверить:

- нет ли на металлических частях налета ржавчины, загрязнения, царапин, забоин и трещин; в каком состоянии находится смазка;
- исправно ли действуют затор, магазин, ударно-спусковой механизм, предохранитель и затворная задержка;
- исправны ли мушка и целик;
- удерживается ли магазин в основании рукоятки;
- чист ли канал ствола.

Неисправности пистолета должны устраняться немедленно; если они в подразделении не могут быть устранены, пистолет необходимо отправить в ремонтную мастерскую.

Характерные неисправности, являющиеся причиной ненормального боя пистолета, следующие:

- мушка побита или погнута - пули будут отклоняться в сторону, противоположную перемещению вершины мушки;
- целик смещен - пули будут отклоняться в сторону смещения целика;
- забоины на дульном срезе ствола - пули будут отклоняться в сторону, противоположную забоинам;
- растертость канала ствола (особенно в дульной части), сношенность (округление) полей нарезов, царапины и забоины в канале ствола, нитание целика - все это увеличивает рассеивание пуль.

Осмотр пистолета в собранном виде

При осмотре пистолета в собранном виде проверить следующее:

1. Нет ли на частях пистолета налета ржавчины, царапин; соответствуют ли номера на затворе, предохранителе и на магазинах номеру на рамке.

2. Нет ли забоин на мушке и в прорези целика, мешающих прицеливанию; прочно ли удерживается целик в пазу затвора и совпадает ли риска на целике с риской на затворе.

3. Легко ли переключается предохранитель из одного положения в другое и надежно ли фиксируется в крайних положениях.

4. Имеет ли курок "отбой": при спущенном курке и отведенном до отказа назад спусковом крючке головка курка при нажиме на нее пальцем руки должна подаваться вперед, а после прекращения нажима - энергично возвращаться в первоначальное положение; при отпущенном спусковом крючке и по прекращении нажима на головку курка курок должен встать на предохранительный взвод и в этом положении под достаточно сильным нажимом руки не должен срываться с предохранительного взвода и смещаться вперед.

5. Надежно ли удерживается спусковая скоба в рамке и устанавливается ли для отделения затвора в перекошенное положение.

6. Довернут ли винт рукоятки.

7. Нет ли в канале ствола грязи, налета ржавчины и других дефектов. Для этого необходимо затвор поставить на затворную задержку и посмотреть в канал ствола с дульной части, вставив в окно затвора белую бумагу.

8. Не погнуты ли стенки и верхние края корпуса магазина и свободно ли передвигается подаватель в магазине.

9. Свободно ли вставляется магазин (запасный магазин) в основание рукоятки и извлекается из него и надежно ли он удерживается защелкой магазина.

10. Правильно ли работают части и механизмы пистолета. Для проверки нужно проделать следующую работу.

Поставить флажок предохранителя в положение "огонь" (опустить вниз), отвести затвор рукой назад до отказа и отпустить его; затвор, продвинувшись несколько вперед, под действием затворной задержки должен остаться в заднем положении. Нажать на кнопку затворной задержки; затвор под действием возвратной пружины должен энергично

возвратиться в переднее положение, а курок должен стоять на боевом взводе. Нажать на хвост спускового крючка; курок должен сорваться с боевого взвода и ударить по ударнику.

Извлечь магазин из основания рукоятки пистолета и снарядить его учебными патронами; вставить магазин в основание рукоятки пистолета, отвести затвор назад и отпустить его; при этом затвор под действием возвратной пружины должен дойти до крайнего переднего положения и дослать патрон в патронник; при повторном отведении затвора назад патрон должен быть энергично отражен наружу через окно в затворе.

Повернуть флажок предохранителя вверх в положение "предохранение", при этом курок должен сорваться с боевого взвода; нанести удар по выступу предохранителя и остаться в положении, несколько отведенном назад; после этого затвор должен быть заперт, курок не должен взводиться как при непосредственном действии на него большим пальцем руки, так и при нажиме на хвост спускового крючка (самовзводом).

Поставить флажок предохранителя в положение "огонь" и нажать на хвост спускового крючка; при этом курок должен взвестись и, не становясь на боевой взвод, нанести удар по ударнику.

Поставить курок на боевой взвод и нажать на головку курка сзади; при этом он не должен срываться с боевого взвода. Затем нажать на хвост спускового крючка; при этом он должен сорваться с боевого взвода и нанести энергичный удар по ударнику.

При наличии пружинных весов проверить усилие спуска курка с боевого взвода. Спуск курка с боевого взвода должен происходить от усилия на спусковой крючок не менее 1,5 кг и не более 3,5 кг.

11. Блокируется ли курок выступом предохранителя при повороте предохранителя до начала подъема шептала. Проверку производить следующим образом.

Перевести флажок предохранителя в положение "огонь". Поставить курок на боевой взвод. Удерживая пистолет в правой руке стволом вниз и наблюдая через паз в затворе за шепталом, большим пальцем правой руки медленно сдвигать флажок предохранителя вверх до момента начала подъема шептала. Определив таким образом положение предохранителя к моменту начала подъема шептала (т.е. к моменту касания

палочкой уступа предохранителя зуба сектала), придерживая курок большим пальцем правой руки, указательным пальцем нажать на спусковой крючок и, не отпуская его, медленно довести курок в переднее положение. При этом курок должен упираться в выступ предохранителя, т.е. блокироваться предохранителем, в результате чего выстрела не происходит.

Осмотр пистолета в разобранном виде

В разобранном пистолете подробно осматриваются каждая часть и механизм в отдельности, для того, чтобы проверить, нет ли скрошенности металла, сорванной резьбы, царапин и забоин, погнутостей, сыпи, ржавчины и загрязнения, все ли детали имеют одинаковые номера.

При осмотре рамки со стволом и спусковой скобой особое внимание обратить на состояние канала ствола.

Канал ствола осматривать с дульной и казенной частей. При этом проверять чистоту канала ствола, патронника и исправность казенного среза ствола.

Стволы могут быть с хромированным и нехромированным каналом и патронником.

При осмотре нехромированного канала ствола могут наблюдаться следующие недостатки.

С ы п ь - первичное поражение металла ржавчиной. Сыпь имеет вид точек и крапинок, расположенных местами или по всей поверхности канала ствола.

Р ж а в ч и н а - темный налет на металле. Ржавчину, незаметную для глаз, можно обнаружить, протирая канал ствола чистой ветошью, на которой ржавчина оставляет желтованные пятна.

С л е д ы р ж а в ч и н ы - темные неглубокие пятна, которые остаются после удаления ржавчины.

Р а к о в и н ы - значительные углубления в металле, возникшие вследствие длительного воздействия ржавчины. Удалять их в подразделении запрещается.

О м е д н е н и е - появляется при стрельбе плакированными пулями, покрытыми томпаком. Омеднение наблюдается в виде легкого медного налета на стенках канала ствола. Удаляется только в ремонтной мастерской.

Ц а р а п и н ы - черточки, иногда с заметным подъемом металла по краям.

Выведение царапин в канале ствола не допускается.

З а б о и н ы – более или менее значительные углубления, иногда с подъемом металла.

Р а з д у т и е с т в о л а – заметно в канале ствола в виде поперечного темного сплошного кольца (полукольца) или обнаруживаемое по выпуклости металла на наружной поверхности ствола. Раздутие ствола не допускается.

При определении качественного состояния хромированных стволов руководствоваться Инструкцией по категорированию артиллерийского вооружения.

При осмотре затвора с выбрасывателем, ударником и предохранителем особое внимание обратить на состояние внутренних пазов, гнезд и выступов, которые не должны быть загрязнены и не должны иметь забоин. Проверить, свободно ли перемещается ударник в канале затвора, энергично ли поджимается выбрасыватель к чашечке затвора и не скошены ли зацеп выбрасывателя и боек ударника.

При осмотре предохранителя проверить, утапливается ли фиксатор, нет ли больших побитостей на зацепе для запирания курка, не изношена ли цапфа, не изношено ли ребро предохранителя.

При осмотре возвратной пружины проверить, нет ли на ней заусенцев, ржавчины, погнутостей, грязи и надломов, прочно ли она удерживается на стволе.

При осмотре частей ударно-спускового механизма особое внимание обратить на исправность курка, шептала, спусковой тяги с рычагом взвода. При осмотре спусковой тяги проверить, нет ли большого износа разобщающегося выступа рычага взвода; рычаг взвода должен без заеданий вращаться на цапфе спусковой тяги. Проверить, нет ли скошенности и износа боевого и предохранительного взвода курка, растянутости пружины шептала и износа его носика. Перья боевой пружины не должны быть поломаны.

При осмотре рукоятки с винтом проверить, нет ли трещин и отколов, нет ли сорванной резьбы на винте, не загрязнены ли пазы и выемки и нет ли грязи в металлической втулке для винта.

При осмотре затворной задержки убедиться в ее исправности. Затворная задержка не должна быть погнута или надломлена. Проверить, нет ли скошенности металла на отражателе.

При осмотре магазина особое внимание обратить на исправность зуба подавателя и выступа для защелки магазина; проверить, не погнуты ли верхние края корпуса магазина.

Осмотр протирки, кобуры и пистолетного ремешка.

При осмотре проверить, не погнута ли протирка, нет ли на ней забоин и царапин. На лезвии не должно быть скругленности металла. Не допускается погнутость выступа протирки.

При осмотре кобуры проверить, нет ли разрывов и нарушения швов, а также наличие петель, застежки и вспомогательного ремешка.

Проверить исправность пистолетного ремешка.

Осмотр боевых патронов

Осмотр боевых патронов производится в целях обнаружения неисправнотсей, которые могут привести к задержкам при стрельбе из пистолета.

Патроны осматриваются перед стрельбой, при заступлении в наряд и по особому распоряжению.

При осмотре патронов необходимо проверить:

- нет ли на гильзах ржавчины и зеленого налета, особенно на капсюле, помятостей, царапин, препятствующих вхождению патрона в патронник; не вытаскивается ли пуля из гильзы рукой и не выступает ли капсюль выше поверхности дна гильзы; патроны с указанными дефектами должны быть отобраны и сданы;
- нет ли среди боевых патронов учебных.

Если патроны запылились или загрязнились, покрылись небольшим зеленым налетом или ржавчиной, их необходимо обтереть сухой чистой ветошью.

Подготовка пистолета к стрельбе

Подготовка пистолета к стрельбе производится в целях обеспечения безотказной работы пистолета во время стрельбы и сохранения его нормального боя. Для этого необходимо:

- осмотреть пистолет в разобранном виде;
- осмотреть пистолет в собранном виде;
- осмотреть патроны;
- снарядить магазин патронами;

- непосредственно перед стрельбой прочистить и протереть насухо канал ствола.

Хранение пистолета и патронов

Пистолет должен быть всегда в исправном состоянии. Хранение пистолета и принадлежности возлагается на военнослужащего, который обязан бережно обращаться с пистолетом и ежедневно осматривать его.

При казарменном и лагерном расположении пистолеты хранятся незаряженными и вынутыми из кобур в шкафах или ящиках с гнездами согласно Уставу внутренней службы. Запасные магазины хранятся в гнездах рядом с пистолетами.

При кратковременном расположении в населенном пункте по квартирам пистолет хранить при себе.

Во время полевых занятий, на походе, при переездах по железной дороге и на машинах пистолет носить в кобуре на ремне, который должен быть прочно пристегнут и правильно подогнан, чтобы кобура не ударялась о твердые предметы.

Для предупреждения раздутия или разрыва ствола при стрельбе запрещается затыкать или закрывать чем-либо канал ствола.

Во всех случаях, не связанных со стрельбой, флажок предохранителя должен быть в положении "предохранение". При постановке предохранителя в положение "огонь" или "предохранение" флажок предохранителя должен быть поставлен в крайнее нижнее или крайнее верхнее положение.

Если при необходимости пистолет будет вложен в сырую кобуру, то при первой же возможности вынуть пистолет из кобуры, обтереть, вычистить, смазать его и просушить кобуру.

В жарких районах при наличии в воздухе пыли, а также в прибрежных местностях при большой влажности воздуха пистолет хранить согласно особым указаниям.

Патроны должны храниться в сухом месте и по возможности укрываться от солнечных лучей; при обращении с ними не допускать повреждений, оберегать их от ударов,влаги, грязи и т.д.

Подводя итог, руководитель указывает, что правильная подготовка пистолета к стрельбе является основой безотказной работы пистолета в бою, во время стрельбы.

Заключительная часть

Руководитель напоминает тему и цели занятия, указывает, как достигнуты эти цели, отмечает лучших и худших курсантов, отвечает на вопросы.

Дает задание на самостоятельную подготовку:

- изучить назначение, боевые свойства, общее устройство пистолета, назначение, устройство и работу частей и механизмов пистолета, задержки при стрельбе;
- практически отработать неполную и полную разборку пистолета и его сборку, способы устранения задержек, осмотр, чистку и смазку пистолета, уход за ним, сбережение, подготовку пистолета к стрельбе.

Тема 17

ПРИЕМЫ И ПРАВИЛА СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА (ПМ)

Учебные и воспитательные цели

1. Формировать навыки в изготовке к стрельбе стоя с руки, в заряжании и разряжании пистолета, в прицеливании и спуске курка.
2. Обучить личный состав выбору прицела и точки прицеливания с целью повышения вероятности поражения целей на различных дальностях.
3. Воспитывать у личного состава быстроту реакции, хладнокровие и сноровку, уверенность в надежности своего оружия и возможности поражения целей в любых условиях обстановки.
4. Проверить готовность обучаемых к выполнению 1-го упражнения учебных стрельб из ПМ.

Время: 2 часа.
Метод: объяснение, показ, практическое выполнение.
Место: тир, стрельбище училища.
Материальное обеспечение:

1. 9-мм пистолет Макарова учебные - 12 шт.
2. Кобуры - 9 шт.
3. 9-мм патроны к ПМ (учебные) - по 3 шт. на каждого обучаемого.
4. Мишень № 4 - 9 шт.
5. Секундомер - 3 шт.

6. оценочные и раздаточные ведомости.
7. Плащ-палатки - 4 шт.
8. Плакат "Ошибки в прицеливании".

Литература:

1. Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ). М.: Воениздат, 1986.
2. Курс стрельб из стрелкового оружия (КССОРВ-84). МО, 1985.

Учебные вопросы

1. Снаряжение магазина патронами, изготовка к стрельбе, заряжание пистолета. Выбор места для стрельбы.
2. Производство выстрела (прицеливание и спуск курка). Выбор точки прицеливания. Стрельба в условиях ограниченной видимости.
3. Прекращение стрельбы (временное и полное).
4. Меры безопасности, условия и порядок выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из ПМ.
5. Выполнение подготовительных упражнений, тренировка в порядке выполнения 1-го УУС из ПМ.

Организационно-методические указания

Накануне проведения занятия руководителю (преподавателю по огневой подготовке или командиру подразделения) следует провести инструкторско-методическое занятие с командирами взводов (курсовыми офицерами) и сержантами по вопросам предстоящего занятия. Подготовленные руководителями занятий на учебных местах конспекты утверждаются руководителем занятия.

Первый, второй, третий и четвертый учебные вопросы отрабатываются в составе учебной группы. Пятый учебный вопрос после изложения общих положений, рассказа и показа руководителем занятия отрабатывается в составе отделений под руководством подготовленных помощников.

Ход занятия

I. Вводная часть (10 мин):

- принять рапорт о готовности учебной группы к занятию;
- проверить наличие личного состава, его внешний вид и подготовленность к занятию;
- осмотреть оружие и боеприпасы;
- провести контрольный опрос по пройденному материалу:

Назовите основные части пистолета Макарова

В чем заключается подготовка пистолета к стрельбе?

- объявить тему, цель, учебные вопросы и порядок их отработки.

II. Основная часть (75 мин):

- первый учебный вопрос - 10 мин;
- второй учебный вопрос - 10 мин;
- третий учебный вопрос - 10 мин;
- четвертый учебный вопрос - 10 мин;
- пятый учебный вопрос - 35 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

У ч е б н ы й в о п р о с № 1

Снаряжение магазина патронами, изготовка к стрельбе, заряжание пистолета. Выбор места для стрельбы

Общие положения

Стрельба из пистолета ведется из положения стоя, с колена, лежа, с руки и с упора или при движении на машине. Все приемы стрельбы стреляющий выполняет быстро, не прекращая наблюдения за целью.

Стрельба из пистолета складывается из выполнения следующих приемов:

- изготовка к стрельбе (заряжание пистолета, принятие положения для стрельбы);
- производство выстрела (прицеливание, спуск курка);
- прекращение стрельбы (прекращение нажатия на хвост спускового крючка, включение предохранителя, т.е. перевод его в положение "предохранение"; разряжание пистолета).

Стрельба из пистолета ведется с любого места и из любого положения, обеспечивающих поражение цели в кратчайшее время.

В бою место для стрельбы из пистолета выбирается стреляющим самостоятельно. При выборе места для стрельбы необходимо учитывать обстановку и характер местности.

Выбранное место для стрельбы должно в наибольшей степени обеспечивать удобство действий, наибольшую действенность огня и укрытие от огня "противника".

Снаряжение магазина патронами, изготовка к стрельбе, заряжание пистолета

Взвод (учебная группа) находится в развернутом двухшереножном строю. Руководитель объясняет и образцово показывает сначала в целом, а затем в медленном темпе порядок снаряжения магазина патронами и порядок вынимания патронов из магазина.

Для того чтобы снарядить магазин патронами, необходимо:

удерживая магазин в левой руке, правой рукой вкладывать в магазин один за другим патроны, надавливая при этом большим пальцем до тех пор, пока патрон не зайдет за верхние загнутые края боковых стенок корпуса магазина; придвинуть его капсюлем вплотную к задней стенке корпуса магазина (рис.17.1).

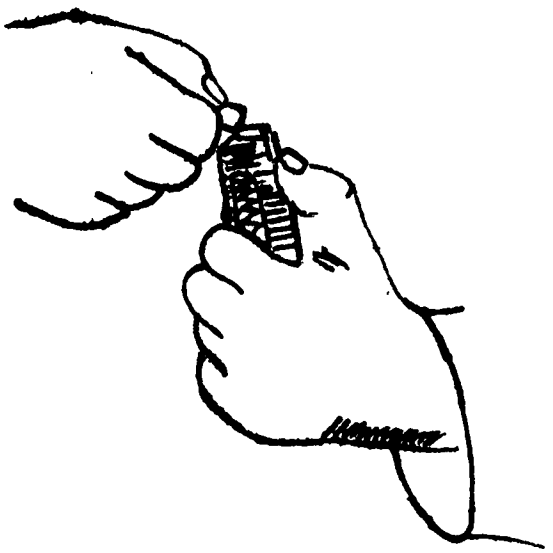


Рис.17.1. Снаряжение магазина патронами

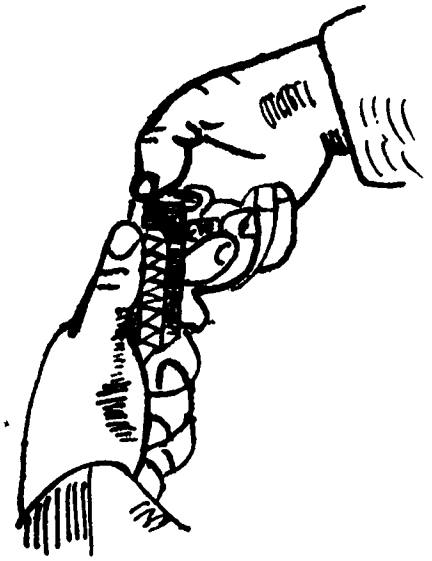


Рис.17.2. Как вынуть патроны из магазина

Для того чтобы вынуть патрон, необходимо:

взяв магазин в левую руку, большим пальцем правой руки сдвинуть патроны один за другим вперед по подавателю магазина и подхватить их ладонью той же руки (рис.17.2).

Далее руководитель разъясняет порядок принятия положения для стрельбы стоя и хватки пистолета, затем переходит к показу порядка выполнения 1-го приема - изготовки к стрельбе.

Изготовка к стрельбе - это поза, принимаемая стрелком для ведения огня. Изготовка определяется постановкой ступней ног, положением туловища, головы и кисти руки, удерживающей оружие.

При стрельбе стоя из пистолета туловище и ноги стрелка занимают положение, как при гимнастической стойке: ступни ног расставлены примерно на ширину плеч; ступни с естественно раздвинутыми носками поставлены под некоторым углом одна к другой; каблуки находятся на одной линии, параллельной линии плеч. Расстояние между ступнями ног не может быть одинаковым для всех стрелков и зависит от роста человека.

При правильной изготовке для стрельбы из пистолета туловище стрелка и его ноги находятся примерно в одной вертикальной плоскости. Вес тела стрелка должен быть равномерно распределен на обе ноги. Туловище должно иметь прямое положение. Начинающие стрелки, увлекаясь прицеливанием, часто наклоняются вперед или откидываются назад. При этом создается напряженное положение головы, шея неестественно вытянута, наклоненное вперед туловище нарушает равновесие. Все эти ненужные мышечные напряжения и недостаточная устойчивость усложняют координацию действий и не могут обеспечить высокого результата в стрельбе. При стрельбе стоя стрелок обычно занимает положение под некоторым углом к направлению стрельбы. Для этого нужно повернуться вполоборота налево. Поворот делает наиболее выгодным положение правой руки, так как при некотором повороте исключается одностороннее напряжение мышц верхнего плечевого пояса (рис.17.3).

Найти нужную величину поворота, при котором образуется наиболее выгодное положение для стрельбы, можно следующим приемом. Сделать пол-оборота налево, расставить ноги на ширину плеч, смотреть прямо перед собой, затем вытянуть руку с пистолетом в сторону цели и, повернув голову в ту

же сторону, проверить, направлена ли рука с пистолетом в цель. В случае некоторого отклонения руки с пистолетом от цели следует перестановкой ступней исправить направление; после этого повторить прием. Если при повторных исполнениях приема рука с пистолетом оказывается направленной в цель, то стрелок занял правильное положение для стрельбы. При правильном положении стрелка наиболее просто удерживается оружие при стрельбе по неподвижной цели и сохраняется свобода движения руки при переносах огня по фронту.

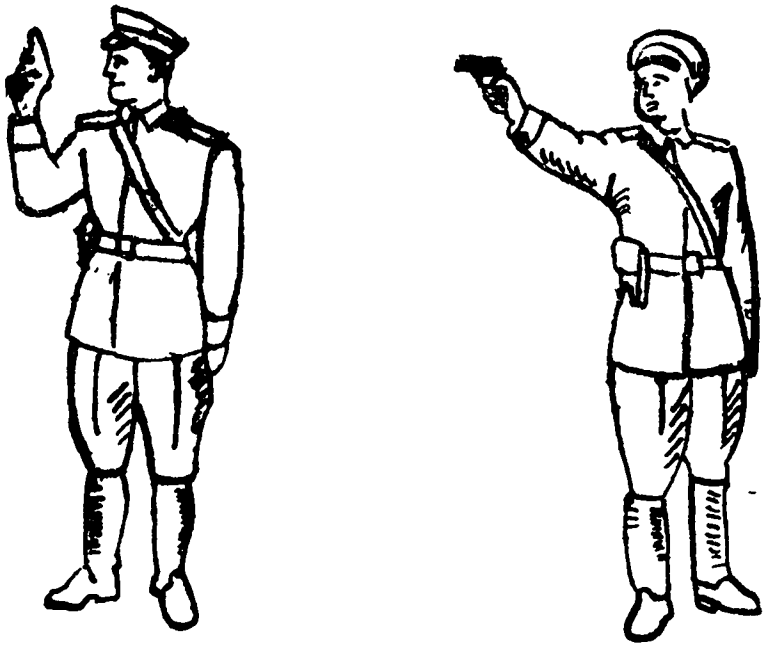


Рис.17.3. Положение для стрельбы стоя

Изучая положение стрелка при стрельбе стоя с руки, следует обратить внимание на положение головы. Положение головы стрелка при стрельбе должно быть таким, чтобы видимость цели и прицельного приспособления пистолета была наилучшей. Человеку свойственно при рассматривании предмета поворачивать голову в сторону наблюдаемого предмета. При таком положении головы, без особого напряжения глазных мышц, создаются наилучшие условия для получения зрительных ощущений.

Стрельба с руки (рис.17.4) ведется при полностью вытянутой руке в сторону цели. Это диктуется необходимость выдерживать постоянное, одинаковое расстояние между глазом стрелка и прицельным приспособлениями, т.е. условиями для однообразного прицелнвания. При выпрямленной руке, в связи с особенностями строения локтевого сустава, подвижные звенья (предплечье и плечо) более жестко закрепляются между собой и рука становится как бы одним целым, что способствует уменьшению колебания оружия. Выпрямленная рука значительно лучше и однообразнее оказывает сопротивление отдаче оружия, благодаря чему угол вылета при отдаче становится более однообразным, а это повышает кучность стрельбы.

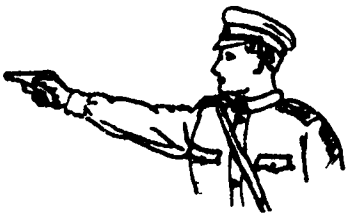


Рис.17.4. Положение правой руки при стрельбе из пистолета

Хватка, т.е. способ удержания рукоятки пистолета кистью руки, имеет огромное значение: малейшие изменения в силе охвата рукоятки пальцами, глубине посадки рукоятки в кисти, изменении расположения пальцев и ладони по отношению рукоятки немедленно и самым отрицательным образом отразятся на меткости стрельбы.

В хватке необходимо выделить два момента:

А. Расположение рукоятки пистолета в кисти.

Рукоятка пистолета помещается в "вилке", образуемой большим и указательным пальцами (рис.17.5). Тыльная часть рукоятки упирается в мякоть основания большого пальца. Большой палец вытянут вдоль левой стороны рамки пистолета примерно параллельно направлению ствола. Указательный палец своим первым суставом накладывается на хвост спускового крючка, а остальная часть пальца не соприкасается с оружием, так что между правой стороной рамки пистолета и указательным пальцем образуется зазор.

Рис.17.5. Правильное положение пистолета в руке

Это положение указательного пальца лучше всего обеспечивает давление на спусковой крючок прямо назад, не вызывая смещения пистолета, наведенного в цель. Остальные три пальца обхватывают рукоятку пистолета. Большой палец должен быть несколько напряжен, что способствует жесткости закрепления запястного сустава. Оказывая этим связую-

щее действие, большой палец не должен принимать больше никакого участия в удержании пистолета. На всем протяжении подготовки к выстрелу он не меняет своего положения и остается напряженным.

Б. Усилие, с которым стрелок сжимает рукоятку пистолета.

Усилие может быть охарактеризовано как плотное, создающее чувство уверенного, не чрезмерно сильного удержания оружия. Излишнее напряжение мышц кисти может вызвать дрожание руки, что совершенно недопустимо. В то же время при расслабленной хватке затрудняется спуск, возникают непроизвольные резкие мышечные сокращения, сбивающие наводку оружия. Хватка должна быть строго постоянной как по расположению рукоятки пистолета, так и по усилию, развиваемому кистью. Усилие хватки необходимо хорошо закрепить мышечной памятью стрелка. Это закрепление приходит в процессе тренировки. В первое же время стрелку необходимо каждый раз тщательно проверять положение оружия. Проверка правильной хватки такова: надо принять позу изготовки, прицелиться, усиливать и ослаблять сжатие рукоятки. При правильном положении рукоятки в кисти эти действия не должны отражаться на положении мушки в прорези прицела. Достаточно неправильно взять рукоятку пистолета, сделать, как говорят стрелки, "мелкую" посадку рукоятки, положение средней точки попадания изменится (рис.17.6).

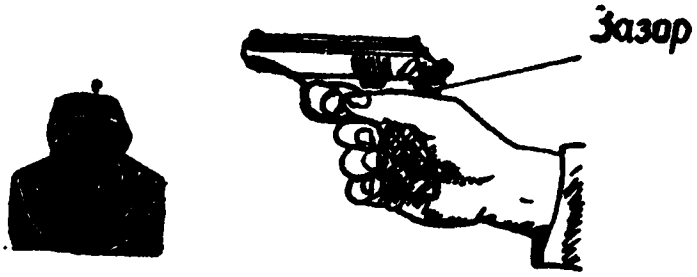


Рис.17.6. "Мелкая" посадка рукоятки пистолета в руке

Иногда стрелки, стремясь облегчить спуск курка с боевого взвода, надавливают на спусковой крючок вторым суставом пальца. Такое положение пальца, как показано, обусловливает неправильное положение пистолета в руке и приводит к отклонению пуль влево (рис.17.7).

Для выполнения приема в целом необходимо:

1. Повернуться вполоборота налево и, приставляя правую ногу, выставить ее вперед по направлению к цели на ширину плеч (как удобнее по росту), распределив тяжесть тела равномерно на обе ноги.

Для выполнения приемов стрельбы, обеспечивающих наибольшую меткость и удобство действий стреляющего, каждый военнослужащий должен в зависимости от своих индивидуальных особенностей выработать наиболее выгодное и устойчивое положение для стрельбы, добиваясь при этом однообразного и удобного положения корпуса, рук и ног.

2. Отстегнуть крышку и вынуть пистолет из кобуры.

3. Держать пистолет отвесно дульной частью вверх против правого глаза, сохраняя при этом положение кисти руки на высоте подбородка; левая рука должна быть свободно опущена вдоль тела или заложена за спину.

Рис.17.7. Большой захват рукоятки (касание указательным пальцем правой руки рычага)

4. Дослать патрон в патронник ствола, для чего выключить предохранитель (опустить флажок вниз), отвести левой рукой затвор в крайнее заднее положение и отпустить его.

После объяснения и показа положения для стрельбы и заряжания оружия руководитель переходит к изложению второго учебного вопроса.

Учебный вопрос №2

Производство выстрела (прицеливание и спуск курка). Выбор точки прицеливания. Стрельба в условиях ограниченной видимости

Руководитель объясняет, что для более надежного поражения цели необходимо учитывать расстояние до нее и величину превышения траектории, руководствуясь табл.17.1.

При стрельбе по неподвижной цели на дальностях до 50 м точка прицеливания выбирается каждый раз в соответствии с расположением цели и ее высотой.

Таблица 17.1

Расстояние, м	Превышение (понижение) средней траектории, см, при стрельбе из пистолета, приведенного к нормальному бою на 25 м	
	С превышением средней точки попадания на 12,5 см выше точки прицеливания	С совмещением средней точки попадания с точкой прицеливания
10	+5.0	0
15	+7.8	+0.3
20	+10.2	+0.2
25	+12.5	0
30	+13.9	-0.5
40	+16.0	-2.5
50	+16.8	-5.7

Примечание. Со знаком (+) указано превышение траектории над линией прицеливания, со знаком (-) - понижение.

Стрельбу по целям, движущимся в плоскости стрельбы, вести так же, как и по неподвижным.

Стрельбу по цели, появляющейся на короткое время или внезапно, вести самовзводом и открывать огонь навскидку в момент наивыгоднейшего положения цели.

При стрельбе ночью, при искусственном освещении от стреляющего требуется большая сноровка, чтобы произвести выстрел в короткий промежуток времени. При освещении местности стреляющий должен быстро найти цель и произвести навскидку выстрел или ряд выстрелов в зависимости от продолжительности освещения. В условиях, когда нет возможности осветить цель и прицелиться, следует вести огонь навскидку по силуэтам или в сторону вспышек выстрелов и различных звуков, доносящихся со стороны противника.

Руководитель останавливается на теоретических основах прицеливания, дыхания и спуска курка.

Прицеливание - придание оси канала ствола оружие определенного положения в горизонтальной и вертикальной плоскостях с расчетом, чтобы траектория прошла через цель. Прицеливание заключается в том, что стрелок располагает на одной линии (линии прицеливания) середину прорези целика, вершину мушки и точку прицеливания и тем самым придает стволу пистолета соответствующее направление относительно цели.

Обязательным условием правильного прицеливания должно быть такое взаиморасположение визирных приспособлений пистолета, при котором мушка будет находиться посередине прорези целика, а вершина ее – наравне с верхними краями целика. Такое положение мушки в прорези целика принято называть ровной мушкой (рис.17.8). Если стрелок не будет соблюдать главного условия правильного прицеливания (выдерживать ровную мушку), то это неизбежно приведет к угловым смещениям оружия и вызовет отклонение пуль от центра цели. Необходимо твердо усвоить, что точность направления пистолета для меткого выстрела зависит от умения стрелка всегда однообразно выдерживать ровную мушку и совмещать вершину ее с точкой прицеливания.

Рис.17.8. Ровная мушка

На первый взгляд, прицеливание как один из элементов производства выстрела, кажется простым действием стрелка. В действительности же при прицеливании возникает ряд затруднений, которые необходимо преодолевать при изучении техники стрельбы из пистолета. Основные трудности, которые возникают при прицеливании, обусловлены особенностями строения глаза и его работы как оптического аппарата.

Однообразие и степень точности прицеливания зависит от остроты зрения и оптических свойств глаза. Поэтому чтобы определить методы обучения прицеливанию и усвоить технику прицеливания, необходимо знать некоторые оптические свойства глаза.

Глаз человека представляет собой сложную оптическую систему, состоящую из ряда преломляющих сред и поверхностей. Для получения правильного зрительного восприятия любого предмета изображение его на сетчатке должно быть четким. Это достигается свойством глаза приспосабливать свою светопреломляющую систему к любым расположениям наблюдаемых предметов. При различном удалении наблюдаемых предметов кривизна хрусталика глаза под действием мышц изменяется, что вызывает изменение преломляющей силы глаза. Это позволяет получить расположение плоскости изображения на сетчатке в районе желтого пятна. Такая способность глаза приспосабливаться к рассматриванию различно удаленных предметов посредством изменения кривизны хрусталика называется аккомодацией. Вследствие этого свойства

глаз человека не в состоянии одновременно видеть с одинаковой резкостью различно удаленные предметы. Отсюда следует, что видеть одновременно с одинаковой отчетливостью целик, мушку пистолета и цель невозможно, так как они находятся на разном удалении от глаз стрелка. В этом заключается практическая трудность точного прицеливания. Однако приспособиться к этим условиям можно. Целик прицела и мушка пистолета удалены на 13 см друг от друга, и их можно достаточно ясно видеть одновременно. Остается сделать выбор между двумя точками - прицельным приспособлением пистолета и целью.

Как показывает опыт, лучше всего сосредоточивать зрение на прицельном приспособлении. Допустим, что пистолет приведен к нормальному бою при совмещении средней точки попадания с точкой прицеливания, а стрелок не делает ошибок в установке ровной мушки, для чего его зрение сосредоточивается на прицельном приспособлении пистолета. При этом будут допущены некоторые ошибки в совмещении мушки с центром цели, поскольку в данном случае цель видна не резко. Из рис.17.9 видно, что цель будет поражена даже при резких отклонениях ровной мушки от центра цели, если отсутствуют какие-либо другие причины, вызывающие отклонение пуль.

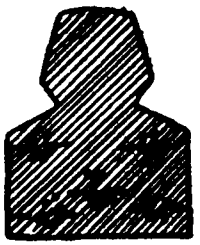


Рис.17.9. Небольшие отклонения ровной мушки от центра цели не вызывают промаха

Следовательно, при прицеливании из пистолета необходимо сосредоточивать внимание на прицельном приспособлении пистолета (удерживать ровную мушку), можно до известной степени пренебрегать отчетливой видимостью цели, так как некоторое легко фиксируемое несовмещение ровной мушки с точкой прицеливания не будет вызывать больших отклонений пули. Ошибки же в ровной мушке приводят к значительному отклонению пули.

Дыхание. Постановка дыхания стрелка тесно связана не только с производством каждого выстрела в отдельности, но и с успешным выполнением всего упражнения в целом. Общеизвестно, что во время прицеливания дышать нельзя: дыхание сопровождается ритмичным движением грудной клетки, живота, всего плечевого пояса, что вызывает смещение и колебания оружия, при которых невозможно произвести точный выстрел. Поэтому дышать и производить выстрел одно-

новременно нельзя. Надо на некоторое время задержать дыхание. Человек может без особого труда, не испытывая неприятных ощущений, задержать дыхание на 12-15 с. Этого времени достаточно для производства выстрела. Опытные стрелки обычно перед выстрелом делают два-три глубоких вдоха, а затем, медленно и неполностью выдыхая, постепенно задерживают дыхание, сосредоточивая все внимание на прицеливании и плавном спуске курка.

Спуск курка. Техника спуска курка имеет большое, а подчас и решающее значение в производстве выстрела. Спуск курка не должен смещать наведенное в цель оружие, т.е. не должен сбивать наводку. Для этого стрелку нужно уметь плавно нажимать на спусковой крючок.

Техника спуска курка в некоторой степени зависит от конструкции ударно-спускового механизма пистолета. Обычно автоматические пистолеты имеют свободный ход спускового крючка для обеспечения безопасности обращения с пистолетом. Кроме того, свободный ход спускового крючка создает некоторые неудобства, так как не позволяет предварительно осуществлять натяжение пружин ударно-спускового механизма.

При спуске курка сначала нужно смело нажимать на спусковой крючок на величину его свободного хода, а затем, после уточнения прицеливания, следует плавно наращивать усилие на спусковой крючок до полного расцепления шептала с боевым взводом курка.

Наиболее ответственным моментом спуска курка является второй период - момент расцепления шептала с боевым взводом. Чтобы правильно произвести спуск курка, не вызывая изменений в прицеливании, стрелок должен научиться медленно, постепенно и равномерно увеличивать давление на спусковой крючок пистолета. Для правильного спуска курка положение пальца имеет большое значение. Давление на спусковой крючок пистолета, как уже указывалось, должно производиться первым суставом указательного пальца. При таком нажатии на спусковой крючок происходит меньшее движение пальца, что имеет значение не только для устойчивости пистолета, но и для скорости производства выстрела. Кроме того, при расположении на спусковом крючке пистолета первого сустава палец примет изогнутое положение, позволяющее осуществить давление на спусковой крючок примерно параллельно стволу, не вызывая смещения пис-

толета, так как остальная часть пальца не будет касаться оружия (рис.17.10).

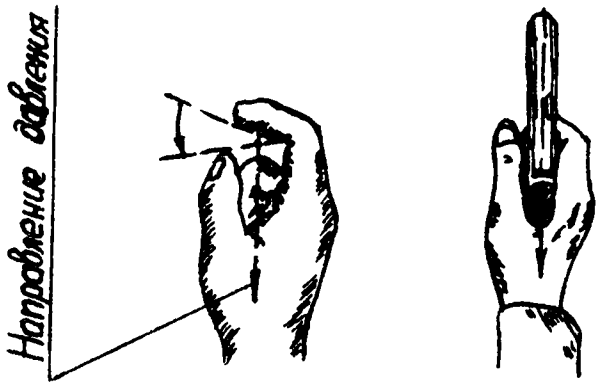


Рис.17.10. Направление давления пальца при спуске курка (правильное)

Спуск курка вторым суставом указательного пальца приведет к смещению пистолета, так как при этом нельзя осуществить давление на спусковой крючок прямо назад (рис.17.11).

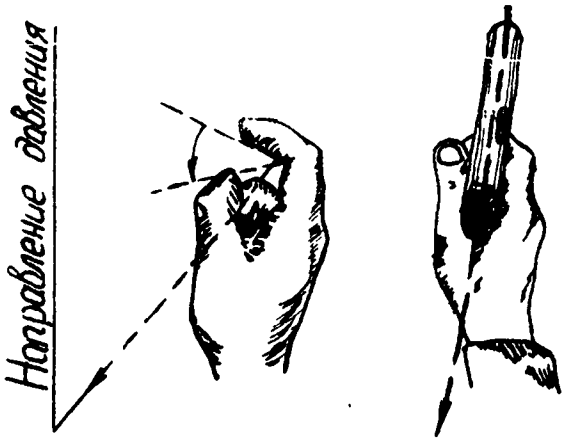


Рис.17.11. Направление давления пальца при спуске курка (неправильное)

Положение пистолета в руке зависит от размеров кисти руки стрелка. Но каково бы оно ни было, давление на спусковой крючок должно производиться первым суставом указательного пальца. Неправильное положение пальца всегда приведет к "отрыву" (отклонению), пуль, так как давление на спусковой крючок будет производиться под некоторым углом к вертикальной плоскости пистолета.

Боевое использование пистолета вызывает необходимость производить спуск курка в возможно минимальное время. Однако скорость нажима усваивается не сразу, этому должен предшествовать определенный период обучения правильному спуску курка. Если стрелок не освоил технику спуска курка, то переходить к стрельбе боевым патроном нельзя, так как стрелок незаметно для себя будет дергать спусковой крючок пистолета. Отклонение пистолета, связанное с неправильным спуском курка, вследствие отдачи ускользает от наблюдения стрелка. Поэтому тренировка в прицеливании и спуске курка без выстрела является лучшим методом контроля.

Выше было рассмотрено производство выстрела по элементам. Но совершенно очевидно, что прицеливание и спуск курка представляют единый процесс, выполнение которого обеспечивает производство выстрела. Возникающие при этом трудности можно быстро преодолеть только путем сознательного изучения техники стрельбы и настойчивой тренировки.

При стрельбе стоя абсолютно неподвижного положения вытянутой руки добиться невозможно. Колебания руки неизбежны, но при правильной изготовке и достаточной тренировке они незначительны и не выходят из пределов цели. Если во время прицеливания стрелок не будет обращать внимание на колебания руки, а будет удерживать ровную мушку и плавно нажимать на спусковой крючок пистолета, то пуля попадет в цель. Если же стрелок будет стремиться ловить наиболее выгодный момент совмещения вершины ровной мушки с точкой прицеливания, чтобы немедленно спустить курок, пуля неминуемо выйдет за пределы цели.

При очень резких отклонениях мушки от точки прицеливания стрелок должен, не ослабляя и не увеличивая давления, выправить наводку и вновь усилить нажим указательным пальцем на спусковой крючок пистолета.

Начинающие стрелки обычно затрачивают много времени на прицеливание и спуск курка, вследствие чего и возникает желание "отделаться" от выстрела. Кроме того, затянувшийся процесс производства выстрела вызывает необходимость перевести дыхание. В этом случае рекомендуется прекратить прицеливание, согнуть руку в локте и после некоторого отдыха вновь повторить прием прицеливания и спуск курка.

Очень важно, чтобы стрелок производил каждый выстрел с соблюдением всех правил техники стрельбы, анализировал

каждое свое действие и учился отмечать выстрел. Человек способен определить местоположение пробоины на мишени по зрительному восприятию мушки относительно прорези прицела и точки прицеливания в момент выстрела.

Если стрелок заметил какие-либо отклонения от общих правил в изготовке или прицеливании, то не следует производить выстрела, нужно вновь повторить прием. Небрежность, отсутствие контроля над своими действиями часто являются причиной низкого результата в стрельбе.

Далее руководитель поясняет и показывает, что для производства выстрела из всех положений для стрельбы надо: выбрать точку прицеливания; не прекращая наблюдения за целью, вытянуть правую руку с пистолетом вперед, удерживая пистолет за рукоятку кистью правой руки; наложить указательный палец этой руки первым суставом на хвост спускового крючка; вытянуть по левой стороне рукоятки большой палец правой руки параллельно направлению ствола; вытянутую правую руку держать свободно, без напряжения, кисть этой руки держать в плоскости, проходящей через ось канала ствола и локоть руки, рукоятку пистолета не сжимать и держать ее по возможности однообразно (рис.17.12).

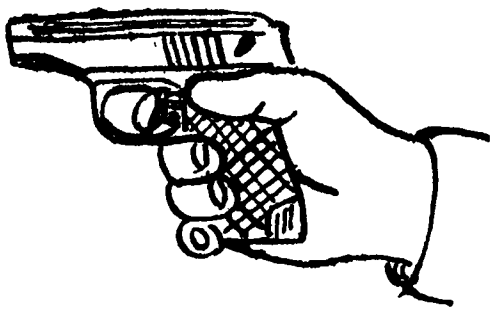


Рис.17.12. Как держать пистолет при стрельбе

Для прицеливания задержать дыхание на естественном выходе, зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь целика на мушку так, чтобы мушка пришлась посередине прорези, а вершина ее - на уровне с верхними краями целика. В таком положении подвести пистолет под точку прицеливания (не сваливая его) и одновременно начать нажим на хвост спускового крючка.

Для спуска курка необходимо, удерживая дыхание, плавно нажимать первым суставом указательного пальца на хвост спускового крючка до тех пор, пока курок незаметно для стреляющего, как бы сам собой, не сорвется с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел.

При взведенном предварительно курке следует иметь в виду, что спусковой крючок имеет некоторый свободный ход, при котором выстрела не произойдет.

При нажиме на хвост спускового крючка давление пальца следует производить прямо назад. Стреляющий должен плавно увеличивать давление на хвост спускового крючка в течение того времени, когда вершина ровной мушки совмещается с точкой прицеливания; когда же мушка отклонится от точки прицеливания, стреляющий должен, не увеличивая, но и не ослабляя давления, выправить наводку и, как только ровная мушка опять совместится с точкой прицеливания, вновь плавно усилить нажим на хвост спускового крючка. При спуске курка не следует смущаться незначительными колебаниями мушки у точки прицеливания; стремление произвести спуск обязательно в момент наилучшего совпадения мушки с точкой прицеливания может повлечь за собой дергание за спуск, а отсюда неточный выстрел. Если стреляющий, нажимая на хвост спускового крючка, почувствует, что не может больше не дышать, надо, не ослабляя и не усиливая нажима пальца, перевести дыхание и, вновь задержав его, продолжить плавно дожимать хвост спускового крючка.

В учебных целях для проверки плавности нажатия на спусковой крючок и удержания пистолета в руке на незаряженном или учебном пистолете рекомендуется:

1) произвести нажатие на спусковой крючок, не прицеливаясь и не зажмуривая левый глаз, контролируя положение пистолета в момент срыва курка с боевого взвода. Эти действия выполнять несколько раз, добиваясь наилучшего положения пистолета в руке и отсутствия отклонения пистолета во время спуска курка;

2) произвести наводку пистолета в выбранную точку прицеливания и повторить ранее отлаженные действия, основное внимание обратив на удержание ровной мушки в момент спуска курка. Закончив показ и рассказ, руководитель переходит к изложению следующего учебного вопроса.

У ч е б н ы й в о п р о с № 3

Прекращение стрельбы

Руководитель при изложении третьего вопроса сочетает рассказ с показом.

Прекращение стрельбы может быть временное и полное.

Для временного прекращения стрельбы подается команда "Стой". По этой команде стреляющий должен прекратить на-

жим на хвост спускового крючка, удерживая пистолет в правой руке, большим пальцем этой руки поднять флажок предохранителя вверх так, чтобы он закрыл красный кружок (включить предохранитель) и, если нужно, перезарядить пистолет.

Для перезаряжания пистолета надо:

- извлечь магазин из основания рукоятки пистолета;
- вставить снаряженный магазин в основание рукоятки;
- если предстоит стрельба, выключить предохранитель (опустить флажок вниз) и, если стрельба будет вестись с предварительным взведением курка, поставить курок на боевой взвод, если перед перезаряжанием были израсходованы все патроны, необходимо отвести затвор назад и отпустить его).

Для полного прекращения стрельбы подается команда "Разряжай".

По этой команде стреляющий должен:

- прекратить нажим на хвост спускового крючка;
- включить предохранитель;
- разрядить пистолет.

Для разряжания пистолета надо:

- извлечь магазин из основания рукоятки;
- выключить предохранитель (опустить флажок вниз);
- извлечь патрон из патронника, для чего, удерживая пистолет в правой руке за рукоятку, левой рукой отвести затвор назад и отпустить его; поднять с земли (пола) патрон, выброшенный затвором из патронника, и обтереть его ветошью;
- включить предохранитель;
- вложить пистолет в кобуру;
- вынуть патроны из магазина: взяв магазин в левую руку, большим пальцем правой руки сдвинуть патроны один за другим вперед по подавателю магазина и подхватить их ладонью той же руки;
- вынуть пистолет из кобуры, вставить магазин в основание рукоятки, снова вложить пистолет в кобуру и застегнуть ее крышку.

По команде "Оружие к осмотру" стреляющий обязан:

- левой рукой вынуть магазин из основания рукоятки пистолета и вложить его под большой палец правой руки, впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2-3 см выше затвора (рис.17.13).

- после осмотра оружия руководителем стрельбы взять магазин в левую руку;
- большим пальцем правой руки нажать на кнопку затворной задержки и освободить затвор;
- нажав на спусковой крючок, произвести контрольный спуск;
- поставить предохранитель в положение "предохранение";
- вставить магазин в основание рукоятки;
- вложить пистолет в кобуру и застегнуть ее крышку.

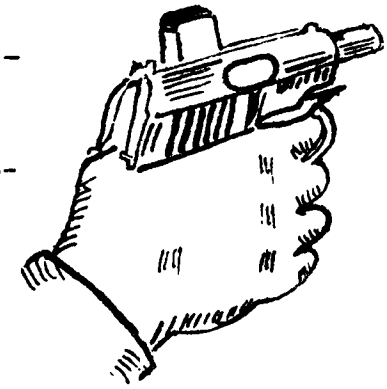


Рис.17.13. Положение пистолета и магазина в руке по команде "Оружие - к осмотру"

Учебный вопрос № 4

Меры безопасности, условия и порядок выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ)

Руководитель указывает, что обучение умелому и эффективному использованию стрелкового оружия в современном бою основано на требованиях Курса стрельб из стрелкового оружия для частей и подразделений Ракетных войск (КС СО РВ-84), введенного в действие приказом Главнокомандующего Ракетными войсками № 136 от 27 декабря 1984 г. Далее руководитель доводит основные требования Курса стрельб по мерам безопасности.

При проведении стрельб категорически запрещается:

- заряжать оружие боевыми и холостыми патронами до сигнала "Огонь" (команды руководителя, командира);
- направлять оружие в сторону людей, в сторону и в тыл стрельбища, независимо от того, заряжено оно или нет;
- открывать и вести огонь из неисправного оружия, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном пункте;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огневой позиции (месте для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира).

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в случаях:

- появления людей, машин или животных на мишенном поле, низко летящих самолетов и вертолетов над районом стрельбы;
- поднятия белого флага на командном пункте, а также подачи другого установленного сигнала о прекращении огня;
- доклада или подачи с поста оцепления установленного сигнала об опасности продолжения огня;
- возникновения пожара на мишенном поле.

Далее руководитель доводит до обучаемых условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета.

Наименование (название): стрельба по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4), установленная на высоте уровня глаз, неподвижная.

Дальность до цели - 25 м.

Количество патронов - 3 шт.

Время на стрельбу - неограниченное.

Положение для стрельбы - стоя с руки.

Оценка: "отлично" - выбить 25 очков; "хорошо" - выбить 21 очко; "удовлетворительно" - выбить 18 очков.

Количество выбитых очков определяется только по попавшим в фигуру пулям.

Далее руководитель переходит к объяснению и показу порядка выполнения упражнения (табл.17.2).

Таблица 17.2

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Ставит задачу стреляющим (указывает место для стрельбы, цели):		
"Курсант Петров. Место (направление) для стрельбы первое"	Уясняет место и цели	"Я"
"Поразить мишень № 4 тремя одиночными выстрелами"		"Есть"

Продолжение табл.17.2

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
"Раздатчику боеприпасов выдать смене 9 боевых патронов по 3 каждому стреляющему"	Получают по 3 патрона, осматривают с целью определения количества и исправности	Доклад раздатчика: "Товарищ майор, смене выдано 9 боевых патронов по 3 каждому. Раздатчик боеприпасов курсант Иванов"
	Снаряжают магазины и укладывают их в кобуры. Кобуры переводят в походное положение	
"Смена, в исходное положение шагом - МАРШ"	Прибывают в исходное положение	
Убедившись к готовности смены, старший руководитель приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал - "Слушайте все"		
Руководитель стрельбы на участке командует: "На свои направления - ВПЕРЕД"	Стреляющие в соответствии с полученной задачей занимают свои направления для стрельбы на исходном положении	
Убедившись в готовности стреляющих и безопасности стрельбы, старший руководитель дает распоряжение на подачу сигнала "Огонь"		

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Руководитель стрельбы на участке командует: "К бою"	Стреляющие выдвигаются на указанные огневые позиции, переводят кобуру в боевое положение, левой рукой извлекают магазин, правой достают пистолет, вставляют магазин в рукоятку, снимают пистолет с предохранителя, досылают патрон в патронник и докладывают	"Курсант Петров к бою готов"
После доклада всех стреляющих командует: "Смена - Огонь"	Самостоятельно ведут огонь по условиям упражнения и по израсходовании боеприпасов приставляют левую ногу к правой, поворачиваются в сторону мишени и докладывают	"Курсант Петров стрельбу закончил"
"Разряжай, оружие к осмотру"	Действуют согласно наставления	
После осмотра оружия командует: "Оружие в кобуру, к осмотру мишеней шагом - МАРШ"	Вкладывают пистолеты в кобуру, переводят в походное положение и следуют к мишеням. Останавливаются в 2-3-х шагах перед мишенями и докладывают	"Курсант Петров выполнял 1-е упражнение учебных стрельб из пистолета. При стрельбе наблюдал: грудная фигура (мишень № 4) поражена тремя пулями, выбито 29 очков, за-

Окончание табл.17.2

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
		держек при стрельбе не было, патроны израсходованы полностью"
"В исходное положение шагом - МАРШ"	Следуют в исходное положение	

В исходном положении руководитель делает краткий разбор выполнения упражнения и отправляет смену на учебные места.

После показа и объяснения порядка выполнения упражнения руководитель объявляет руководителей занятия по следующему учебному вопросу, места и ход занятий, дает команду: "Руководителям занятий (командирам отделений) развести отделения по указанным местам". По выполнении этой команды - "К проведению занятий - ПРИСТУПИТЬ".

Учебный вопрос №5

Выполнение подготовительных упражнений, тренировка в порядке выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ)

Командир отделения на учебном месте указывает исходное положение, рубеж открытия огня и приступает к тренировке по выполнению правил и приемов стрельбы (изложены выше в 1-м-4-м учебных вопросах, повторяя 2-3 раза каждый из них, добиваясь выполнения обучаемыми действий в строгом соответствии с требованиями Наставления и Курса стрельб. После этого проводит комплексную тренировку по порядку выполнения 1-го упражнения в целом, выставляя оценку в оценочный лист. Руководитель занятия осуществляет общий контроль за ходом занятия, по необходимости вмешиваясь в действия командиров отделения. По окончании комплексной тренировки командует: "Командирам отделений, закончить проведение тренировки. Провести разбор занятия".

Командиры отделения производят разбор занятия, отмечая лучших и наиболее слабо подготовленных. Руководитель занятия строит взвод в развернутый двухшереножный строй. Выводит из строя наиболее подготовленных курсантов (по докладам командира отделений - по одному с каждого отделения (и на этой смене перед всей учебной группой еще раз показывает выполнение приемов, правил стрельб и порядок выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова. Определяет наиболее подготовленного и грубого курсанта.

Заключительная часть

Руководитель производит проверку оружия, боеприпасов и других материальных средств, после чего:

- напоминает тему и цель занятия, как она достигнута;
- объявляет оценку обучаемым на знание ранее изученного материала и действия в ходе занятия;
- указывает недостатки и пути их устранения;
- отвечает на вопросы обучаемых;
- объявляет тему следующего занятия;
- дает задание на самоподготовку: изучить статьи 82-112. Наставления: статьи 10-12, условия 1-го УУС из ПМ, прил.2 Курса стрельб.

Тема 18

СТРЕЛЬБА С МЕСТА ПО НЕПОДВИЖНОЙ ЦЕЛИ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Учебные и воспитательные цели

1. Обучать принятию положения для стрельбы и производству выстрела (прицеливанию и спуску курка).
2. Обучать ведению огня из пистолета по условиям 1-го упражнения учебных стрельб.
3. Вырабатывать у курсантов уверенность в своем оружии, самостоятельность.

Время: 2 часа.
Метод: упражнение, огневой урок.
Место: тир, стрельбище училища.
Материальное обеспечение:

1. 9-мм пистолеты Макарова (ПМ) боевые - 3-4 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 3 шт. на обучаемого.

3. 9-мм пистолеты (ПМ) учебные - на каждого.
4. 9-мм патроны к ПМ учебные - 48 шт.
5. Кобуры - 12 шт.
6. Мишени № 4 - 6 шт.
7. Плакаты: "Ошибки в прицеливании", "Меры безопасности", "Порядок и условия выполнения 1-го упражнения".
8. Оценочные и раздаточные ведомости.

Литература:

1. Курс стрельб из стрелкового оружия (КССОРВ-84 г.). М.: Воениздат, 1985.
2. Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова. М.: Воениздат, 1986.

Учебные вопросы

1. Обучение изготовке к стрельбе.
2. Обучение производству выстрела (прицеливанию и спуску курка).
3. Меры безопасности, условия и порядок выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета.
4. Стрельба с места по неподвижной цели с использованием учебных и боевых патронов.

Организационно-методические указания

Отработку 1, 2 и 3-го учебных вопросов проводить в составе отделений.

Занятия проводят преподаватели кафедры ОВД (3 человека) и начальник курса.

Курсанты, практически усвоившие материал 1, 2 и 3-го вопросов, допускаются к отработке 4-го вопроса. При получении оценки "неудовлетворительно" за 4-й вопрос (непопадание тремя пулями в мишень) они возвращаются для повторного занятия по 1-му и 2-му учебным вопросам.

Все результаты заносятся в оценочный лист курсанта для последующего индивидуального подхода в обучении.

Ход занятия

I. Вводная часть (10 мин).

Старший руководитель принимает доклад от начальника курса (курсового офицера) о готовности личного состава и количестве стреляющих. Проверяет наличие личного состава, внешний вид и экипировку. Объявляет тему, цель занятия, учебные вопросы, учебные места и руководителей занятия на них, порядок смены учебных мест. Указывает исходное положение, рубеж открытия огня, границы основного и опасных направлений. Проверяет основные меры безопасности при стрельбе. Дает команду на начало занятий на учебных местах.

II. Основная часть (75 мин):

- 1,2,3-й учебные вопросы - по 15 мин;
- 4-й учебный вопрос - 30 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

У ч е б н ы й в о п р о с № 1

Обучение изготовке к стрельбе

Руководитель поясняет, что последовательность и теоретические основы этого вопроса были рассмотрены на предыдущем занятии. На данном занятии будет рассмотрен вопрос обучения принятию положения для стрельбы стоя с руки.

Методика обучения принятию положения для стрельбы

Для успешной стрельбы из пистолета большое значение имеет правильное и устойчивое положение стрелка.

Устойчивое положение стрелка зависит не только от его внимания, но и в значительной степени от согласованной деятельности ряда мышечных групп (мышц ног, туловища, рук и шеи). Это указывает на необходимость применения определенного метода обучения и последовательного изучения движений, необходимых при производстве выстрела.

Обучение принятию положения для стрельбы из пистолета стоя с руки проводится в такой последовательности:

1. Обучение приданию туловищу и ногам правильного положения при изготовке для стрельбы и распределению веса тела равномерно на обе ноги.

2. Обучение держанию руки и принятию положения головы при стрельбе.

3. Обучение держанию (хватке) пистолета.

4. Тренировка в принятии положения для стрельбы.

Показав положение для стрельбы, руководитель обращает внимание обучаемых на необходимость изучения правильного положения стрелка, чтобы добиться наилучших результатов в стрельбе.

Затем руководитель приступает к обучению правильной постановке ног и туловища стрелка для стрельбы. Он показывает, как нужно повернуться правым боком к мишеням, как расставить ноги на ширину плеч и равномерно распределить вес тела на обе ноги. По указанию руководителя обучаемые повторяют его действия, а он проверяет правильность выполнения показанных движений и поправляет тех, кто допустил ошибки. Чтобы проверить, насколько правильно стрелок сделал поворот, руководитель приказывает ему закрыть глаза и свободно поднять правую руку в сторону цели. Если, открыв глаза и повернув голову в сторону цели, обучаемый убеждается в том, что рука направлена в цель, то поворот сделан правильно и, следовательно, стрелок занял наилучшее положение. При отклонении руки от направления цели следует переставить ноги так, чтобы рука при повторных поднятиях устанавливалась в направлении на цель. Добившись нужного (естественного) поворота, правильной постановки ног и туловища обучаемого для стрельбы, руководитель должен проверить усвоение приема. Для этого вся группа отводится на исходное положение. Обучаемые по команде руководителя выходят на огневой рубеж, и каждый стрелок, выбрав ровное место для постановки ног, принимает положение для стрельбы. Руководитель проверяет правильность выполнения приема.

Убедившись в усвоении, приступить к обучению придания правильного положения руки. Руководитель приказывает свободно, не напрягая, поднять руку и вытянуть ее в сторону цели. При этом движении руки нужно следить за тем, чтобы корпус стрелка и голова не изменяли своего положения, не откидывались назад и не подавались вперед. Когда обучаемыми будет усвоено основное положение при стрельбе из пистолета стоя с руки, переходят к обучению держанию (хватке) пистолета. Вначале надо показать, как правильно держать пистолет в руке. Положение пальцев руки и руко-

ятки пистолета должно быть обоснованно. Необходимо объяснить, почему нужно именно такое положение пистолета в руке, а не какое-либо другое.

Вначале обучаемые изучают положение пистолета в кисти руки при полусогнутой руке, затем переходят к обучению держанию (хватке) пистолета в свободно вытянутой руке, направленной в сторону цели. Особое внимание при этом должно быть обращено на положение рукоятки пистолета в руке обучаемого.

Проверив хватку пистолета, руководитель приказывает несколько раз вынуть пистолет из кобуры и взять его в положение для стрельбы. Для отдыха рука сгибается в локте, пистолет становится отвесно дулом вверх, рука - на высоте подбородка; левая рука свободно опущена вдоль тела или заложена за спину.

После того как последовательно будут изучены основные положения ног, корпуса, рук, головы и хватка пистолета, переводят к обучению слитному выполнению приема. Прием выполняется в той же последовательности, в которой производилось изучение отдельных элементов положения стрелка для стрельбы.

Учебный вопрос №2

Обучение прицеливанию и спуску курка. Методика обучения прицеливанию и спуску курка

Производство выстрела состоит из следующих действий: прицеливание, задержка дыхания и спуск курка.

Однако стрельбу следует рассматривать не как простую сумму этих действий, а как единый акт, в котором все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Выполнять все названные действия нужно одновременно. Это требует определенных навыков. Для того чтобы все эти действия при объединении их во время производства выстрела выполнялись легко, нужно предварительно каждое из них изучить как самостоятельное действие. Только при этом условии образуется прочный навык в производстве меткого выстрела.

Обучение прицеливанию должно включать:

1. Изучение установки ровной мушки и совмещение ее вершины с точкой прицеливания.

2. Изучение движений руки, необходимых для удержания ровной мушки у точки прицеливания.

3. Задержка дыхания при прицеливании.

4. Обучение прицеливанию и спуску курка.

В большинстве случаев стрелки к началу обучения уже знакомы с общими принципами прицеливания из ручного оружия. Это освобождает обучающего от необходимости объяснять положение мушки в прорези целика. Необходимо лишь, ввиду малой длины прицельной линии у пистолета, обратить внимание обучаемых на то, что любая ошибка в установке мушки в прорези целика приводит к значительно большим отклонениям пуль, чем в любом другом оружии. Поэтому обучаемые должны научиться удерживать ровную мушку (без нажатия на спусковой крючок) в центре цели. Обучаемый должен приучиться, не смущаясь колебаниями руки, а следовательно, и оружия, удерживать ровную мушку вначале у центра белого квадрата, затем на вертикальной линии, на горизонтальной линии и т.п. (рис.18.1).

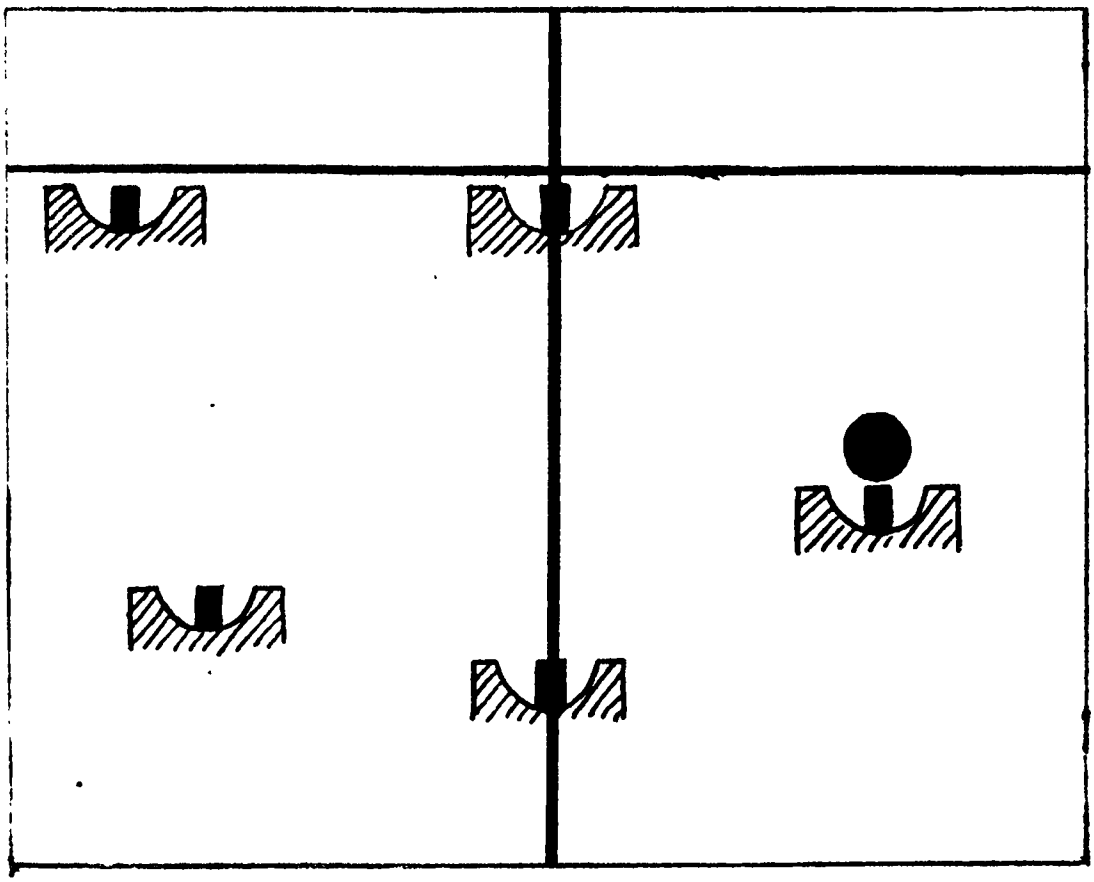


Рис.18.1. Ровная мушка

Обучение прицеливанию не рекомендуется начинать по целям с резко выраженной точкой прицеливания, т.к. резко выраженная точка прицеливания значительно усложняет обучение прицеливанию.

При прицеливании будет наблюдаться колебание руки, которое может вызвать не только изменение ровной мушки, но и отклонение вершины мушки от точки прицеливания. Это отклонение устраняется определенными движениями руки стрелка, которые нужно изучить и усвоить.

При выполнении упражнений в прицеливании стрелку постепенно прививается умение задерживать дыхание.

Совершенствование навыков в прицеливании продолжается при изучении последующих действий стрелка, но при обучении прицеливанию как отдельному элементу производства выстрела нужно добиваться, чтобы стрелок не делал ошибок в установке мушки в прорези целика и, задерживая дыхание, уверенно удерживал ровную мушку у точки прицеливания.

К обучению спуску курка следует переходить только тогда, когда стрелок не допускает грубых ошибок при прицеливании. Вначале нужно объяснить, какое значение имеет правильный спуск курка, при котором не нарушается точность прицеливания. Стрелок должен научиться не только равномерно усиливать нажим на спусковой крючок, но и своевременно прекращать нажим при отклонениях руки и снова продолжать нажим при возобновлении прицеливания.

Обучение спуску курка начинается с изучения движения указательного пальца при нажиме на спусковой крючок. Руководитель показывает, что у начинающих стрелков движение указательного пальца вызывает смещение других пальцев руки. Этим объясняется необходимость тренировки в движении указательным пальцем, что на первый взгляд кажется весьма простым упражнением.

Равномерность нажима на спусковой крючок пистолета можно показать следующим образом. Наложить свою руку на руку обучаемого. Наложить указательный палец поверх пальца стрелка. Медленно нажимая на палец обучаемого, показать постепенное усиление давления на спусковой крючок при спуске курка с боевого взвода. Нажим должен производиться в направлении прямо назад, параллельно стволу пистолета, не вызывая смещения оружия. После этого обучаемый, держа пистолет в полусогнутой руке, должен повторить показанное движение пальца. Далее руководитель приступает к обучению спуску курка при свободно вытянутой руке. Обу-

чаемые наводят пистолеты на хорошо освещенный фон, устанавливают ровную мушку и делают несколько нажимов на спусковой крючок пистолета при спущенном с боевого взвода курке (самовзводом), следя, чтобы при движении пальца не сбивалось положение оружия и ровной мушки.

После усвоения этого приема нужно перейти к обучению спуску курка с боевого взвода при удержании ровной мушки. Прицеливание должно производиться по белому щиту без каких-либо точек прицеливания. Основная задача в этом упражнении - добиться удержания ровной мушки при срыве курка с боевого взвода и ударе его по ударнику. Такое упражнение позволяет выявить, насколько обучаемый усвоил правила спуска курка и хватку пистолета. Если обучаемый держит пистолет правильно и производит плавный спуск курка, положение мушки в прорези целика при ударе курка почти не нарушится.

Пренебрегать методом обучения спуску курка при отсутствии точки прицеливания не следует, так как в этих условиях обучаемый, не связанный с необходимостью совмещения вершины ровной мушки с точкой прицеливания, легче и быстрее усваивает те действия, которые необходимы для производства выстрела.

Как только обучаемые усвоили прицеливание и плавный нажим на спусковой крючок, можно переходить к обучению прицеливанию по определенной точке прицеливания с одновременным спуском курка.

Учебный вопрос № 3

Меры безопасности, условия и порядок выполнения I упражнения учебных стрельб из пистолета

Содержание вопроса и методика проведения раскрыты в теме "Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова".

Учебный вопрос № 4

Стрельба с места по неподвижной цели

Руководитель стрельбы на участке, построив очередную смену, доводит, что все пистолеты приведены к нормальному бою по 1-му варианту и точка прицеливания находится

на 12,5 см ниже средней точки попадания ("десятки"), а в качестве практической точки прицеливания следует выбирать центр нижнего прямоугольника (без головы мишени); напоминает о необходимости строжайшего соблюдения мер безопасности и приступает к стрельбе с места по неподвижной цели в следующем порядке (табл.18.1).

Таблица 18.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Ставит задачу стреляющим (указывает место для стрельбы, цели). "Курсант Петров. Место стрельбы первое. Поразить мишень № 4 тремя одиночными выстрелами"	Уясняют место и цели	"Я" "Есть"
Раздатчику боеприпасов, выдать смене 9 боевых патронов, по 3 каждому стреляющему	Получают по 3 патрона, осматривают с целью определения количества и исправности. Снаряжают магазины и укладывают их в карман кобуры	Доклад раздатчика: "Товарищ майор, смене выдано 9 боевых патронов, по 3 каждому". Раздатчик боеприпасов курсант Иванов
"В исходное положение шагом - МАРШ!"	Прибывают в исходное положение	
Убедившись в готовности смены, старший руководитель приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал "Слушайте все". Руководитель стрельбы на участке командует: "На свои направления - ВПЕРЕД"	Стреляющие занимают свои направления на исходном положении	

Продолжение табл.18.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Убедившись в готовности стреляющих и безопасности стрельбы, старший руководитель дает распоряжение на подачу сигнала "Огонь"		
Руководитель стрельбы на участке командует "К бою"	Стреляющие выдвигаются на указанные огневые позиции, вставляют снаряженный магазин в основание рукоятки, изготавливаются к стрельбе, снимают пистолет с предохранителя, досылают в патронник патрон и докладывают	"Курсант Петров к бою готов"
После доклада всех стреляющих командует: "Смена - ОГОНЬ"	Самостоятельно ведут огонь по условиям выполнения упражнения и по израсходованию боеприпасов приставляют левую ногу к правой, поворачиваются в сторону линии и докладывают	"Курсант Петров стрельбу закончил"
"Разрядить", "Оружие к осмотру". После осмотра оружия командует: "Оружие в кобуру",	Действуют согласно наставления	

Окончание табл.18.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
"К осмотру мишеней шагом - МАРШ!"	Вкладывают пистолеты в кобуры и следуют к мишени, осматривают их и докладывают	
Заполняет оценочный лист		"Курсант Петров, выполнял 1-е упражнение учебных стрельб из пистолета. При стрельбе наблюдал: грудная фигура (мишень № 4) поражена тремя пулями, выбито 29 очков, задержек при стрельбе не было, патроны израсходованы полностью"
"В исходное положение шагом - МАРШ!"	Следуют в исходное положение	

В исходном положении руководитель делает краткий разбор выполнения упражнения и отправляет смену на следующее учебное место. Курсанты, не поразившие мишень тремя пулями, возвращаются на дополнительные занятия по 1-му и 2-му учебным вопросам.

Заключительная часть

Руководитель производит проверку оружия, боеприпасов и стреляных гильз, после чего:

- напоминает тему и цель занятия, как она достигнута;
- объявляет оценку обучаемым за знание ранее изученного материала и действия в ходе занятия;

- указывает недостатки и пути их устранения;
- отвечает на вопросы обучаемых;
- дает задание на самоподготовку и объявляет тему следующего занятия.

Тема 19

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕРВОГО УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Учебные и воспитательные цели

1. Обучать ведению меткого огня из пистолета Макарова по неподвижной цели.
2. Тренировать личный состав в выполнении приемов стрельбы.
3. Обучать выполнению нормативов по обращению с оружием (№ 1,2,8,9,11).
4. Методически готовить курсантов к выполнению обязанностей организатора и руководителя занятия.
5. Воспитывать у курсантов ответственность за личную общевоенную подготовку.

В р е м я: 2 часа на каждое занятие.
М е т о д: рассказ, объяснение, показ, упражнение, огневой урок.
М е с т о: тир, стрельбище училища.
М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. 9-мм пистолет Макарова (ПМ) боевые - 3-4 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 6 шт. на обучаемого.
3. 9-мм пистолета Макарова учебные - на каждого.
4. 9-мм учебные патроны - 48 шт.
5. Кобуры - 12 шт.
6. Мишени № 4 - 9 шт.
7. Плащ-палатки - 4 шт.
8. Плакаты: "Материальная часть ПМ", "Ошибки в прицеливании", "Меры безопасности", "Условия и порядок выполнения 1-го УУС из ПМ".
9. Тренажные карты с нормативами № 1,2,8,9,11.
10. Противогазы - на каждого обучаемого.
11. Оценочные и раздаточные ведомости.

Литература:

1. НСД. "9-мм пистолет Макарова (ПМ)". М.: Воениздат, 1986.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия (КССО РВ-84). М.: Воениздат, 1985.

3. Сборник нормативов по боевой подготовке. Кн.10. Общевоенная подготовка. М.: Воениздат, 1983.

Учебные вопросы

1. Тренировка в выполнении приемов стрельбы.
2. Обучение выполнению нормативов по обращению с оружием (№ 1,2,8,9.11).
3. Проверка боя пистолета и приведение его нормальному бою.
4. Оценка огневой подготовки (требования КС СО РВ-84)
5. Требования Курса стрельб по организации и проведению учебных стрельб.
6. Меры безопасности при стрельбе и условия выполнения УУС из ПМ.
7. Содержание приказа на организацию стрельб и общие обязанности лиц, руководящих стрельбой.
8. Выполнение 1-го УУС из ПМ.

Организационно-методические указания

Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ) производится в тире училища или на стрельбище в составе учебной группы методом огневого урока.

Занятие по данной теме проводится с курсантами 3,4, 5-го курсов на четырех учебных местах. Руководитель занятия (преподаватель, начальник курса) в зависимости от года обучения, обученности личного состава и в соответствии с тематическим планом огневой подготовки выбирает вопросы для конкретного занятия и самостоятельно формулирует его цели. Приведенные вопросы и цели занятия являются лишь вариантами и не должны сковывать инициативу руководителя при подготовке и проведении занятия по данной теме.

Предполагается следующая схема организации занятий:

1-й учебный вопрос отрабатывается на всех занятиях по данной теме;

2-й учебный вопрос - на 1-м, 2-м занятии (обучение выполнению нормативов), на 2-м и последующих занятиях (тренировки в выполнении нормативов);

3-й учебный вопрос - на 3-м занятии;

4-й учебный вопрос - на 4-м занятии;

5-й учебный вопрос - на 5-м занятии;

6-й учебный вопрос - на 1-м занятии;

7-й учебный вопрос - на 6-м занятии;

8-й учебный вопрос - на всех занятиях по данной теме.

Отработку учебных вопросов проводить в составе расчетов, для чего учебную группу делить на 4 расчета.

Занятия проводят преподаватели кафедры ОВД (3 человека) и начальник курса. При проведении учебно-методических занятий по данной теме занятия на учебных местах проводят заранее назначенные курсанты (по плану привития командирских качеств и методических навыков).

Преподаватели кафедры ОВД и начальник курса на каждом месте оценивают действия курсанта-руководителя, в конце занятия проводят общий разбор и выставляют оценки.

Руководитель на каждом учебном месте оценивает действия обучаемых и заносит результаты в оценочный лист.

Смена учебных мест производится по распоряжению старшего руководителя стрельбы.

Время занятий на учебном месте - 18-20 мин.

На учебном месте № 4 (8-й учебный вопрос) обучаемые выполняют 1-е УУС дважды (на последнем занятии по этой теме 1-й подход выполняется в противогазе). Руководитель после первой серии производит разбор результатов, вносит необходимую корректировку в выбор точки прицеливания, прицеливание и спуск курка. В зависимости от индивидуальных особенностей стреляющего и его результатов, которые обобщаются, анализируются и заносятся в оценочный лист после каждого занятия, руководитель использует различные методические приемы обучения меткой стрельбе.

Ход занятия

1. Вводная часть (10 мин).

Старший руководитель стрельб принимает доклад от начальника курса (курсового офицера) о готовности личного

состава и количестве стреляющих. Проверяет наличие личного состава, его внешний вид и экипировку, материальное обеспечение.

Объявляет тему, цели занятия, учебные вопросы, учебные места и руководителей занятия на них, порядок смены учебных мест. Указывает исходное положение, рубеж открытия огня, границы основного и опасных направлений стрельбы; проверяет знание основных мер безопасности при проведении стрельб. Дает команду на начало занятия на учебных местах.

II. Основная часть (75 мин):

1-й-4-й учебные вопросы - по 18 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

Учебный вопрос №1

Тренировка в выполнении приемов стрельбы

Руководитель на учебном месте доводит до обучаемых, что стрельба из пистолета, так же, как и из других видов стрелкового оружия, состоит из выполнения следующих приемов:

- изготовка к стрельбе (заряжание пистолета, принятие положения для стрельбы);
- производство выстрела (стрельбы) (прицеливание, спуск курка);
- прекращение стрельбы (прекращение нажатия на хвост спускового крючка, включение предохранителя, разряжание пистолета и его осмотр).

В классе или тире (на стрельбище) руководитель на учебном месте обозначает (указывает) линию исходного положения, рубеж открытия огня, выдает каждому обучаемому по три учебных патрона и доводит, что названные приемы стрельбы один раз будут отработаны по разделениям, а 2-3 раза - в комплексе, и приступает к отработке приемов стрельбы из пистолета, предварительно объяснив, что то или иное действие обучаемые будут осуществлять после команды старшего "Выполнить".

Приступает к тренировке в следующем порядке.

Прием "Изготовка к стрельбе"

Руководитель подает команду: "Смена по разделениям - К БОЮ":

- выдвинуться на рубеж открытия огня - "Выполнить";
- подвинуть кобуру по ремню вперед, достать снаряженный магазин - "Выполнить";
- магазин в левой руке;
- достать пистолет, зафиксировать его в вертикальной плоскости - "Выполнить";
- не меняя положения оружия, вставить магазин в основание рукоятки до щелчка - "Выполнить";
- включить предохранитель - "Выполнить";
- взяться двумя пальцами левой руки за заднюю рифленую часть затвора, резко отвести затвор в крайнее заднее положение и отпустить его (дослать патрон в патронник) - "Выполнить";
- изготовиться к стрельбе - "Выполнить";
- доложить о готовности к бою - "Выполнить".

Руководитель на учебном месте после каждого выполненного действия в случае, если обучаемые допускают ошибки, добивается их устранения. Подводит итог: "Выполнен прием "Изготовка к стрельбе".

Прием "Производство выстрела" (стрельбы)

Для отработки этого приема руководитель на учебном месте доводит, что для производства выстрела надо выбрать точку прицеливания (12,5 см ниже центра десятки), подвести "ровную мушку" под точку прицеливания, наложить указательный палец правой руки первым суставом на хвост спускового крючка; затаив дыхание на естественном выдохе, начать нажим на хвост спускового крючка. Обучаемые выполняют несколько подготовительных упражнений:

Первое упражнение - тренировка в плавном нажатии на спусковой крючок (обучаемые, не прицеливаясь, внимательно наблюдают за срезом ствола пистолета и движением указательного пальца правой руки осуществляют плавное (равномерно усиливающееся) нажатие на хвост спускового крючка Нажатие осуществлять 6-8 с. Нажатие считать правильным, если при срыве курка с боевого взвода ствол пистолета и указательный палец остались в относительной неподвижности.

Объяснив условия 1-го упражнения, руководитель на учебном месте:

- подает команду "К 1-му упражнению - приступить" и осуществляет контроль;

- после 10-12 условных "выстрелов" подает команду "Закончить выполнение 1-го упражнения".

Обучаемые выполняют 2-е упражнение.

Второе упражнение - тренировка в производстве условного выстрела (обучаемые производят прицеливание и плавное нажатие на хвост спускового крючка, добиваясь срыва курка с боевого взвода; должны зафиксировать положение "ровной мушки" (рис.19.1) в момент производства условного "выстрела" и оценить его).

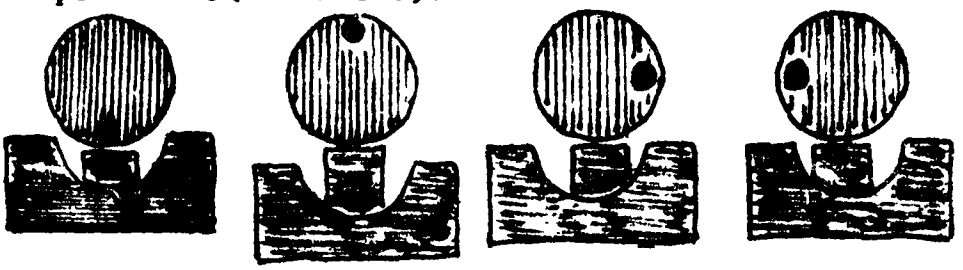


Рис.19.1. Отклонение пуль в сторону при "игре" мушкой

Критерии оценки: 1) "ровная мушка" отклонилась от точки прицеливания на 5 см - на 5 см отклонилась пробоина; 2) мушка "утоплена" в прорези целика на 1 мм (средняя точка попадания отклонилась вниз от средней точки попадания на 19 см). Объяснив условия 2-го упражнения, руководитель на учебном месте подает команду: "Ко второму упражнению приступить" и осуществляет контроль.

Учитывая, что однообразность действий утомляет, руководитель на учебном месте чередует выполнение 1-го и 2-го упражнений.

Закончив отработку приема "Производство выстрела", руководитель на учебном месте подает команду "Закончить выполнение упражнения" и приступает к отработке следующего приема.

Прием "Прекращение стрельбы". По команде руководителя на учебном месте "По подразделениям - СТОЙ":

- прекратить нажим на хвост спускового крючка - "Выполнить";

- включить предохранитель - "Выполнить";

- встать лицом к целям - "Выполнить".

Руководитель доводит, что осуществлено временное прекращение стрельбы.

Для полного прекращения стрельбы подается команда: "Прекратить огонь, разряжай".

По разделениям:

- отделить магазин и опустить его в кобуру патронами вниз - "Выполнить";

- выключить предохранитель и извлечь патрон из патронника - "Выполнить";

- включить предохранитель - "Выполнить";

- левой рукой вынуть магазин и вложить пистолет в кобуру - "Выполнить";

- извлечь патроны из магазина (магазин и патроны удерживать в левой руке) - "Выполнить";

- вынуть пистолет из кобуры и вставить магазин в основание рукоятки - "Выполнить";

- вложить пистолет в кобуру - "Выполнить";

- подобрать патрон, выброшенный затвором из патронника - "Выполнить";

- доложить: "Курсант Петров, оружие разряжено" - "Выполнить".

Далее руководитель на учебном месте подает команду: "По разделениям оружие - к осмотру":

- вынуть пистолет из кобуры - "Выполнить";

- извлечь магазин из основания рукоятки и вложить его под большой палец правой руки впереди предохранителя, так, чтобы подаватель магазина был на 2-3 см выше затвора - "Выполнить";

- выключить предохранитель и отвести затвор в крайнее заднее положение - "Выполнить".

После осмотра руководитель на учебном месте дает вводную: "Оружие осмотрено". Обучаемые по разделениям выполняют следующие действия:

- взять магазин в левую руку - "Выполнить";

- большим пальцем правой руки нажать на кнопку затворной задержки и освободить затвор - "Выполнить";

- нажав на спусковой крючок, произвести контрольный спуск курка - "Выполнить";

- включить предохранитель - "Выполнить";

- вставить магазин в основание рукоятки - "Выполнить";

- вложить пистолет в кобуру и застегнуть крышку кобуры - "Выполнить".

Руководитель на учебном месте возвращает обучаемых в исходное положение и заслушивает 1-2 доклада о результатах стрельбы, предварительно указав, что стреляющим выбито столько-то очков; далее осуществляет тренировку в приемах стрельбы из пистолета 2-3 раза в комплексе (при тренировке приема "Производство выстрела" выполняет введенные заранее два упражнения без разъяснения их условий), а в конце тренировки подводит итог.

У ч е б н ы й в о п р о с № 2

Обучение выполнению нормативов по обращению с оружием (№ 1,2,8,9,11) Тренировка в выполнении нормативов

На первом занятии руководитель знакомит обучаемых с требованиями "Сборника нормативов по боевой подготовке". Методом рассказа, беседы доводит общие положения, порядок выставления оценки и условия (порядок) выполнения нормативов № 1,2,8,9,11.

Общие положения

Норматив боевой подготовки - это временной количественный и качественный показатель выполнения определенных задач, приемов и действий отдельными военнослужащими или подразделениями с соблюдением последовательности (порядка), предусмотренной уставами, наставлениями, руководствами и инструкциями.

Отработка нормативов на занятиях и учениях способствует совершенствованию приемов и способов действий на поле боя, быстрейшему овладению боевой техникой и вооружением, сокращению сроков приведения их в боевую готовность. Кроме того, нормативы позволяют командирам установить объективный и единый подход к определению уровня подготовки военнослужащих и подразделений.

Нормативы отрабатываются на плановых занятиях, учениях и специальных тренировках. При составлении расписаний занятий командиры подразделений, исходя из содержания отрабатываемых тем по предметам обучения, определяют нормативы для отработки их на каждом занятии.

Отработке нормативов военнослужащими должно предшествовать изучение устройства штатного оружия, боевой техники, правил обращения с ними, мер безопасности, и необходимых теоретических положений уставов, наставлений, руководств и инструкций.

В ходе занятий личный состав вначале должен научиться правильно и качественно выполнять тот или иной прием по элементам в медленном темпе и только после этого переходить к отработке нормативов в целом по времени.

Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за его выполнение определяется по последнему показанному результату или по результату контрольного занятия.

При отработке (проверке выполнения) нормативов необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1. Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений, инструкций, руководств и мер безопасности.

Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме (поражению) личного состава, поломке техники, вооружения или аварии, выполнение норматива прекращается и военнослужащий оценивается "неудовлетворительно".

2. За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не приводит к аварии, поломке техники и вооружения, а также за каждую ошибку, указанную в условиях выполнения норматива (в руководстве, наставлении), оценка снижается на один балл.

3. При выполнении нормативов личным составом в общевойсковом защитном костюме время увеличивается на 25 %, а при работе в противогазе - на 10 %, кроме нормативов, выполнение которых предусмотрено в средствах защиты.

При температуре воздуха -20 °С и ниже, +30 °С и выше, при сильном дожде, снегопаде и высоте свыше 1500 м над уровнем моря время на выполнение нормативов увеличивается до 20 %, а при действиях ночью (если действия для ночных условиях не определены) оно увеличивается до 30 %.

Время выполнения норматива военнослужащим отсчитывается по секундомеру с момента подачи команды "К выполнению норматива приступить" (или другой установленной команды, сигнала) до момента выполнения норматива и доклада обучаемого о его выполнении.

Офицеры и прапорщики подразделений отрабатывают нормативы наравне с личным составом, кроме нормативов по физической подготовке, которые отрабатываются по возрастным группам.

Порядок определения оценки

1. Выполнение нормативов проверяется при итоговых проверках и инспектировании войск старшими начальниками (проверяющими, инспектирующими), на плановых (контрольных) занятиях и учениях командирами подразделений (руководителями занятий).

2. Оценка за выполнение нормативов военнослужащими (подразделениями) определяется:

- "отлично", если военнослужащий (подразделение) выполнил норматив правильно, в полном объеме, с соблюдением требований уставов, руководств, наставлений, инструкций и условий выполнения нормативов; инструмент, принадлежности и приспособления использовал правильно; действовал уверенно и сноровисто и уложился во время, предусмотренное для оценки "отлично";
- "хорошо", если действия выполнены на оценку "отлично", однако военнослужащий (подразделение) допустил ошибки в пользовании инструментом, принадлежностями и приспособлениями и уложился во время, предусмотренное для оценки "хорошо";
- "удовлетворительно", если военнослужащий (подразделение) выполнил норматив, но допустил нарушения последовательности выполняемых операций и ошибки в пользовании инструментом, принадлежностями и приспособлениями и уложился во время, предусмотренное для оценки "удовлетворительно";
- "неудовлетворительно", если не выполнены условия для получения удовлетворительной оценки.

3. Индивидуальная оценка военнослужащему за выполнение нескольких нормативов и оценка подразделения за выполнение нормативов в составе подразделения по каждому предмету обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива:

- "отлично", если не менее половины проверенных нормативов выполнены с оценкой "отлично", а остальные "хорошо";

- "хорошо", если не менее половины проверенных нормативов выполнены с оценкой не ниже "хорошо", а остальные "удовлетворительно";

- "удовлетворительно", если не менее 70 % нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам выполнены два;

- "неудовлетворительно", если не выполнены условия для получения удовлетворительной оценки.

4. Оценка за выполнение одиночных нормативов подразделению выводится по индивидуальным оценкам обучаемых и определяется:

- "отлично", если не менее 90 % обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50 % - оценку "отлично";

- "хорошо", если не менее 80 % обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50 % - оценку не ниже "хорошо";

- "удовлетворительно", если не менее 70 % обучаемых получили положительные оценки;

- "неудовлетворительно", если не выполнены условия для получения удовлетворительной оценки.

Сначала руководитель обучает курсантов последовательности выполнения норматива, при необходимости подает команду "Стой" и разбирает допущенные ошибки, обращая особое внимание на строгое соответствие наставлению по стрелковому делу. По мере усвоения последовательности выполнения операций руководитель переходит к фиксированию времени выполнения (табл.19.1).

Таблица 19.1

№ п/п	Отрабатываемые вопросы и нормативы	Условия (порядок) выполнения норматива	Оценка по времени		
			"Отл."	"Хор."	"Удовл."
1	Норматив № 1	Обучаемый с оружием в исходном положении в 10 м от огневой позиции. Автомат, ручной пулемет - в положении "На ремень", пистолет - в кобуре.			

№ п/п	Отрабатываемые вопросы и нормативы	Условия (порядок) выполнения норматива	Оценка по времени		
			"Отл."	"Хор."	"Удовл."
		Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы) и подает команду "К бою". Обучаемый изготавливается к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое), заряжает оружие и докладывает: "Готов",			
		Пистолет ПМ	6	8	10
2	Норматив № 2	Обучаемый выполнил команду "К бою". Руководитель подает команду: "Разряжай". Обучаемый разряжает оружие (переводит оружия из боевого в походное положение), у автомата, пулемета и пистолета извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку (кобуру) и становится в 10 м от огневой позиции.			
		Пистолет ПМ	10	12	14

Продолжение табл.19.1

№ п/п	Отрабатываемые вопросы и нормативы	Условия (порядок) выполнения норматива	Оценка по времени		
			"Отл."	"Хор."	"Удовл."
3	Норматив № 8	Оружие на подстилке. Обучаемый находится у оружия. По команде руководителя "К выполнению норматива приступить" обучаемые действуют согласно Руководству или НСД.			
		Пистолет ПМ	6	8	10
4	Норматив № 9	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у оружия. Обучаемый начинает действовать по команде руководителя "К выполнению норматива приступить".			
		Пистолет ПМ	8	10	12
5	Норматив № 11	Обучаемый находится у подстилки, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).			

Окончание табл.19.1

№ п/п	Отрабатываемые вопросы и нормативы	Условия (порядок) выполнения норматива	Оценка по времени "Отл."	"Хор."	"Удовл."
		Обучаемый снаряжает магазин и присоединяет к оружию			
		Магазин к ПМ	15	17	21

Все результаты заносятся в карточку учета выполнения нормативов для последующего индивидуального подхода к обучению.

Обучение выполнению нормативов рекомендуется начинать с наиболее простого (№ 11. Снаряжение магазина. Табл.19.2) а затем норматива № 1 "Изготовка к стрельбе" (табл.19.3).

Таблица 19.2

Действия руководителя	Действия обучаемых
Подает команду: "Магазины - снарядить"	Взять магазин в левую руку. Все патроны взять в правую руку. Правой рукой вкладывать в магазин один за другим патроны, надавливая при этом большим пальцем до тех пор, пока патрон не зайдет за верхние загнутые края боковых стенок корпуса магазина, придвинуть его капсюлем вплотную к задней стенке корпуса магазина

Таблица 19.3

Действия руководителя	Действия обучаемых
Строит расчет. Осматривает оружие, учебные патроны. Подает команды:	Выполняют команды. Предъявляют к осмотру.
1. "Раздатчику боеприпасов выдать смене... учебных патронов, по 5 каждому обучаемому"	Раздатчик выдает патроны, находясь сзади строя, выдавая их в правую руку обучаемого. Докладывает: "Товарищ капитан, смене выдано... учебных патронов,

Действия руководителя	Действия обучаемых
	по 5 каждому. Раздатчик боеприпасов курсат Иванов"
П. "Магазины - снарядить"	Вынуть пистолет из кобуры, извлечь магазин из основания рукоятки, вложить пистолет в кобуру, взять магазин в левую руку, патроны в правую и снарядить магазин. Вынуть пистолет из кобуры и вставить магазин в основание рукоятки, вложить пистолет в кобуру, крышку кобуры застегнуть и сдвинуть кобуру по ремню в походное положение
Ш. "К выполнению норматива - приступить" или "К бою"	Обучаемые выдвигаются на рубеж открытия огня, принимают положение для стрельбы, переводят кобуру в боевое положение, достают пистолет, снимают с предохранителя, досылают патрон в патронник и докладывают: "Курсант Иванов к бою готов"

Сначала руководитель обучает курсантов последовательности выполнения норматива, при необходимости подает команду "Стой" и разбирает допущенные ошибки. Затем, по мере усвоения, переходит к фиксированию времени выполнения.

Отработку норматива № 2 "Разряжание оружия в пешем порядке" производим согласно табл.19.4.

Таблица 19.4

Действия руководителя	Действия обучаемых (последовательность действий)
Подает команду "Разряжай"	Включить предохранитель. Извлечь магазин из основания рукоятки. Выключить предохранитель.

Действия руководителя	Действия обучаемых (последовательность действий)
	Извлечь патрон из патронника, для чего, удерживая пистолет в правой руке за рукоятку, левой рукой отвести затвор назад и отпустить его; поднять патрон с земли (пола). Включить предохранитель. Вложить пистолет в кобуру. Вынуть патроны из магазина. Вынуть пистолет из кобуры, вставить магазин в основание рукоятки; снова вложить пистолет в кобуру и застегнуть крышку кобуры. Переместиться в исходное положение (в 10 м от огневого рубежа). Доложить: "Курсант Иванов - оружие разряжено"

Норматив № 8. Неполная разборка оружия (табл.19.5).

Таблица 19.5

Действия руководителя	Действия обучаемых
Подает команду: "К выполнению норматива - приступить"	Неполную разборку пистолета производить в следующем порядке: 1. Извлечь магазин из основания рукоятки. Удерживая пистолет за рукоятку правой рукой, большим пальцем левой руки отвести защелку магазина назад до отказа, одновременно оттягивая указательным пальцем левой руки выступающую часть крышки магазина, извлечь магазин из основания рукоятки. Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего выключить

Окончание табл.19.5

Действия руководителя	Действия обучаемых
	предохранитель (опустить флажок вниз), отвести левой рукой затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку и осмотреть патронник. Нажатием большого пальца правой руки на затворную задержку отпустить затвор. 2. Отделить затвор от рамки. Взяв пистолет в правую руку за рукоятку, левой рукой оттянуть спусковую скобу вниз и, перекосив ее влево, упереть в рамку так, чтобы она удерживалась в этом положении. При дальнейшей разборке удерживать ее в приданном положении указательным пальцем правой руки. Левой рукой отвести затвор в крайнее заднее положение и, приподняв его задний конец, дать ему возможность продвинуться вперед под действием возвратной пружины. Отделить затвор от рамки и поставить спусковую скобу на свое место. 3. Снять со ствола возвратную пружину. Удерживая рамку правой рукой за рукоятку и вращая возвратную пружину на себя левой рукой, снять ее со ствола. Доложить: "Курсант Иванов - готов"

Норматив № 9. Сборка оружия после неполной разборки (табл.19.6).

Таблица 19.6

Действия руководителя	Действия обучаемых
Подает команду: "К выполнению норматива - приступить"	Сборку пистолета после неполной разборки производить в обратном порядке: 1. Надеть на ствол возвратную пружину. Взяв рамку за рукоятку в правую руку, левой рукой надеть возвратную пружину на ствол обязательно тем концом, в котором крайний виток имеет меньший диаметр по сравнению с другими витками 2. Присоединить затвор к рамке. Удерживая рамку за рукоятку в правой руке, а затвор в левой, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести затвор в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку так, чтобы продольные выступы затвора поместились в пазах рамки, и, прижимая затвор к рамке, отпустить его. Затвор под действием возвратной пружины энергично возвращается в переднее положение. Включить предохранитель (поднять флажок вверх). 3. Вставить магазин в основание рукоятки. Удерживая пистолет в правой руке, большим и указательным пальцами левой руки вставить магазин в основа-

Окончание табл.19.6

Действия руководителя	Действия обучаемых
	ние рукоятки через нижнее окно основания рукоятки. Нажать на крышку магазина большим пальцем так, чтобы защелка (нижний конец боевой пружины) заскочила за выступ на стенке магазина; при этом должен произойти щелчок. Удары по магазину ладонью не допускаются. Доложить: "Курсант Иванов - готов".

У ч е б н ы й в о п р о с № 3

Проверка боя пистолета и приведение его к нормальному бою

Руководитель занятия на учебном месте доводит название учебного вопроса, цель изучения и его содержание. Исправность оружия еще не обеспечивает поражения целей при стрельбе. Для этого еще необходимо, чтобы оружие обладало нормальным боем.

Случаи, когда проводится проверка боя пистолета:

- при поступлении его в часть;
- после ремонта или замены частей пистолета, которые могут повлиять на его бой;
- при обнаружении во время стрельбы ненормальных отклонений пуль;
- в боевой обстановке при первой возможности - периодическая проверка.

Общая организация проверки боя пистолета и приведение его к нормальному бою

Руководство осуществляет командир части.

Стрельба производится офицерами или отличными стрелками в присутствии военнослужащих, за которыми закреплены пистолеты; применяются патроны одной партии.

Для проверки боя пистолета необходимо:

- выбрать место для стрельбы - тир или закрытый от ветра участок местности;
- установить на дальность 25 м щит высотой 1 м и шириной 0,5 м;
- в середину щита наклеить черный круг диаметром 25 см;
- подготовить упор (из дерева; мешок, набитый опилками), положенный на какой-нибудь местный предмет или подставку, если проверка боя будет производиться стоя с упора;
- получить, проверить, осмотреть 4 патрона;
- принять положение для стрельбы - стоя с руки или с упора;
- зарядить оружие, прицеливаясь в середину нижнего края черного круга или центр круга, произвести 4 выстрела.

Прицеливание в середину нижнего края черного круга производится из пистолета с превышением СТП на 12,5 выше ТП.

Прицеливание в центр круга производится из пистолета с совмещением СТП с ТП, при этом:

- центр круга является контрольной точкой (КТ);
- разрядить, осмотреть оружие;
- осмотреть мишень и определить кучность и меткость боя оружия.

Кучность боя ПМ - признается нормальной, если все четыре пробоины (или три при одной оторвавшейся) вписываются круг (габарит) диаметром 15 см, а СТП отклоняется от КТ не более чем на 5 см.

Для приведения к нормальному бою пистолета необходимо:

- если СТП отклонилась от КТ более чем на 5 см, пистолет передать мастеру по ремонту оружия для соответствующего передвижения или замены целика;
- целик передкинуть влево (вправо), если СТП оказалась правее (левее) КТ;
- перемещение целика на 1 мм изменяет положение СТП в соответствующую сторону на 19 см;

Номера целиков и их разиер по высоте

0 - 5 мм,
1 - 5,25 мм
2 - 5,5 мм
3 - 5,75 мм
4 - 6,0 мм

П р и м е р:

$$\frac{130}{0,25} = \frac{2500}{X}, \quad X = 4,8 = 5 \text{ см.}$$

При замене целика на один номер СТП перемещается на мишени на 5 см.

После приведения пистолета к нормальному бою, целик при помощи керна закрепить, старую метку на целике зачистить, а вместо нее набить новую метку.

З а п р е щ а е т с я:

- опиливать мушку пистолета;
- зачищать метку на стенке затвора.

П р и м е ч а н и е. При проверке боя стрелкового оружия и приведения его к нормальному бою должен присутствовать мастер по ремонту оружия с необходимым инструментом.

У ч е б н ы й в о п р о с № 4

Оценка огневой подготовки

Руководитель на учебном месте, разместив обучаемых за столами, доводит название учебного вопроса, цель изучения вопроса (ознакомить с порядком оценки огневой подготовки).

Индивидуальная оценка огневой подготовки обучаемого складывается из оценок за стрельбу и оценок за знание основ и правил стрельбы:

- "отлично", если оценка за стрельбу - "отлично", а за знание основ и правил стрельбы - не ниже "хорошо"; для офицеров обе оценки - "отлично";
- "хорошо", если оценка за стрельбу не ниже "хорошо", а за знание основ и правил стрельбы - не ниже "удовлетворительно"; для офицеров обе оценки - не ниже "хорошо";
- "удовлетворительно", если обе оценки не ниже "удовлетворительно" или оценка за стрельбу не ниже "хорошо", а оценка за знание основ и правил стрельбы - "неудовлетворительно"; для офицеров обе оценки - не ниже "удовлетворительно".

Оценка за стрельбу выставляется по результатам последнего упражнения учебных стрельб, а оценка за знание основ и правил стрельбы определяется на контрольных занятиях, проводимых перед выполнением этих стрельб.

В военно-учебных заведениях оценка за стрельбу выставляется по результатам выполнения упражнения стрельб, определенного как зачетное, по окончании семестра, а если оно не проводилось, то оценка за стрельбу выставляется по оценкам, полученным за выполнение всех упражнений учебных стрельб в течение семестра в порядке, изложенном ниже.

При выполнении обучаемым нескольких упражнений из одного из разных видов оружия выставляется оценка за стрельбу:

- "отлично", если не менее половины оценок, в том числе за выполнение упражнения из основного вида оружия,- "отлично", а остальные - не ниже "хорошо";

- "хорошо", если не менее половины оценок, в том числе за выполнение упражнения из основного вида оружия, не ниже "хорошо", а остальные - не ниже "удовлетворительно";

- "удовлетворительно", если не более одной оценки (но не за выполнение упражнения из основного вида оружия)- "неудовлетворительно", а остальные - не ниже "удовлетворительно".

Индивидуальная оценка огневой подготовки при проверках выставляется: личному составу частей и подразделений - за полугодие; курсантам учебных частей и подразделений - за время обучения (при выпуске); курсантам военно-учебных заведений - за семестр.

Основными видами оружия являются: для курсантов,сержантов, прапорщиков и офицеров - все виды оружия, из которых они выполняют упражнения стрельб; для солдат - их штатное оружие.

Оценка огневой подготовки из стрелкового оружия подразделениям за выполнение упражнений учебных стрельб из одного или нескольких видов стрелкового оружия выводится суммарно по индивидуальным оценкам обучаемых:

- "отлично", если не менее 90 % обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50 % - оценку "отлично";

- "хорошо", если не менее 80 % обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50 % - не ниже "хорошо";

- "удовлетворительно", если не менее 70 % обучаемых получили положительные оценки (не ниже "удовлетворительно").

Результаты стрельб из пистолетов в оценку огневой подготовки подразделений и частей не включаются, а учитываются отдельно при подведении итогов за стрельбу.

Офицеры и прапорщики подразделений выполняют упражнения учебных стрельб из штатного оружия подразделений.

Общая оценка части (дивизиона) по огневой подготовке определяется на основании оценок подразделений:

- "отлично", если не менее половины проверенных подразделений оценены "отлично", остальные - "хорошо";

- "хорошо", если не менее половины проверенных подразделений оценены не ниже "хорошо", а остальные - "удовлетворительно";

- "удовлетворительно", если все проверенные подразделения оценены не ниже "удовлетворительно". Допускается выставление оценки "удовлетворительно", если в части (дивизионе) одно подразделение из четырех и более проверенных оценено "неудовлетворительно".

Оценка огневой подготовки из стрелкового оружия военно-учебному заведению выводится по оценкам батальонов (дивизионов, курсов) и офицеров постоянного состава:

- "отлично", если более половины батальонов (дивизионов, курсов) получили оценку "отлично", а остальные батальоны (дивизионы, курсы) и офицеры постоянного состава - не ниже "хорошо";

- "хорошо", если не менее половины батальонов (дивизионов, курсов) получили оценку не ниже "хорошо", а остальные батальоны (дивизионы, курсы) и офицеры постоянного состава - не ниже "удовлетворительно";

- "удовлетворительно", если не более одного батальона (дивизиона, курса, но не выпускного), получили оценку "неудовлетворительно", а остальные батальоны (дивизионы, курсы) и офицеры постоянного состава - не ниже "удовлетворительно.

Оценка огневой подготовки из стрелкового оружия подразделений военно-учебных заведений определяется суммарно по индивидуальным оценкам обучаемых в порядке, указанном выше (оценка подразделений).

Результаты стрельб из стрелкового оружия подразделений обеспечения учебного процесса и подразделений обслуживания в оценку огневой подготовки военно-учебного заве-

дения не включаются, а учитываются отдельно при определении оценки боевой подготовки этих подразделений.

При проверках (инспектировании) оценка огневой подготовки подразделениям и частям выводится только на основании результатов стрельб, показанных проверенными подразделениями, а индивидуальная оценка огневой подготовки выставляется по результатам выполнения обучаемыми упражнений учебных стрельб в ходе проверки (инспектирования).

Учебный вопрос №5

Требования курса стрельб по организации и проведению учебных стрельб

Руководитель на учебном месте, разместив обучаемых за столами, методом беседы-рассказа доводит требования Курса стрельб.

Общие положения

Курс стрельб предназначается для обучения солдат, курсантов, сержантов, прапорщиков и офицеров умелому и эффективному использованию стрелкового оружия и вооружения боевых машин в современном бою.

Курс стрельб включает:

- общие положения;
- требования к организации и проведению стрельб из стрелкового оружия и из вооружения боевых машин;
- положения по оценке огневой подготовки;
- упражнения учебных стрельб;
- упражнения в метании ручных гранат;
- упражнения по обучению разведке целей, определению дальностей и целеуказанию.

Успешная отработка Курса стрельб (КС СО РВ-84) обеспечивается:

- твердым знанием материальной части вооружения, приборов стрельбы, приборов наблюдения, основ и правил стрельбы, правильной подготовкой вооружения к стрельбе, умением быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы, а также четкими действиями с оружием во время стрельбы;
- высокой методической подготовкой командиров, своевременным и правильным планированием огневой подготовки,

качественным проведением всех занятий и стрелковых тренировок;

- наличием современной учебно-материальной базы, позволяющей создавать различную минную обстановку и проводить с подразделениями комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки;

- высокой дисциплиной обучаемых;

- постоянной и целенаправленной воспитательной работой.

В военно-учебных заведениях и учебных подразделениях (частях) выполняются упражнения учебных стрельб и метание ручных гранат согласно учебным программам подготовки курсантов.

Стрелковые тренировки проводятся командирами подразделений систематически днем и ночью в любых погодных условиях на войсковом стрельбище и в огневых городках на постоянно действующих учебных местах. На тренировках отрабатываются подготовительные упражнения стрельб, упражнения по разведке целей, в метании ручных гранат, проводятся другие занятия. На каждую стрелковую тренировку определяются количество учебных мест и содержание занятий на них.

При выполнении упражнений учебных стрельб дополнительно организуются занятия (тренировки) на учебных местах. Количество учебных мест и содержание занятий на них определяет командир подразделения, в котором производятся стрельбы.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также для обеспечения мер безопасности во время стрельб приказом по части (соединению) назначаются: старший руководитель стрельб, начальник и наряд оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной, артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб (командир стреляющего подразделения) назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. Обязанности лиц, руководящих стрельбами и обслуживающих стрельбы, изложены в прил.1, а меры безопасности при проведении стрельб - в прил.2 Курса стрельб.

При необходимости для обслуживания стрельб могут назначаться сигналист, радиомастер и другие лица, обязанности которых определяет назначивший их командир.

Стрельбы выполняются стреляющим из штатного (закрепленного за ним) оружия; из группового оружия - в сос-

таве штатных расчетов; из боевых машин - в составе штатных экипажей; в подразделениях, не имеющих экипажей полного состава, в учебных подразделениях и военно-учебных заведениях - в составе сводных экипажей, расчетов.

Разрешается заменять отсутствующих по уважительным причинам членов экипажа (расчета) лицами той же специальности из других экипажей (расчетов) стреляющего подразделения.

При выполнении упражнений стрельб из вооружения боевых машин в состав экипажа включается командир отделения - командир боевой машины.

Огонь из автоматического оружия ведется очередями, за исключением упражнений, условиями которых предусмотрена стрельба одиночными выстрелами.

При выполнении упражнений учебных стрельб обучаемые должны быть в полевой форме одежды с полевым снаряжением, сумкой с магазинами, сумкой с ручными гранатами, флягой, малой лопатой и противогазами (для офицеров и прапорщиков - без малой лопаты). В указанное полевое снаряжение обучаемых могут вноситься изменения в соответствии с положенным им вооружением.

Выполнению упражнений учебных стрельб предшествует проведение контрольного занятия по определению готовности личного состава к стрельбе. Обучаемые, не имеющие необходимых знаний и навыков, к стрельбе не допускаются.

Подготовка войскового стрельбища к выполнению упражнений проводится силами и средствами воинских частей

Ответственность за своевременную и качественную подготовку стрельбища несет командир (начальник), которому подчинено стрельбище.

Все работы по подготовке стрельбища должны быть закончены не позже чем за один час до открытия огня.

При подготовке стрельбища соблюдаются следующие требования:

- мишени окрашиваются в цвет под фон окружающей местности, при этом видимость мишеней должна обеспечивать ведение по ним прицельного огня;

- мишени устанавливаются вертикально на уровне поверхности земли (без просвета) и так, чтобы до начала их показа (движения) они не были видны стреляющим; плоскость мишеней должна быть примерно перпендикулярна к плоскости (направлению) стрельбы с места открытия огня по ним; за-

прещается устанавливать мишени вблизи ориентиров и устанавливать рядом с мишенями какие-либо предметы, видимые стреляющим;

- для выполнения упражнений учебных стрельб каждая появляющаяся цель устанавливается на двух-трех рубежах, а движущаяся цель - на одном-двух рубежах (ночью - на одном рубеже) с таким расчетом, чтобы обеспечивалась возможность изменения последовательности показа целей и дальностей до них для очередных смен стреляющих в пределах дальностей, указанных в условиях упражнения; количество вариантов показа появляющихся и движущихся целей должно быть: днем - три, (третье упражнение- один-два), ночью - один-два; в каждом варианте одна из целей должна показываться на дальнем, а остальные примерно на среднем и ближнем пределах дальностей, указанных в условиях упражнений; если в упражнении одна цель, то она показывается одинаковое количество раз на дальнем, среднем и ближнем пределах дальностей;

- все цели должны быть рассредоточены по фронту, устанавливать их в створе запрещается;

- время показа появляющейся цели определяется от момента полного ее подъема до начала падения; появляющиеся цели, по которым огонь ведется из стрелкового оружия, должны падать при их поражении; при повторных показах групповой цели должны появляться только непораженные мишени;

- движущиеся цели должны появляться с началом их движения и скрываться при поражении или в конце движения и позволять вести стрельбу по ним при движении в обоих направлениях; протяженность пути движения цели измеряется с момента полного подъема цели (мишени) до начала ее падения;

- дальности до целей, указанные в условиях упражнений, определяются от места нахождения стреляющего (боевой машины) в момент начала показа цели (дальность до групповой цели и окопа определяется до их середины).

При проведении стрельб следует применять устройства программного показа и информации о поражении целей.

На всех стрельбах разрешается при показе целей имитировать их огонь;

- днем огонь целей автоматического стрелкового оружия имитируется звуковыми имитаторами стрельбы (ЗИС), устанавливаемыми у каждой цели, или одним имитатором на группу

целей; для имитации огня орудий и противотанковых средств могут применяться имитаторы взрывов (ИМ) по указанию руководителя стрельб. Применение дымовых шашек, различных сигнальных (осветительных) ракет и их компонентов для имитации огня целей запрещается;

- ночью огонь целей имитируется "вспышками выстрелов" (включением электрической лампочки, установленной на мишени); каждая очередь из стрелкового автоматического оружия имитируется миганием лампочки в течение 3-5 с, а каждый выстрел из пушки (орудия) - включением лампочки на 2-3 с, промежутки между "очередями" ("выстрелами") должны составлять 4-6 с; продолжительность имитации определяется временем показа (движения) цели. Цели, на которых имитаторы "вспышек выстрелов" не устанавливаются, освещаются одним из возможных способов - осветительными патронами или рассеянным электрическим светом; источник света не должен освещать стреляющего.

Цели, по которым ведется стрельба с использованием ночных прицелов, освещаются имитаторами инфракрасного прожектора (осветителя), включаемыми на время показа (движения) цели.

Считается пораженной:

- мишень, обозначающая небронированную цель: при наличии в ней пробоин в результате прямого попадания и попадания с рикошета пули, пробившей мишень или задевшей на ее край и оставившей ясный след;

- мишень, обозначающая бронированную цель; при наличии в ней только прямого попадания противотанковой гранаты или ее заменителя, пробивших мишень или задевших ее край и оставивших ясный след (исключая след стабилизатора). В случае разрушения мишени наличие попаданий в нее определяется по видимым следам в оставшихся частях. Если ясных следов прямого попадания гранаты не обнаружено, мишень считается непораженной;

- мишень с кругами: при наличии прямого попадания пули. Пробоина, перебившая черту круга, засчитывается в пользу стреляющего.

Организация и проведение стрельб

Исходные позиции представляют собой полосу шириной 50 м (на всю ширину фронта стрельбища) и включают: рубеж

открытия огня (обозначается днем - красными флагами, ночью - красными фонарями и табличками с надписью "Рубеж открытия огня"); исходное положение (обозначается днем - белыми флагами, ночью - белыми фонарями и табличками с надписью "Исходное положение"; указывается, как правило, при стрельбе из стрелкового оружия - не ближе 10 м, из боевых машин - 25 м, из гранатометов - не ближе 30 м от рубежа открытия огня, из вертолета в полете - не ближе 15 м от взлетно-посадочной площадки); командный пункт, пункт боевого питания; караульное помещение с БПУ; укрытия и огневые сооружения; места для выполнения упражнений учебных стрельб, предусмотренных настоящим Курсом стрельб; классы и места для курения.

По готовности оборудования стрельбища к началу стрельбы на командном пункте по распоряжению начальника стрельбища поднимается белый флаг.

Подразделения должны прибывать на стрельбище не позднее чем за 30 минут до начала стрельбы. Это время используется для организации стрельбы и занятий на учебных местах, проверки работы мишенного оборудования и осмотра мишеней, проверки связи с руководителями стрельбы, стреляющими боевыми машинами, а также для подготовки оружия, боеприпасов к стрельбе и постановки задач обучаемым.

Связь старшего руководителя стрельбы со стреляющими из боевых машин и вертолетов осуществляется по радио, при отсутствии радиосвязи стрельба запрещается.

До начала стрельбы руководитель занятия (командир стреляющего подразделения) сообщает тему, цель и порядок проведения занятия, указывает на местности исходное положение, рубежи открытия огня, основные и опасные направления стрельбы, направления и скорости движения боевых машин, порядок их разворота и возвращения в исходное положение и проверяет знание обучаемыми условий выполняемого упражнения и мер безопасности при стрельбе.

Указывать обучаемым места расположения целей и порядок их показа запрещается.

При выполнении упражнений учебных стрельб соблюдается следующий порядок.

Командир подразделения приказывает командиру стреляющего отделения поставить боевую задачу обучаемым и получить очередной смене стреляющих на пункте боепитания боеприпасы.

Боеприпасы выдаются поштучно по ведомости. Допускается выдача патронов в снаряженных магазинах (лентах). При необходимости боеприпасы могут выдаваться раздатчиками боеприпасов. Обучаемые получают боеприпасы, осматривают их, снаряжают патронами магазины (ленты), укладывают магазины (ленты, гранаты) в сумки (коробки) и под руководством командира отделения (старшего смены) следуют в исходное положение.

По прибытии смены в исходное положение руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему место для стрельбы (огневую позицию) и сектор обстрела.

Убедившись в готовности смены, старший руководитель стрельбы приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал "Слушайте все".

По этому сигналу и по команде руководителя стрельбы на участке (например: "На свои направления - ВПЕРЕД") стреляющие в соответствии с полученной задачей занимают свои направления для стрельбы на исходном положении.

Убедившись в готовности стреляющих и безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы дает распоряжение на подачу сигнала "Огонь".

После сигнала "Огонь" по команде руководителя стрельбы на участке "К бою" стреляющие выдвигаются на указанные огневые позиции (в укрытия на рубеже открытия огня), изготавливаются к стрельбе и докладывают: "Рядовой Иванов к бою готов".

После доклада о готовности к бою стреляющие, действуя в соответствии с полученной задачей, наблюдают в указанном секторе обстрела цели, самостоятельно обнаруживают и поражают их из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, руководит показом целей, заполняет ведомость учета результатов выполнения упражнения и находится: днем - не ближе 10 м от стреляющего, ночью - не ближе 5 м; при стрельбе из боевых машин, вертолетов - в боевой машине, вертолете; при стрельбе из сооружения - в сооружении. Ему категорически запрещается вмешиваться в действия стреляющего, если тот не нарушает мер безопасности.

Показ целей при стрельбе с места начинается через 10-20 с после занятия огневой позиции. Варианты показа

целей для каждой смены стреляющих определяются старшим руководителем стрельбы или проверяющим.

По окончании выполнения упражнения стреляющими руководитель стрельбы на участке подает команду "Прекратить огонь, РАЗРЯЖАЙ"; по этой команде стреляющие разряжают оружие и докладывают: "Рядовой Иванов, оружие разряжено". Руководитель стрельбы на участке подает команду "Оружие - К ОСМОТРУ" (при необходимости - "ВСТАТЬ", "СОМКНИСЬ", "Оружие - К ОСМОТРУ"); подходя к стреляющим, он осматривает оружие, изымает неизрасходованные боеприпасы, после осмотра возвращает смену в исходное положение и сдает боеприпасы на пункт боепитания.

По возвращении стреляющей смены в исходное положение старший руководитель стрельбы дает распоряжение поднять на командном пункте белый флаг, подать сигнал "Отбой", при необходимости - осмотреть мишени. Руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого стреляющего, например: "Товарищ старший лейтенант, рядовой Иванов выполнял второе упражнение учебных стрельб из автомата; при стрельбе наблюдал: бегущая фигура - поражена, две грудные фигуры - не поражены, патроны израсходованы полностью (неполностью, осталось столько-то патронов), задержек при стрельбе не было (были задержки)..." Заслушав доклады стреляющих и сделав краткий разбор выполнения упражнения, руководитель приказывает им следовать на учебное место. При проведении стрельб с использованием информации о поражении целей осмотр мишеней не производится, сигнал "Отбой" после окончания стрельбы каждой сменой стреляющих может не подаваться, красный флаг на пунктах управления не заменяется. В этом случае очередная смена стреляющих выполняет упражнение стрельб по командам старшего руководителя стрельбы.

По окончании стрельбы подразделением старший руководитель стрельбы приказывает собрать гильзы, проверить оружие и боевые машины, патронные ленты и коробки, магазины и сумки для магазинов и гранат; при необходимости осматривает мишени, затем проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку стрельбы.

При организации и проведении стрельб ночью вносятся следующие изменения и дополнения:

- флаги на командном пункте и укрытиях (блиндажах) заменяются фонарями (на период стрельбы - красными, в перерывах стрельбы - белыми);

- в глубине района целей в основном направлении стрельбы выставляются фонари зеленого, а на флангах - красного цвета, указывающие границы опасных направлений стрельбы;

- на период от сигнала "Огонь" до окончания выполнения упражнения фонари в исходном положении и на рубеже открытия огня, а также освещение на пунктах управления выключаются;

- упражнения учебных стрельб из вооружения боевых машин с места ночью выполняются с рубежа открытия огня или с рубежа (позиции), назначенного руководителем стрельбы на участке, без движения боевых машин, а если возможно, то и без запуска двигателей.

При стрельбе ночью разрешается применять на прицельных приспособлениях оружия специальные самосветящиеся насадки.

Если при стрельбе цель в прицел не видна вследствие тумана, снегопада, дождя или сильной запыленности, стрельба по решению руководителя стрельбы (проверяющего) или старшего командира (начальника) прекращается.

Весь личный состав должен обучаться стрельбе в противогазе. При выполнении упражнений днем офицеры, прапорщики, сержанты и солдаты второго года службы по одной из целей должны вести огонь в противогазах. Стрельбы в противогазах проводятся без изменения условий упражнений. Противогазы надеваются по команде "Газы", которая подается руководителем в соответствии с созданной тактической обстановкой. Противогазы снимаются после обстрела цели по команде "Противогазы снять".

Время, затраченное на надевание (снимание) противогаза, не входит в счет времени показа целей.

Те стреляющие, которые имеют недостаточное зрение и носят очки, выполняют упражнения в противогазе с корригирующими стеклами (при отсутствии корригирующих стекол им разрешается выполнять упражнения без противогаза).

При выполнении упражнений из всех видов оружия неполный расход боеприпасов на оценку стрельбы не влияет.

Неисправности и задержки в стрельбе, которые могут быть устранены в ходе стрельбы, обучаемые устраняют самостоятельно и продолжают выполнять упражнение.

Упражнение выполняется повторно (полностью или оставшимися боеприпасами по непораженным целям) только в следующих случаях:

- если при выполнении упражнения были осечки, неисправности и задержки, которые нельзя было обнаружить перед стрельбой и устранить во время стрельбы;

- если стрельба не велась или была прекращена из-за отказа в работе инженерного оборудования;

- если в ходе стрельбы цель упала ранее установленного времени или была свалена (разрушена), но при осмотре ее поражение не было установлено, а боеприпасы для стрельбы по ней обучаемый израсходовал неполностью».

Порядок повторной стрельбы определяет старший руководитель стрельбы (проверяющий). При повторной стрельбе показываются все цели, но в другой последовательности (по другому варианту), независимо от того, полностью повторяется упражнение или только оставшимися боеприпасами. В последнем случае стреляющий обстреливает ту цель, по которой он не вел огонь при первой стрельбе, а по остальным целям только обозначает ведение огня.

Оценка за выполнение упражнения снижается на один балл, если при стрельбе из стрелкового автоматического оружия было допущено два и более одиночных выстрела, кроме выстрела последним патроном в магазине, ленте (за исключением упражнений, условиями которых предусмотрена стрельба одиночными выстрелами).

Стрельба оценивается "неудовлетворительно" независимо от количества пораженных целей, если во время выполнения упражнения стреляющий допустил следующие нарушения мер безопасности: вел огонь за пределами опасных направлений или по укрытию (блиндажу), на котором поднят красный флаг; произвел выстрел (очередь) до выхода на рубеж открытия огня; продолжал стрельбу после сигнала "Отбой" (команды "Прекратить огонь") и после поднятия белого флага на укрытии (блиндаже).

В случае допущения послаблений и нарушения условий выполнения упражнения (цель показывается на большее время, движется с меньшей скоростью, увеличивается количество боеприпасов и т.п.) стрельба немедленно прекращается, а допустившие послабления строго наказываются.

Обучаемые, не выполнившие упражнение учебных стрельб, допускаются к повторному выполнению этого упражнения на очередной стрельбе и только после дополнительного обучения. К выполнению последующего упражнения обучаемые допускаются при получении положительной оценки за выполнение предыдущего.

Учебный вопрос №6

Меры безопасности при стрельбе и условия выполнения 1 УУС из ПМ

Руководитель сообщает, что Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ (ст.77) определяет: "Командир (начальник) обязан устанавливать необходимые требования безопасности ... при ..., проведении боевых стрельб,..., своевременно доводить эти требования безопасности до подчиненных и требовать строгого их выполнения".

Меры безопасности при стрельбе устанавливаются с целью предотвратить возможность несчастных случаев при стрельбе в соответствии с Курсом стрельб из стрелкового оружия, Наставлением по стрелковому делу "9-мм пистолет Макарова (ПМ)" и исходя из конкретных условий стрельбы.

Безопасность при стрельбе обеспечивается:

- четкой организацией стрельб;
- точным соблюдением требований Курса стрельб и установленных мер безопасности;
- высокой дисциплиной всех военнослужащих, привлекаемых для стрельбы и обслуживающих ее.

Личный состав, не усвоивший меры безопасности, к стрельбе и обслуживанию стрельбы не допускается.

Разрешение на открытие огня дает старший руководитель стрельбы.

Заряжать оружие разрешается только после сигнала "Огонь" на рубеже открытия огня. Перед каждым заряжанием оружия необходимо убедиться в отсутствии в стволе посторонних предметов (земли, песка, ветоши и т.п.).

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в случае внезапного отключения света в тире.

От сигнала "Отбой" до сигнала "Огонь" запрещается кому бы то ни было находиться на рубеже открытия огня и подходить к оставленному на нем оружию.

При стрельбе категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- заряжать оружие боевыми и холостыми патронами до команды руководителя. Руководитель задает курсантам вопрос: "По какой команде и где вы будете заряжать оружие? Ожидаемый ответ: "Я буду заряжать оружие после команды "К бою" на рубеже открытия огня (отметка 25 м)". Руководитель оценивает ответ;

- открывать огонь до команды руководителя. Руководитель задает курсантам вопрос: "По какой команде и в какой последовательности вы будете вести огонь?" Ожидаемый ответ: "Я буду открывать огонь по команде: "Смена, слева по одному выстрелу - ОГОНЬ" в последовательности: 1-й - один выстрел, 2-й - один выстрел и т.д. Руководитель оценивает ответ;

- направлять оружие на людей, в тыл, независимо от того, заряжено оно или нет;

- открывать и вести огонь из неисправного оружия и неисправными патронами;

- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам без команды руководителя;

- направлять оружие в пол, потолок и стены тира;

- трогать электрооборудование в тире и вмешиваться в действия лиц, обслуживающих стрельбу.

Старший руководитель стрельбы (курсант, назначенный преподавателем) методом беседы, рассказа доводит условия 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета.

Стрельба по неподвижной цели днем

Ввиду того, что упражнение ранее уже выполнялось, руководитель ставит вопросы:

1. Охарактеризовать цель, по которой ведется огонь при выполнении 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета.

О т в е т. Цель - грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75 м х 0,75 м, установленная на высоте уровня глаз стрелка, неподвижная.

2. Что является целью при стрельбе из пистолета в боевой обстановке?

О т в е т: Живая сила противника в ближнем бою (до 50 м).

3. Какова дальность до цели?

О т в е т: Дальность до цели - 25 м.

4. Количество патронов для стрельбы.

О т в е т: Количество патронов - 3 шт.

5. Какое время отводится на стрельбу?

О т в е т: Время на стрельбу неограниченное.

Руководитель доводит, что оптимальное время на производство выстрела - 8-12 с.

6. Положение для стрельбы.

О т в е т: Положение для стрельбы - стоя с руки.

7. Как оценивается выполнение упражнения?

О т в е т: Оценка "отлично" - выбить 25 очков и более; "хорошо" - выбить 21-24 очка; "удовлетворительно" - выбить 18-20 очков.

Количество выбитых очков определяется только по попавшим в фигуру пуляи.

Закончив рассмотрение вопроса, проводящий занятие подводит итог, как усвоены условия 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета и меры безопасности при стрельбе.

У ч е б н ы й в о п р о с № 7

Содержание приказа на организацию стрельб и обязанности лиц, руководящих стрельбой

Руководитель объясняет, что для руководства и обслуживания стрельб, а также для обеспечения мер безопасности во время стрельб приказом по части (соединению) назначаются: старший руководитель стрельб, начальник и наряд оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной, артиллерийский техник (мастер). Старший руководитель стрельб (командир стреляющего подразделения) назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания.

Кроме того, в приказе указывается следующее:

1. Какое упражнение учебных стрельб выполняют подразделения.

2. Время проведения стрельбы (дата и учебные часы).

3. Подразделения, которые выводятся на стрельбы.

4. Форма одежды.

Далее руководитель раскрывает обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбу.

Старшим руководителем стрельбы назначаются обычно командиры частей, дивизионов (батальонов) или их заместители, а также командиры отдельных подразделений, в военно-учебных заведениях - преподаватель огневой подготовки.

Старший руководитель стрельбы отвечает за точное соблюдение стреляющими подразделениями установленного порядка, мер безопасности и условий отрабатываемых упражнений стрельб. Ему подчиняются руководители стрельбы на участках и личный состав, обслуживающий стрельбу.

О н о б я з а н:

а) накануне стрельбы:

- изучить приказ по организации стрельб и уяснить, какие упражнения будут выполняться подразделениеи, количество стреляющих из каждого вида оружия, время начала и окончания стрельб, от какого подразделения (части) назначаются должностные лица для обслуживания стрельбы, объем работ по подготовке мишенных полей;

- убедиться, что жители близко расположенных населенных пунктов оповещены о времени проведения стрельб;

- назначить руководителей стрельбы на участках;

б) перед началом стрельбы:

- принять доклады: от командиров подразделений - о готовности подразделений к стрельбе и о количестве стреляющих из каждого вида оружия; от начальника стрельбища - о готовности оборудования стрельбища и количестве возможных вариантов показа целей, о готовности операторов, средств связи и сигнализации; от начальника оцепления - об организации оцепления;

- дать указания о порядке проведения стрельбы и напомнить меры безопасности;

- проверить работу оборудования стрельбища, средств связи и имитации, обозначение основного направления стрельбы и границ опасных направлений;

- проверить подготовку учебных мест к занятиям;

- организовать наблюдение за стрельбой и мишенным полем и поставить задачу наблюдателям;

- поставить задачу дежурному врачу (фельдшеру) и артиллерийскому технику (мастеру) и установить с ними связь;

- в том случае, когда на учебном месте выставляется общее оцепление, получить разрешение на стрельбу от начальника учебного центра;

- после доклада руководителей стрельбы на участках о готовности к стрельбе дать распоряжение на подачу сигнала "Слушайте все" и на поднятие на командном пункте красного флага вместо белого;

- после докладов руководителей стрельбы на участках о готовности стреляющих смен к стрельбе, убедившись в отсутствии на мишенном поле людей, машин и животных, дать распоряжение на подачу сигнала "Огонь";

в) во время стрельбы:

- руководитель стрельбой, следить за строгим соблюдением требований Курса стрельб и не допускать случаев упрощений и послаблений при выполнении упражнений;

- в случае нарушения мер безопасности, появления на мишенном поле людей, машин, животных или при получении доклада (сигнала) от начальника (поста) оцепления о нарушении мер безопасности, а также при поднятии белого флага на укрытии немедленно подать сигнал "Отбой", приказать заменить красный флаг на белый и принять меры к прекращению стрельбы;

- знать результаты стрельбы на участках;

г) по окончании стрельбы:

- после доклада руководителей стрельбы на участках об окончании стрельбы дать распоряжение на подачу сигнала "Отбой" и на понятие на командном пункте белого флага вместо красного;

- принять доклады: от руководителей стрельбы на участках о результатах стрельбы, о количестве и местах неразорвавшихся боевых гранат; от командиров подразделений - о наличии личного состава, материальной части, о количестве израсходованных и оставшихся боеприпасов, а также о сборе стреляных гильз и инертных гранат;

- произвести разбор стрельбы и дать разрешение на уход подразделений со стрельбища;

- сообщить начальнику учебного центра (стрельбища) об окончании стрельбы;

- сделать запись в журнале учета стрельб; занести в журнал данные о неразорвавшихся боевых гранатах;

- доложить старшему начальнику результаты стрельбы;

- если старшим руководителем стрельбы является командир стреляющего подразделения, то он проводит разбор и дает указания о дальнейших действиях.

Если на войсковом стрельбище стрельба проводится на одном участке, старший руководитель стрельбы может выполнять обязанности руководителя стрельбы на этом участке.

Руководителем стрельбы на участке назначается командир стреляющего подразделения. Он подчиняется старшему руководителю стрельбы и отвечает за точное соблюдение стреляющими мер безопасности, установленного порядка, а также условий выполняемого упражнения. Ему подчиняются оператор пульта управления мишенным полем и все должностные лица, назначенные для обслуживания стрельбы на участке.

О н о б я з а н:

- довести до всего личного состава подразделений сигналы прекращения огня при выполнении упражнений учебных стрельб;

- проверить соответствие мишенного оборудования условиям выполняемых упражнений, надежность его работы и видимость целей, наличие связи со старшим руководителем стрельбы;

- проверить готовность оружия, боевых машин и вертолетов к стрельбе, обратив особое внимание на тщательность выверки прицелов и приведение оружия к нормальному бою;

- организовать связь стреляющих из боевых машин и вертолетов со старшим руководителем стрельбы;

- проверить готовность учебных мест к занятиям;

- доложить старшему руководителю стрельбы о готовности к стрельбе;

б) во время стрельбы:

- руководитель стрельбой на участке;

- вести учет неразорвавшихся боевых гранат (снарядов) и мест их падения;

- при осмотре оружия после стрельбы каждой смены изымать неизрасходованные боеприпасы и сдавать их на пункт боепитания;

- при нарушении мер безопасности немедленно прекратить стрельбу и доложить об этом старшему руководителю стрельбы;

в) по окончании стрельбы:

- доложить старшему руководителю об окончании стрельбы;

- организовать сбор стреляных гильз, лично осмотреть боевые машины и вертолеты, из которых производилась стрельба;

- обозначить указателями места падения неразорвавшихся боевых гранат (снарядов) и совместно с начальником стрельбища составить схему мест их нахождения;

- доложить старшему руководителю стрельбы о результатах выполнения упражнений, о количестве и месте неразорвавшихся гранат;

- произвести разбор стрельбы с подразделениями и объявить оценку каждому стреляющему и подразделению в целом.

Начальник оцепления несет ответственность за правильное несение службы постами оцепления.

О н о б я з а н:

- знать инструкцию постам оцепления, схему постов оцепления и расположение их на местности, лично выставлять посты оцепления;

- при выставлении постов оцепления произвести тщательный осмотр всего поля стрельбища и при обнаружении на нем людей, машин и животных удалить их за пределы защитных полос стрельбища;

- поставить старшим постов задачи, установить и непрерывно поддерживать с ними связь;

- доложить старшему руководителю стрельбы о выставлении оцепления;

- во время стрельбы периодически проверять несение службы постами оцепления, в остальное время находиться на командном пункте и вести наблюдение за стрельбищным полем и сигналами с постов оцепления;

- по окончании стрельбы с разрешения старшего руководителя стрельбы снять оцепление.

Затем руководитель занятия поясняет, что обязанности других обслуживающих лиц изложены в УС СО РВ-84 (прил.1).

На войсковом стрельбище должна быть следующая документация:

- на командном пункте: инструкции по мерам безопасности (старшему руководителю стрельбы, руководителю стрельбы на участке, начальнику оцепления, врачу (фельдшеру), артиллерийскому технику (мастеру), наблюдателю и оператору) и схема постов оцепления, утвержденные начальником, которому подчинено стрельбище; формуляр учебного объекта; схема войскового стрельбища с указанием всех его элементов, границ, размеров и имеющегося оборудования; схемы упражнений учебных стрельб с указанием вариантов показа целей; журнал учета стрельб;

- на пункте боевого питания: инструкция начальнику пункта боевого питания; правила обращения с боеприпасами; плакаты с образцами боеприпасов; раздаточно-сдаточная ведомость на выдачу боеприпасов.

Документация, образцов которой нет в Курсе стрельб, составляется в произвольной форме.

Учебный вопрос № 8

Выполнение 1-го УУС из ПМ

Руководитель стрельбы на участке, построив очередную смену, доводит стреляющим, что все пистолеты приведены к нормальному бою по 1-му варианту и точка прицеливания находится на 12,5 см ниже средней точки попадания (десят-

ки), а в качестве практической точки прицеливания следует выбирать центр нижнего прямоугольника (без головы мишени); напоминает о необходимости строжайшего соблюдения мер безопасности и приступает к выполнению 1-го упражнения учебных стрельб в следующем порядке (табл.19.7).

Таблица 19.7

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Ставит задачу стреляющим (указывает место для стрельбы, цели): "Курсант Петров. Место стрельбы первое. Поразить мишень № 4 тремя одиночными выстрелами"	Уяснят место и цели	"Я" "Есть"
"Раздатчику боеприпасов, выдать смене 9 патронов, по 3 каждому стреляющему"	Получают по три патрона, осматривают с целью определения количества и исправности. Снаряжают магазины и укладывают их в карман кобуры	Доклад раздатчика: "Товарищ майор, смене выдано 9 боевых патронов, по 3 каждому". Раздатчик боеприпасов курсант Иванов"
"В исходное положение шагом - МАРШ"	Прибывают в исходное положение	
Убедившись в готовности смены, старший руководитель приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал "Слушайте все"		
Руководитель стрельбы на участке командует: "На свои направления - ВПЕРЕД"	Стреляющие занимают свои направления на исходном положении	

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Убедившись в готовности стреляющих и безопасности стрельбы, старший руководитель дает распоряжение на подачу сигнала "Огонь"		
Руководитель стрельбы на участке командует: "К БОЮ"	Стреляющие выдвигаются на указанные огневые позиции, вставляют снаряженный магазин в основание рукоятки, изготавливаются к стрельбе, снимают пистолет с предохранителя, досылают патрон в патронник и докладывают	"Курсант Петров к бою готов"
После доклада всех стреляющих командует: "Смена - ОГОНЬ"	Самостоятельно ведут огонь по условиям выполнения упражнения и по израсходовании боеприпасов приставляют левую ногу к правой, поворачиваются в сторону мишени и докладывают	"Курсант Петров стрельбу закончил"
"Разряжай" "Оружие - К ОСМОТРУ" После осмотра оружия	Действуют согласно наставлению	

Окончание табл.19.7

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
командует: "Оружие - В КОБУРЫ". "К осмотру мишеней шагом - МАРШ"	Вкладывают пистолеты в кобуры и следуют к мишени, осматривают их и докладывают	
Заполняет оценочный лист		"Курсант Петров выполнял 1-е упражнение учебных стрельб из пистолета. При стрельбе наблюдал: грудная фигура (мишень № 4) поражена тремя пулями; выбито 29 очков, задержек при стрельбе не было, патроны израсходованы полностью"
"В исходное положение шагом - МАРШ"	Следуют в исходное положение	

В исходном положении руководитель делает разбор выполнения упражнения, ставит задачу на необходимую корректировку стрельбы, устранение недостатков и отправляет смену на учебное место.

Заключительная часть

Руководитель производит проверку наличия оружия, боеприпасов, стреляных гильз и других материальных стредств, после чего:

- напоминает тему, цель занятия, как она достигнута;
- объявляет оценки обучаемых за выполнение 1-го упражнения;

- указывает недостатки и пути их устранения;
- отвечает на вопросы обучаемых;
- объявляет тему следующего занятия;
- дает разрешение на убытие учебной группы из тира (со стрельбища).

Тема 20

ВЫПОЛНЕНИЕ ВТОРОГО УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Учебные и воспитательные цели

1. Совершенствовать навыки курсантов в выполнении приемов стрельбы.

2. Обучать курсантов стрельбе из пистолета по появляющимся целям.

3. Воспитывать у курсантов ответственность за уровень личной общевоенной подготовки.

В р е м я: 2 часа.

М е т о д: упражнение, огневой урок.

М е с т о: стрельбище училища.

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. 9-мм пистолет Макарова (ПМ) боевой - 8 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 9 шт. на обучаемого.
3. 9-мм пистолет Макарова (учебный) - 9 шт.
4. 9-мм патроны учебные к ПМ - 48 шт.
5. Кобуры - 15-17 шт.
6. Мишени № 4 - 6 шт.
7. Зрительные трубы (ЗТ-2) - 4 шт.
8. Секундомер - 3 шт.
9. Мишенная обстановка.
10. Плакаты "Ошибки в прицеливании", "Меры безопасности при стрельбе", "Условия выполнения 1-го и 2-го упражнений учебных стрельб".
11. Оценочные и раздаточные ведомости.

Л и т е р а т у р а:

1. Курс стрельб из стрелкового оружия. М.: Воениздат, 1985.

2. Наставление по стрелковому делу "9-мм пистолет Макарова (ПМ)". 1986.

Учебные вопросы

1. Изучение условий и порядка выполнения 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ).

2. Тренировка в выполнении 2-го упражнения учебных стрельб.

3. Выполнение 2-го упражнения учебных стрельб боевыми патронами.

4. Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб боевыми патронами.

5. Стрельба по неподвижной цели с короткой остановки.

Организационно-методические указания

Занятие проводится на стрельбище училища методом огневого урока в составе учебной группы. Подготовка старшего руководителя, руководителей стрельбы на участках и учебных местах, личного состава, стрельбища, учебных мест и материального обеспечения проводится так, как рассмотрено в теме "Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова". При выполнении упражнения ночью рекомендуется выносить на занятие первые три вопроса.

Первый учебный вопрос отрабатывается в составе учебной группы на учебном месте № 1. Руководитель занятия - преподаватель кафедры ОВД. Остальные вопросы занятия изучаются по отделениям на учебных местах:

- учебное место № 2 - Тренировка и выполнение 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета с отработкой вопросов по мерам безопасности, прицеливания и спуска курка. Руководитель занятия - курсовой офицер (начальник курса);

- учебное место № 3 - Выполнение 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ). Руководитель занятия - преподаватель кафедры ОВД;

- учебное место № 4 - Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ). Руководитель занятия - преподаватель кафедры ОВД (начальник курса);

- учебное место № 5 - Стрельба по неподвижной цели с короткой остановки. Руководитель - преподаватель кафедры ОВД.

При отработке 5-го учебного вопроса руководитель должен учитывать следующие особенности:

1. Стрельба с места по неподвижной цели с короткой остановки является подготовительным упражнением.

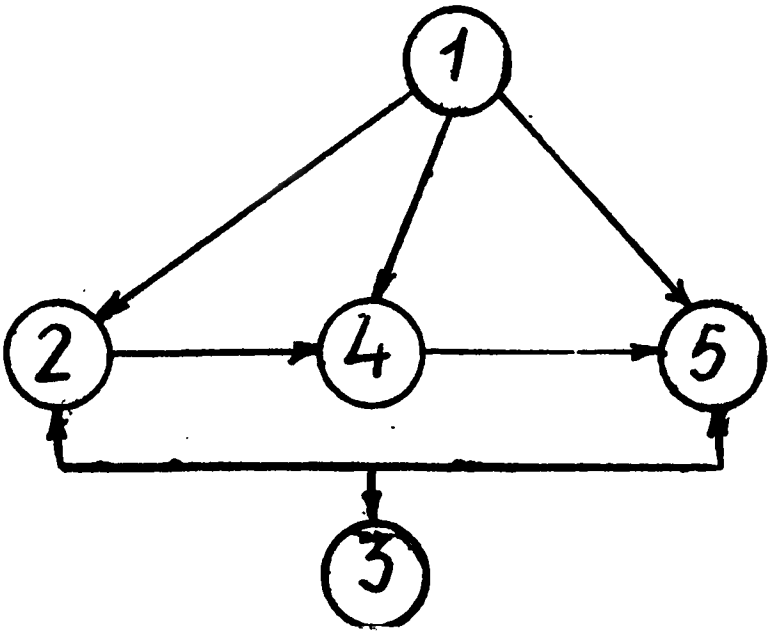
2. Цель (мишень № 7) установлена неподвижно.

3. Команду "Огонь" руководитель подает по прошествии 6–8 с после команды "К бою".

4. Результаты стрельбы наблюдают специально назначенные наблюдатели со зрительными трубами.

5. По окончании стрельбы отмечаются пробоины на мишени.

Порядок смены учебных мест
(в составе учебной группы)



Руководители на каждом учебном месте оценивают действия обучаемых и заносят результаты обучаемых в оценочный лист. Смена учебных мест производится по распоряжению старшего руководителя стрельбы. Время занятий на учебном месте – 10–15 мин. По окончании стрельбы старший руководитель должен выделить время перед заключительной частью занятия (около 10–15 мин) для выполнения следующих работ: сбора гильз, приведения в исходное положение наглядных пособий и учебных мест, проверки наличия и осмотра оружия, магазинов, сверки учета израсходованных и оставшихся патронов.

После подачи сигнала "Отбой" и поднятия на командном пункте белого флага старший руководитель принимает доклады:

- от руководителей стрельбы на участках об окончании и результатах стрельбы;

- от начальника оцепления о прибытии наряда с постов оцепления;

- от командира подразделения о наличии личного состава, материальной части, количестве израсходованных и оставшихся боеприпасов.

Проверяет раздаточно-сдаточные ведомости.

Ход занятия

I. Вводная часть (10 мин).

Старший руководитель стрельб принимает доклад от начальника курса о готовности личного состава к занятию, количестве стреляющих. Проверяет наличие личного состава, его внешний вид и экипировку. Объявляет тему, цель занятия, учебные вопросы, учебные места и руководителей занятий на них, порядок смены учебных мест. Проверяет знание мер безопасности при проведении стрельбы.

II. Основная часть (75 мин).

III. Заключительная часть (5 мин).

Учебное место № 1

Обучение условиям и порядку выполнения 2-го упражнения учебных стрельб из ПМ

Учебные вопросы

1. Условия выполнения 2-го упражнения учебных стрельб из ПМ.

2. Порядок выполнения 2-го упражнения учебных стрельб из ПМ.

Материальное обеспечение:

1. Пистолет ПМ боевой - 1 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - 3 шт.
3. Кобура - 2 шт.
4. Мишенная обстановка - согласно условиям упражнения.
5. Раздаточная ведомость.
6. Плакат с условиями выполнения 2-го упражнения из ПМ.
7. Таблички "Исходное положение" - 1 шт., "Рубеж открытия огня - 1 шт".

Учебная группа в двухшереножном строю. Руководитель указывает исходное положение, рубеж открытия огня, границы основного и опасных направлений стрельбы. Доводит условия выполнения 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова.

Условия упражнения

Наименование: "Стрельба по появляющейся цели".
Цель: поясная фигура (мишень № 7), появляющаяся не более трех раз по 6-8 с, при этом первый показ цели производится, когда стреляющий достигает рубежа в 50 м от цели; последний показ цели производится, когда стреляющий находится не ближе чем в 25 м от цели.

При выполнении упражнения ночью вместо поясной фигуры (мишень № 7) применяется бегущая фигура (мишень № 8); цель при каждом показе освещается рассеянным электрическим светом.

Дальность до цели: 50-25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: с короткой остановки.

Оценка:

- "отлично" - поразить цель при первом показе;
- "хорошо" - поразить цель при втором показе;
- "удовлетворительно" - поразить цель при третьем показе.

После доведения условий выполнения упражнения руководитель переходит к показу и объяснению порядка выполнения упражнения (на примере одного, заранее подготовленного курсанта (табл.20.1).

Таблица 20.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
Ставит задачу стреляющим (указывает место для стрельбы, цели): "Курсант Петров. Направление для стрельбы первое. В движении наблюдать в секторе		

Продолжение табл.20.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
справа... При появлении цели уничтожить с короткой остановки"	Уясняют направление и цель	"Я" "Есть"
"Раздатчику боеприпасов выдать стреляющему три боевых патрона"	Получает три патрона, осматривает с целью проверить количество и исправность Снаряжает магазин и укладывает их в карманек кобуры	Доклад раздатчика: "Товарищ майор, стреляющему выдано 3 боевых патрона. Раздатчик боеприпасов курсант Иванов"
"В исходное положение, шагом - МАРШ"	Прибывает в исходное положение	
Убедившись в готовности стреляющего, старший руководитель приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал "Слушайте все!"		
Руководитель стрельбы на участке командует: "На свое направление - ВПЕРЕД!"	Стреляющий занимает свое направление на исходном положении	
Убедившись в готовности стреляющего и безопасности стрельбы, старший руководитель дает распоряжение на подачу сигнала "ОГОНЬ!"		
Руководитель стрельбы на участке командует: "К БОЮ!"	Стреляющий вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки, сни-	

Продолжение табл.20.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
	мает пистолет с предохранителя, досылает патрон в патронник, включает предохранитель и докладывает	"Курсант Петров к бою готов"
"В атаку - ВПЕРЕД!"	Пистолет в правой руке, ствол на уровне подбородка. Начинает движение в направлении цели. Снимает пистолет с предохранителя, ставит курок на боевой взвод. Делает короткую остановку, принимая положение для стрельбы стоя. Самостоятельно ведет огонь по цели	
При достижении стреляющим 50-метрового рубежа подает сигнал о показе цели		
При поражении цели с первого показа подает команду: "СТОЙ"	Прекращает стрельбу, включает предохранитель, удерживая пистолет на уровне подбородка	
"РАЗРЯЖАЙ"	Извлекает магазин из основания рукоятки, выключает предохранитель и извлекает пат-	

Продолжение табл.20.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
	рон из патронника, поднимает выпавший патрон, включает предохранитель и вкладывает пистолет в кобуру. Вынимает патроны из магазина	
"Оружие - К ОСМОТРУ"	Вынимает пистолет из кобуры, вкладывает магазин под большой палец правой руки на 2-3 см выше затвора, снимает с предохранителя, отводит затвор назад и ставит его на затворную задержку. После осмотра берет магазин в левую руку, нажимает на кнопку затворной задержки большим пальцем правой руки, производит контрольный спуск включает предохранитель, вставляет магазин в основание рукоятки, вкладывает пистолет в кобуру. Докладывает о результатах стрельбы	"Курсант Петров выполнил 2-е упражнение

Продолжение табл.20.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
		учебных стрельб из пистолета.При стрельбе наблюдал: цель поражена при 1-м (2,3) показе, патроны израсходованы неполностью (полностью), задержек при стрельбе не было (были)".
	В случае непоражения цели с первого показа продолжает движение, при вторичном появлении цели делает остановку и продолжает стрельбу	
Если цель поражена при втором показе, подает команду: "СТОЙ", "РАЗРЯЖАЙ", "Оружие - К ОСМОТРУ"	Выполняет команды в той же последовательности, которая рассмотрена выше	
	Если цель не поражена при втором показе, то продолжает движение, но не ближе 25 м от цели, и при ее появлении делает короткую остановку для ведения огня	
В случае поражения (непоражения) цели при третьем показе	Выполняет команды в той же последовательности, кото-	

Окончание табл.20.1

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых	Доклады обучаемых
командует: "СТОЙ", "РАЗРЯЖАЙ", "Оружие - К ОСМОТРУ"	рая рассмотрена выше	
"В исходное положение магом - МАРШ"	Следует в исходное положение	

В исходном положении руководитель производит разбор недостатков перед всей группой и объявляет оценку стреляющему.

Руководитель обращает внимание обучаемых на то, что мишень появится на 6-8 с, что вполне обеспечивает производство прицельного выстрела, а оценка стреляющему выставляется за поражение не с первого (второго, третьего) выстрела, а с первого показа. Можно сделать вывод, что тренированный стрелок за это время может произвести два выстрела.

Затем руководитель отвечает на вопросы курсантов и дает команду на убытие учебной группы по отделениям на следующие учебные места согласно схеме.

У ч е б н о е м е с т о № 2

Тренировать курсантов в выполнении приемов и правил стрельбы по условиям 2-го упражнения

Цель: вырабатывать у обучаемых твердые навыки в порядке выполнения приемов и правил стрельбы.

Учебные вопросы:

1. Тренировка в выполнении 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета с отработкой вопросов по иерам безопасности.

2. Тренировка в прицеливании и спуске курка.

Материальное обеспечение:

1. Пистолеты ПМ (учебные) - 5 шт.
2. Патроны учебные - 15 шт.
3. Оценочный лист - 1 на отделение.
4. Мишень № 7 - 5 шт.
5. Секундомер - 1 шт.

6. Плакаты "Меры безопасности при стрельбе", "Условия выполнения 2-го упражнения из ПМ", "Ошибки в прицеливании".

На данном учебном месте руководитель отрабатывает все элементы приемов и правил, обеспечивающих меткую стрельбу, а также действия по командам, подаваемым руководителем на 3-м учебном месте при выполнении 2-го упражнения боевыми патронами.

Учебный вопрос изучается на заранее подготовленном участке. Построив отделение в одну шеренгу, руководитель занятия подает команды: "Раздатчику боеприпасов выдать смене по 3 учебных патрона каждому", "Магазины снарядить". Ставит задачу каждому стреляющему: "Направление для стрельбы первое (второе...десятое). В движении наблюдать в секторе справа появление цели, уничтожить с короткой остановкой" и подает команды: "В исходное положение шагом - МАРШ", "На свое направление - ВПЕРЕД", "К БОЮ", "В атаку - ВПЕРЕД", "СТОЙ", "РАЗРЯЖАЙ", "Оружие - К ОСМОТРУ".

В случае необходимости руководитель прекращает действия обучаемых и заставляет повторить тот или иной прием, добиваясь четкости, правильности в обращении с оружием, обращая особое внимание на правильность прицеливания, плавность нажатия на спусковой крючок и соблюдение мер безопасности.

У ч е б н о е м е с т о № 3

Выполнение 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ)

Цель: обучение курсантов ведению огня по появляющейся цели на ходу.

Учебный вопрос. Выполнение 2-го упражнения из пистолета.

Материальное обеспечение:

1. Пистолет ПМ боевой - 2 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 3 на каждого обучаемого.
3. Кобура - 2 шт.
4. Мишенная обстановка - согласно условиям выполнения упражнения.
5. Раздаточная ведомость.
6. Плакат "Условия выполнения 2-го упражнения".
7. Таблички: "Исходное положение" - 1 шт. "Рубеж открытого огня" - 2 шт.

Руководитель и обучаемые действуют, как указано при рассмотрении 2-го учебного вопроса на учебном месте № 1.

У ч е б н о е м е с т о № 4

Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова

Цель: тренировать курсантов в ведении меткого огня по неподвижной цели.
Учебный вопрос. Стрельба с места по неподвижной цели днем
Материальное обеспечение:

1. Пистолеты ПМ боевые - 5-6 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 3 (6) шт. на обучаемого.
3. Кобуры - 5-6 шт.
4. Мишени № 4 - 3-4 шт.
5. Оценочные и раздаточные ведомости.
6. Плакаты "Меры безопасности при стрельбе", "Условия выполнения 1-го упражнения из ПМ".

Порядок действий руководителя и обучаемых изложен в теме "Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова ПМ.

У ч е б н о е м е с т о № 5

Стрельба по неподвижной цели с короткой остановкой

Цель: готовить курсантов к выполнению 2-го упражнения (стрельба по появляющейся мишени с короткой остановки).
Учебный вопрос. Стрельба по неподвижной цели с короткой остановки.
Материальное обеспечение:

1. Пистолеты ПМ боевые - 3-4 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 3 шт.
3. Кобуры 6-8 шт.
4. Мишени № 7 - 3-4 шт.
5. Оценочные и раздаточные ведомости.

Порядок действий руководителя и обучаемых изложен ниже (табл.20.2).

Таблица 20.2

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых
Ставит задачу стреляющим (указывает место для стрельбы, цели)	Уясняют направление и цель
"Курсант Петров. Направление для стрельбы первое. В движении наблюдать в секторе... По команде "Огонь - УНИЧТОЖИТЬ"	
"Раздатчику боеприпасов, выдать смене... боевых патронов, по 3 каждому стреляющему"	Получают по 3 патрона, осматривают, расписываются в раздаточной ведомости. Снаряжают магазины и укладывают их в карманки кобур. Раздатчик докладывает: "Товарищ майор, смене выдано... патронов по 3 каждому стреляющему. Раздатчик боеприпасов - курсант Иванов"
"В исходное положение шагом - МАРШ"	Прибывают в исходное положение
Убедившись в готовности смены, руководитель стрельбы на участке командует: "На свои направления - ВПЕРЕД"	Стреляющие занимают свои направления на исходном положении
"К БОЮ"	Вставляют снаряженные магазины в основание рукоятки, снимают пистолет с предохранителя, досылают патрон в патронник, включают предохранитель и докладывают: "Курсант Петров к бою готов"
"В атаку - ВПЕРЕД"	Пистолет в правой (левой) руке, ствол на уровне подбородка. Стреляющий начинает движение

Команды и действия руководителя	Действия обучаемых
	в направлении цели. Снимает пистолет с предохранителя, ставит курок на боевой взвод
По достижении стреляющими 50-метрового рубежа подает команду "ОГОНЬ"	Делает короткую остановку, принимает положение для стрельбы стоя. Делает один выстрел. Включает предохранитель, удерживая пистолет на уровне подбородка, продолжает движение
По достижении стреляющими промежуточного рубежа 30-40 м подает команду "ОГОНЬ"	Делает выстрел с короткой остановки (как указано выше) и продолжает движение
По достижении стреляющими 25-метрового рубежа подает команду "ОГОНЬ"	Делает выстрел с короткой остановки. Поворачивается в сторону мишени и докладывает: "Курсант Петров стрельбу закончил"
"РАЗРЯЖАЙ"	Извлекает магазин и докладывает "Курсант Петров - оружие разряжено"
Оружие - К ОСМОТРУ" "Осмотрено"	Предъявляют к осмотру Убирают оружие в кобуру
"К осмотру мишеней шагом - МАРШ"	Следуют к мишеням, останавливаются и наблюдают результаты стрельбы, отмечают попадания
Поворачивает смену кругом. "В исходное положение шагом - МАРШ"	Следуют в исходное положение

В исходном положении руководитель проводит разбор стрельбы (пользуясь данными, представленными наблюдателями), ставит задачу на необходимую корректировку стрельбы, устранение недостатков. Отправляет смену на следующее учебное место.

Заключительная часть

При подведении итогов отразить следующие вопросы:

- сообщить результаты стрельбы (сколько человек стреляло, сколько и каких получено оценок, процент выполнения и общую оценку (за 1-е и 2-е упражнения отдельно);
- назвать лучшие отделения и отстающие, лучших стрелков и отстающих;
- отметить недостатки, допущенные стреляющими при выполнении упражнений и указать пути их устранения;
- отметить курсантов, показавших лучшие результаты на учебных местах, и назвать слабых, провести анализ результатов;
- указать характерные ошибки, допущенные обучаемыми на учебных местах, дать конкретные рекомендации и определить сроки устранения;
- ответить на вопросы обучаемых;
- сообщить задание на самоподготовку.

Дать разрешение командиру подразделения на убытие учебной группы в расположение.

Тема 21

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ЛИЧНОГО ОРУЖИЯ ОФИЦЕРА И ШТАТНОГО ОРУЖИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. МЕТАНИЕ УЧЕБНЫХ И УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННЫХ ГРАНАТ

Учебные и воспитательные цели

1. Тренировать курсантов в выполнении приемов стрельбы и метания ручных гранат.
2. Совершенствовать навыки курсантов в обращении с оружием, в выполнении нормативов и упражнений учебных стрельб.

3. Прививать обучаемым уверенность в своем оружии, вырабатывать решительность, быстроту реакции, самостоятельность.

4. Закрепить знания и умения в работе с приборами командирских ящиков и тренажером 15К175.

5. Методически готовить курсантов к выполнению обязанностей организатора и руководителя занятия.

6. Воспитывать у обучаемых ответственность за личную общевоенную подготовку.

В р е м я: 6 часов.

М е т о д: практическое выполнение, огневой урок.

М е с т о: стрельбище училища.

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. 9-мм пистолет Макарова (ПМ) боевые - 5-6 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 6 шт. на обучаемого.
3. 9-мм пистолеты ПМ учебные - 10 шт.
4. 9-мм патроны учебные - 96 шт.
5. Кобуры - 12 шт.
6. Мишени № 4-8 шт.
7. Секундомер - 3 шт.
8. Мишенная обстановка для 1 УУС из автомата.
9. Плащ-палатки - 12 шт.
10. Учебные гранаты - 6 шт.
11. Учебно-имитационные гранаты - 6 шт.
12. Ленты красные 5х30 см - 12 шт.
13. Автоматы АК-74 на каждого обучаемого.
14. Шлемы стальные - 16 шт.
15. Патроны 5,45-мм к АК-74 по 45 на обучаемого.
16. Командирский ящик КЯ-73 - 3 шт.
17. Прицельные станки ПС-54 - 3 шт.
18. Тренажер 15К175 - 1 комплект.
19. Тренажерные карты с нормативами №№ 1,2,8,9,11 - 1 комплект.
20. Оценочные и раздаточные ведомости - по 1 на отделение.
21. Плакаты: "Материальная часть ПМ", "Ошибки в прицеливании", "Меры безопасности при стрельбе", "Условия выполнения упражнений учебных стрельб и метания ручных гранат", "Материальная часть ручных гранат, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74".
22. Сумка для гранат - 6 шт.
23. Запалы УЗРГМ - по 1 на обучаемого.

24. 5,45-мм патроны учебные - 250 шт.
25. Ручные пулеметы РПК-74 - 3 шт.

Литература:

1. Курс стрельб стрелкового оружия (КС СО РВ-84). М.: Воениздат, 1985.
2. Наставления по стрелковому делу "9-мм пистолет Макарова", "Ручные гранаты", "Пулемет Калашникова танковый ПКТ". М.: Воениздат, 1982.
3. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова АК-74, АКС-74, АКС-74у. М.: Воениздат, 1976.
4. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. М.: Воениздат, 1973.
5. Сборник нормативов по боевой подготовке. Кн.10. Общевойсковая подготовка. 1983.

Учебные вопросы

1. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке после неполной разборки (АК-74, РПК-74, ПМ), выполнение нормативов по подготовке к стрельбе, заряжание и разряжание оружия (АК-74, РПК-74, ПМ).
2. Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из автомата АК-74, РПК-74 из различных положений.
3. Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова (ПМ).
4. Выполнение упражнения № 1 по метанию учебно-имитационных гранат.

Организационно-методические указания

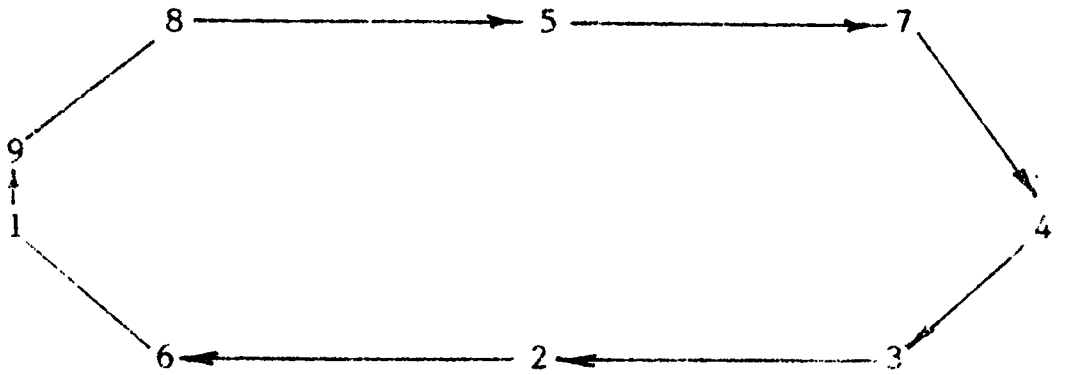
Занятия проводятся на стрельбище училища методом огневого урока в составе курса. Подготовка старшего руководителя стрельбы, руководителей стрельбы на участках, руководителей занятий на учебных местах, стрельбища, учебных мест и материального обеспечения, рассмотрена в темах 9, 23.

Занятие проводится по отделениям на девяти учебных местах.

Время занятий на учебном месте - 25 мин.

Смена учебных мест производится по распоряжению старшего руководителя стрельбы.

Порядок смены учебных мест



На учебном месте № 5 обучаемые выполняют 1 УУС три раза (первый раз - из РПК-74 (АК-74) из положения лежа, 2-й и 3-й раз - из положения стоя и с колена).

При организации и проведении огневого урока учебные вопросы, отрабатываемые на учебных местах, должны быть твердо изучены и практически усвоены. Руководители на каждом учебном месте оценивают действия обучаемых и заносят результаты в оценочный лист. По окончании стрельбы старший руководитель должен выделить время перед заключительной частью занятия (около 15 мин) для сбора гильз, приведения в исходное положение наглядных пособий и учебных мест, мишенного оборудования, проверки наличия и осмотра оружия, магазинов, сверки учета израсходованных и оставшихся патронов, имитационных средств.

Ход занятия

1. Вводная часть (15 мин).

Старший руководитель принимает доклад от командира подразделения о готовности личного состава, о выставлении оцепления и количестве стреляющих. Проверяет наличие личного состава, его внешний вид и экипировку; объявляет тему, цель занятия, учебные места, руководителей занятий на них и порядок смены учебных мест, указывает на местности исходное положение, рубеж открытия огня, границы основного и опасного направлений; проверяет знание условий упражнений и мер безопасности при проведении стрельб; вводит обучаемых в тактическую обстановку; отдает распоряжение на подачу сигнала "Слушайте все" и поднятия на команд-

ном пункте красного флага; отправляет личный состав по учебным местам.

II. Основная часть (250 мин).

1-9-е учебные места по 25 мин.

Убедившись в готовности к занятию учебных мест и в безопасности стрельбы, старший руководитель отдает распоряжение на подачу сигнала "Огонь".

III. Заключительная часть (15 мин).

У ч е б н о е м е с т о № 1

Тренировка в изготовке к стрельбе из автомата из различных положений (стоя, лежа, с колена)

Цель: совершенствовать практические навыки курсантов в быстром и правильном принятии положения для стрельб из различных положений и разряжении оружия.

Учебные вопросы

1. Изготовка к стрельбе лежа с руки. Разряжание оружия. Выполнение нормативов № 1 и 2.

2. Изготовка к стрельбе с колена. Разряжание оружия. Выполнение нормативов № 1 и 2.

3. Изготовка к стрельбе стоя. Разряжание оружия. Выполнение нормативов № 1 и 2.

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. Автоматы боевые на каждого обучаемого.
2. Противогазы - на каждого обучаемого.
3. Ручные пулеметы РПК-74 учебные - 3 шт.
4. Сумки для магазинов - на каждого обучаемого.
5. Мишени в миниатюре - по условиям упражнения.
6. Секундомер - 1 шт.
7. Плащ-палатки - на каждого обучаемого.
8. Оценочный лист - 1 на отделение.
9. 5,45-мм патроны учебные - по 5 шт. на обучаемого.

Руководитель занятия - командир отделения.

У ч е б н о е м е с т о № 2

Тренировка в изготовке к стрельбе стоя из пистолета. Выполнение нормативов № 1 и 2

Цель: закрепить навыки курсантов быстро и правильно занимать положение для стрельбы и разряжать оружие.

Учебные вопросы:

1. Изготовка к стрельбе стоя, выполнение норматива № 1.

2. Окончание стрельбы. Порядок разряжания и осмотра пистолета. Порядок выполнения норматива № 2.

Материальное обеспечение

1. Пистолеты ПМ учебные - 4 шт.
2. 9-мм патроны учебные к ПМ - 20 шт.
3. Мишени в миниатюре - 4 шт.
4. Секундомер - 1 шт.
5. Подготовленный участок местности - 4 места.
6. Оценочный лист - 1 на отделение.
7. Плащ-палатка - 4 шт.

Руководитель занятия - командир отделения.

У ч е б н о е м е с т о № 3

Тренировка в выполнении нормативов № 8 и 9. Неполная разборка автомата и сборка после неполной разборки автомата АК-74 (ручного пулемета РПК-74) и пистолета ПМ, подготовка оружия к стрельбе

Цель: совершенствовать навыки курсантов в обращении с оружием, в оценке его технического состояния и подготовке к практическому применению.

Учебные вопросы

1. Порядок осмотра автомата (пулемета), пистолета, боеприпасов и подготовки их к стрельбе.

2. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата (ручного пулемета) и пистолета.

Материальное обеспечение:

1. Автоматы учебные - 6 шт.
2. Патроны учебные 5,45-мм - 30 шт.
3. Патроны учебные к ПМ - 30 шт.
4. Пистолеты учебные ПМ - 4 шт.
5. Сумки для магазинов - на каждого обучаемого
6. Плакаты "Материальная часть АК-74", "Материальная часть ПМ", "Нормативы по огневой подготовке".
7. Секундомер - 1 шт.
8. Оценочный лист - 1 на отделение.
9. Плащ-палатки - 3 шт.
10. Пулеметы РПК учебные - 3 шт.

Руководитель занятия - командир отделения.

У ч е б н о е м е с т о № 4

Тренировка в выполнении норматива № 11. Снаряжение магазина патронами (автомата и пистолета). задержки при стрельбе и способы их устранения

Цель: совершенствовать навыки курсантов в предупреждении задержек и определении способов их устранения, в выполнении норматива № 11.

Учебные вопросы:

1. Снаряжение магазина автомата, пулемета и пистолета Выполнение нормативов № 11 по снаряжению магазинов.
2. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
3. Задержки при стрельбе из автомата (пулемета) и способы их устранения.

Материальное обеспечение:

1. Автоматы боевые - на каждого обучаемого.
2. Патроны учебные к ПМ - 48 шт.
3. Патроны учебные 5,45-мм - 180 шт.
4. Сумки для магазинов - на каждого обучаемого.
5. Плакат "Задержки при стрельбе".
6. Секундомер - 2 шт.
7. Магазины к ПМ учебные - 6 шт.
8. Пистолеты ПМ учебные - 6 шт.
9. Оценочный лист - 1 на отделение.

Руководитель занятия - командир отделения.

У ч е б н о е м е с т о № 5

Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из автомата АК-74 (пулемета РПК-74)

Цель: совершенствовать навыки курсантов в ведении меткого огня из автомата (пулемета) короткими очередями по появляющимся целям из различных положений, выполнение приемов и правил стрельбы.

Учебные вопросы:

1. Контроль знания условий упражнения и мер безопасности по действиям с оружием.
2. Стрельба по появляющимся целям. Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб.

Материальное обеспечение:

1. Автоматы боевые - на каждого обучаемого.
2. Ручные пулеметы боевые - 3 шт. (5,45-мм РПК).
3. Противогазы - на каждого обучаемого.
4. Сумки для магазинов - на каждого обучаемого.
5. 5,45-мм патроны - по 45 шт. на обучаемого (из них по 12 шт. с трассирующей пулей).
6. Мишенная обстановка - по условиям выполнения упражнения.
7. Раздаточно-сдаточная ведомость - 1 на учебную группу.
8. Оценочный лист - 1 на отделение.

Руководитель занятия - преподаватель кафедры ОВД (начальник курса).

У ч е б н о е м е с т о № 6

Выполнение 1-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова

Цель: совершенствовать навыки курсантов в выполнении приемов и правил стрельбы из пистолета, в ведении огня по неподвижной цели.

Материальное обеспечение:

1. 9-мм пистолет Макарова (ПМ) - 5-6 шт.
2. 9-мм патроны к ПМ - по 6 шт. на обучаемого.
3. Кобуры - 5-6 шт.
4. Мишени № 4 - 8 шт.
5. Оценочный лист - 1 на отделение.
6. Раздаточно-сдаточная ведомость - 1.
7. Плакаты: "Условия выполнения упражнений учебных стрельб из пистолета Макарова", "Материальная часть пистолета Макарова", "Меры безопасности при стрельбе".

Руководитель занятия - начальник курса (курсовой офицер).

У ч е б н о е м е с т о № 7

Выполнение 1-го упражнения по метанию ручных гранат

Цель: привить курсантам практические навыки в метании ручных осколочных гранат с места.

Учебные вопросы:

1. Изучение мер безопасности и практическая отработка правил по подготовке гранат к метанию, условия выполнения упражнения в метании ручных гранат.

2. Выполнение 1-го упражнения в метании ручных гранат.

Материальное обеспечение:

1. Автоматы боевые - на каждого обучаемого.
2. Противогазы - на каждого обучаемого.
3. Сумки для гранат - на каждого обучаемого.
4. Учебные гранаты - 6 шт.
5. Учебно-имитационные гранаты - 6 шт.
6. Лента красная 5х30 см - 12 шт.
7. Шлемы стальные - 11 шт.
8. Запалы УЗРГМ - по 1 на каждого.
9. Плакаты: "Материальная часть ручных гранат", "Подготовка гранат к метанию", "Условия выполнения упражнений по метанию ручных гранат", "Меры безопасности при метании гранат".
10. Секундомер - 1 шт.
11. Оценочный лист - 1 на отделение.

Руководитель занятия - курсовой офицер.

У ч е б н о е м е с т о № 8

Тренировка и выполнение 1-го упражнения из автомата на тренажере 15К175

Цель: совершенствовать навыки курсантов в выполнении прицеливания и спуска курка при стрельбе из автомата.

Учебные вопросы:

1. Назначение, состав и устройство тренажера 15К175.
2. Тренировка в выполнении 1-го упражнения учебных стрельб на тренажере.

Материальное обеспечение:

1. Учебный автомат - 1.
2. Тренажер 15К175 - 1 комплект.
3. Оценочный лист - 1 на отделение.

У ч е б н о е м е с т о № 9

Обучение производству выстрела с применением учебных стрелковых приборов

Цель: дать навыки в применении для обучения производству выстрела учебных стрелковых приборов.

Учебные вопросы:

1. Устройство и назначение командирского ящика в процессе обучения меткой стрельбе.
2. Упражнение в прицеливании на сокращенное расстояние, отработка спуска курка и удержание оружия с применением приборов контроля и самоконтроля.

Материальное обеспечение:

1. Автоматы боевые - на каждого обучаемого.
2. Противогаз - на каждого обучаемого.
3. Командирский ящик КЯ-73 - 6 шт.
4. Прицельные станки ПС-51, 54 - 6 шт.
5. Мишени в миниатюре - 1 комплект.
6. Масштабные линейки - 8-10 шт.
7. Экраны бумажные 200х350 - 6 шт.
8. Секундомер - 1 шт.
9. Оценочный лист - 1 на отделение.

Руководитель занятия - курсовой офицер (командир группы).

Заключительная часть

При подведении итогов заострить внимание на следующих вопросах:

- сообщить результаты стрельбы (сколько человек стреляли, сколько и каких получено оценок, процент выполнения и общая оценка) за стрельбу из пистолета, автомата (ручного пулемета) отдельно; назвать лучшие отделения и отстающих, лучших стрелков и отстающих;
- отметить недостатки, допущенные стреляющими при выполнении упражнений, и указать пути их устранения;
- отметить курсантов, показавших лучшие результаты на учебных местах, и назвать слабых, провести анализ результатов стрельб;
- указать характерные ошибки, допущенные обучаемыми на учебных местах, дать конкретные рекомендации и определить сроки устранения;

- ответить на вопросы обучаемых;
- сообщить задание на самоподготовку.

Дать разрешение командиру подразделения на убытие курса в подразделение.

Тема 22

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПРОТИВОТАНКОВОГО ГРАНАТОМЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПУС-7

Учебные и воспитательные цели

1. Научить курсантов поражать огнем из гранатомета неподвижную появляющуюся цель.

2. Формировать навыки курсантов в умелом обращении с гранатометом и выстрелами к нему.

3. Прививать методические навыки, воспитывать высокие морально-боевые качества и уверенность в своем оружии.

В р е м я: 2 часа.

Ф о р м а: практическое занятие.

М е т о д: огневой урок.

М е с т о: войсковое стрельбище.

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е:

1. Ручной противотанковый гранатомет - 6 шт.
2. Прибор учебной стрельбы ПУС - 7 - 3 шт.
3. 7,62-мм патроны обр. 1943 г. с пулей "Т" - 6 шт. на каждого обучаемого.
4. Снаряжение штатное - на каждого обучаемого.
5. Плакаты:

- "Меры безопасности и правила обращения с гранатометом и гранатами";
- "Приемы и правила стрельбы из РПГ-7";
- "Уязвимые места бронированных целей";
- "Условия выполнения упражнения учебных стрельб из гранатомета с ПУС-7".

6. Ведомость учета результатов выполнения упражнения.
7. Ведомость расхода боеприпасов.
8. Флажки белого и красного цвета - 2 шт.
9. Секундомер.

Л и т е р а т у р а:

1. Курс стрельб из стрелкового оружия КС СО РВ-84. М.: Воениздат, 1985.

2. Огневая подготовка: Метод. пособие. Л.: ВИКИ, 1987.

3. Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7 и РПГ-7Д): Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1972.

Учебные вопросы

1. Меры безопасности при обращении с ручными противотанковыми гранатометами. Правила стрельбы. Слабые стороны и уязвимые места бронированных целей.

2. Подготовка РПГ-7 к стрельбе. Правила принятия положения для стрельбы, заряжание, производство выстрела и разряжание РПГ-7. Проверка боя гранатомета и ПУС-7.

3. Условия упражнения учебных стрельб из РПГ-7. Выполнение упражнения.

Организационно-методические указания

Выполнение упражнения учебных стрельб из РПГ-7 с ПУС-7 организуется и проводится в составе взвода на трех учебных местах, на каждом из которых изучается и отрабатывается один из перечисленных выше вопросов.

Схему учебных мест и порядок смены на них определяет командир подразделения со старшим руководителем накануне стрельб.

Общая организация и проведение занятий на войсковом стрельбище рекомендованы в темах № 5 и № 9 данного пособия.

Ход занятия

1. Вводная часть (10 мин).

Старший руководитель стрельб принимает рапорт командира подразделения о готовности взвода (учебной группы) к занятию: проверяет наличие личного состава, внешний вид, снаряжение; объявляет тему, цель занятия и учебные вопросы; указывает личному составу подготовленные учебные места, представляет руководителей занятий на них и доводит порядок смены учебных мест.

Производит контрольный опрос:

1. Что называется взрывом?

Ответ: "Взрывом называется процесс быстрого химического превращения (изменения) взрывчатого вещества из твердого (жидкого) состояния в газообразное, и при этом происходит освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме".

2. Какие виды взрывов вам известны?

Ответ: "Направленный, при котором окружающая среда перемещается от взрыва в заданном направлении и на расчетное расстояние. Объемный, при котором взрывчатое превращение протекает в газообразной и мелкодисперсной среде "горючее-окислитель".

3. Какие взрывчатые вещества по характеру действия и практическому их использованию применяются в гранатах?

Ответ: "По характеру действия и практическому использованию в гранатах применяются следующие взрывчатые вещества: в запале - инициирующие и метательные, в корпусе - дробящие (или бризантные)".

Старший руководитель оценивает ответы обучаемых и, если требуется, делает необходимые уточнения. Затем дает команду командиру подразделения развести отделения (взводы) по учебным местам.

II. Основная часть (75 мин):

1-3-й учебные вопросы (1-3-е учебные места) - по 25 мин.

III. Заключительная часть (5 мин).

Учебный вопрос №1

Меры безопасности при обращении с ручными противотанковыми гранатометами. Правила стрельбы. Слабые стороны и уязвимые места бронированных целей

Меры безопасности.

Ручные противотанковые гранатометы по устройству и характеру стрельбы значительно отличаются от обычного стрелкового оружия.

Для производства выстрела из ручных гранатометов используется сила давления пороховых газов стартового порохового заряда, сообщающая заряду начальную скорость. После вылета гранаты из ствола вступает в работу ее реактив-

ный двигатель, который сообщает гранате значительное ускорение на активном участке траектории.

При выстреле через открытую казенную часть ствола выбрасывается мощная струя пороховых газов, создающая реактивную силу, которая уравновешивает силу отдачи. Этот истекающий поток газов образует сзади гранатомета на удалении до 30 метров опасную зону.

Сила звука выстрела при стрельбе из ручного противотанкового гранатомета достигает 250-300 децибел(болевой порог человеческого уха находится в пределах 100-120 децибел).

Эти особенности использования ручного противотанкового гранатомета требуют соблюдения следующих мер безопасности при стрельбе:

1. Лица, слабо усвоившие материальную часть, правила стрельбы и меры безопасности, к работе с гранатометами не допускаются.

2. В учебной обстановке стрельбу боевыми гранатами по броне или танку вести только из окопа или другого укрытия (осколки от брони и гранат разлетаются на расстояние до 150 м).

3. При стрельбе из РПГ-7В сзади в секторе 90^{o} и на удалении не ближе 30 м не должны находиться люди, боеприпасы, ГСМ и т.п.

4. При стрельбе лежа ноги гранатометчика должны находиться вне опасной зоны; в непосредственной близости впереди не должны находиться кустарник или высокая трава.

5. В случае неизрасходования заряженной в РПГ-7В гранаты разряжание гранатомета производить только в сторону противника.

6. Гранаты, подготовленные для стрельбы, должны быть положены в сумку.

7. Во всех случаях категорически запрещается:

- упирать казенную часть РПГ-7В в какие-либо предметы или в грунт;
- помещать казенную часть у стенки окопа ближе 2 м;
- располагать дульную часть при стрельбе ближе 20 см от бруствера или укрытия;
- допускать падение гранаты в окончательно снаряженном виде;
- стрелять с незащищенными ушами;
- заряжать гранату без рукавиц:

- трогать после стрельбы неразорвавшиеся гранаты - они подлежат уничтожению на месте их падения;

- допускать к стрельбе лиц, не имеющих твердых практических навыков в выполнении приемов стрельбы;

- использовать гранаты, имеющие наружные повреждения;

- снимать предохранительный колпачек с головной части взрывателя боевой гранаты при стрельбе в дождь и сильный снег;

- разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности;

- вести огонь из гранатомета, ствол которого засорен грязью, снегом и т.п.

Помощник гранатометчика должен располагаться левее него вне действия реактивных газов.

Правила стрельбы из ручного противотанкового гранатомета

Для успешного выполнения огневых задач в бою необходимо:

- знать отличительные особенности стрельбы из гранатомета по сравнению со стрелковым оружием;

- знать основные данные о танках, самоходных артиллерийских установках противника и других бронированных целях;

- непрерывно наблюдать за полем боя;

- уметь быстро и правильно подготовить исходные данные для стрельбы(т.е. выбрать деление сетки (прицел) и точку прицеливания);

- умело вести огонь по всевозможным целям в любых условиях боевой обстановки как днем,так и ночью;

- наблюдать за результатами огня и умело его корректировать;

- следить за расходом гранат в бою и принимать меры к своевременному их получению.

Демаскирующим признаком огневой позиции гранатометчика являются истекающие газы - это надо учитывать в боевых условиях и стремиться, во-первых, поражать цели с первого выстрела, во-вторых, уметь вовремя и быстро сменить позицию на запасную.

Чтобы уметь поражать цели с первого выстрела, следует знать следующее:

1. Траектория полета гранаты за пределами дальности прямого выстрела имеет значительную крутизну, поэтому при обучении гранатометчиков приемам определения расстояния необходимо особое внимание обратить на твердое запоминание на местности отрезка, равного дальности прямого выстрела по танку, а также на умение использовать для определения дальности прямого выстрела по танку дальномерную шкалу оптического прицела гранатомета. Во всех случаях гораздо эффективнее вести огонь по танкам в пределах дальности прямого выстрела, где траектория еще достаточно настильна и не превышает высоты цели. На больших расстояниях из-за резкого повышения крутизны траектории огонь будет действителен при точном определении дальности до цели.

2. Особенностью ведения огня из гранатомета является необходимость учета отклонения температуры воздуха от табличной (+15^{o}С). Изменение температуры воздуха, а следовательно, и температуры порохового заряда реактивного заряда реактивного двигателя приводит к заметному изменению величины тяги двигателя, что вызывает изменение дальности полета гранаты, увеличивая ее при стрельбе в летних условиях и уменьшая зимой.

При стрельбе из гранатомета с оптическим прицелом при температуре воздуха выше 0^{o}С необходимо маховичок температурной поправки устанавливать на знак "+", а при температуре воздуха ниже 0^{o}С - на знак "-".

Стрельбу с использованием механического прицела производить: при температуре воздуха выше 0^{o}С - по дополнительной мушке (со знаком "+"), а при температуре воздуха ниже 0^{o}С - по основной мушке (со знаком "-").

3. Наиболее важной особенностью стрельбы из гранатомета является значительное влияние на полет гранаты бокового ветра. Практика показывает, что гранатометчики, обученные правильному учету бокового ветра, поражают цели в пределах дальности прямого выстрела, как правило, с первой гранаты. И, наоборот, основная причина промахов при стрельбе - ошибки из-за неверной поправки на боковой ветер.

Рассмотрим правила учета поправок на боковой ветер. Боковой ветер отклоняет реактивную гранату в ту сторону, откуда дует ветер (т.е. навстречу ветру) (рис.22.1).

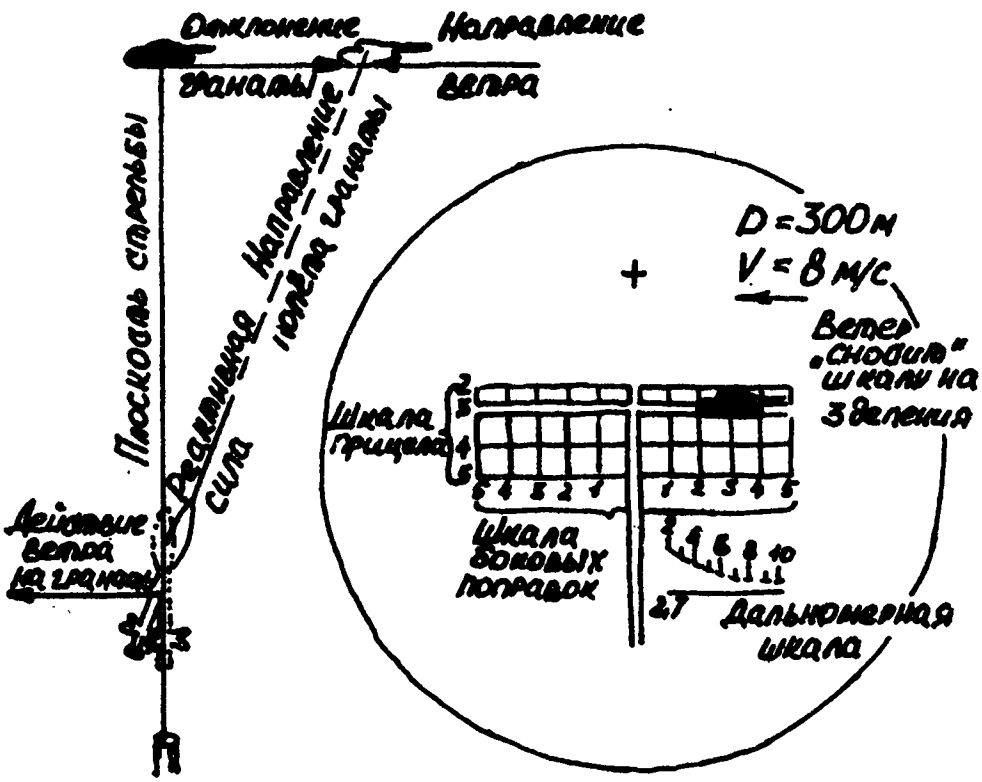


Рис.22.1. Отклонение реактивной ракеты под действием бокового ветра

Такое явление, в отличие от обычных пуль (исключение - трассирующие), объясняется тем, что боковой ветер, действуя как стабилизатор гранаты, поворачивает ее головную часть навстречу ветру. Под действием реактивной силы граната отклоняется от плоскости стрельбы в ту сторону, откуда дует ветер.

Из таблицы стрельбы РПГ-7 можно заметить, что поправка на боковой умеренный ветер (4 м/с) составляет округленно на все дальности стрельбы 15 тысячных. Следовательно, можно запомнить мнемоническое правило внесения поправок на ветер:

- ветер "смещает" шкалу относительно цели, причем при боковом умеренном ветре поправка составляет 15 тысячных, т.е. полтора деления шкалы боковых поправок оптического прицела на все дальности при стрельбе выстрелами ПГ-7В и 1 деление - при стрельбе выстрелами ПГ-7ВМ;

- при сильном ветре (8 м/с) поправка равна трем делениям шкалы, а при слабом (2 м/с) - вдвое меньше (0,5 деления шкалы боковых поправок при стрельбе выстрелами ПГ-7В).

Косой ветер и другие направления ветра учитываются по обычным правилам. Прицеливание с учетом описанных поправок надо понимать так: двойная вертикальная линия в поле зрения прицела соответствует направлению ствола гранатомета; ее всегда надо выносить по ветру (т.е. в ту сторону, куда дует ветер), так как граната полетит навстречу ветру. Сознательного понимания этого положения надо добиться от каждого гранатометчика путем практического решения поставленных задач и примеров.

4. Для выбора делений сетки оптического прицела (установок механического прицела) точки прицеливания необходимо определить (измерить) расстояние до цели по дальномерной шкале оптического прицела или другими способами и учесть внешние условия, которые могут оказать влияние на дальность и направление полета гранаты. При стрельбе по движущимся целям, кроме того, необходимо учитывать направление и скорость движения цели.

Стрельба по неподвижным и появляющимся бронецелям

Неподвижными бронецелями для гранатометов в бою могут быть танки, самоходно-артиллерийские установки и бронетранспортеры в окопах или остановившиеся для ведения огня вне окопов. В отдельных случаях при отсутствии бронированных целей гранатометчики по указанию командира могут вести огонь по амбразурам оборонительных сооружений, по окопам, дверям, и стенам зданий, приспособленных противником к обороне.

Цель выбирается и указывается гранатометчику, как правило, командиром, например: "Гранатометчику Иванову, по головному танку, три, в середину - ОГОНЬ". Если цель не указана, то гранатометчик обязан ее выбирать сам.

Если расстояние до цели равно целым сотням метров, например 500 м, то для прицеливания выбирается деление шкалы прицела, обозначенная цифрой 5; точка прицеливания в этом случае выбирается в середине цели (рис.22.2).

При стрельбе по целям на промежуточных расстояниях, например 350 м, для прицеливания следует выбирать точку на сетке прицела между горизонтальными линиями, обозначенными цифрами 3 и 4 (рис.22.3).

Если же на этом расстоянии будет находиться цель крупных размеров, то можно прицел брать с округлением

в большую сторону до целых делений прицела и прицеливаться в нижний край цели. Цель будет находиться в пределах поражаемого пространства.

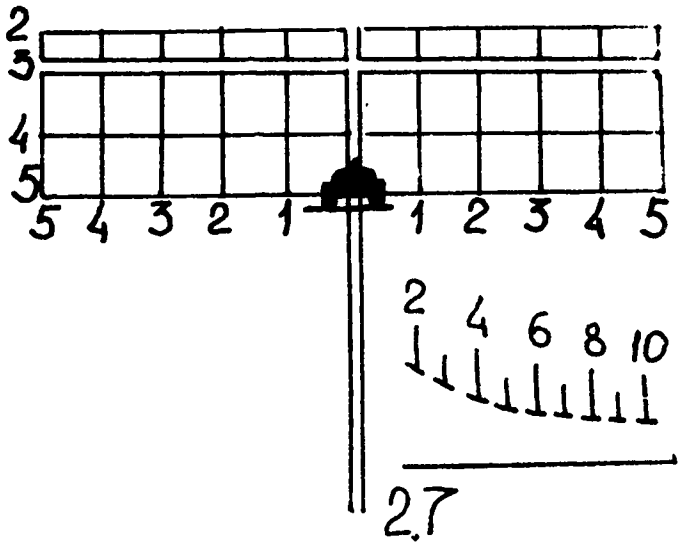


Рис.22.2. Прицеливание по цели на дальности 500 м

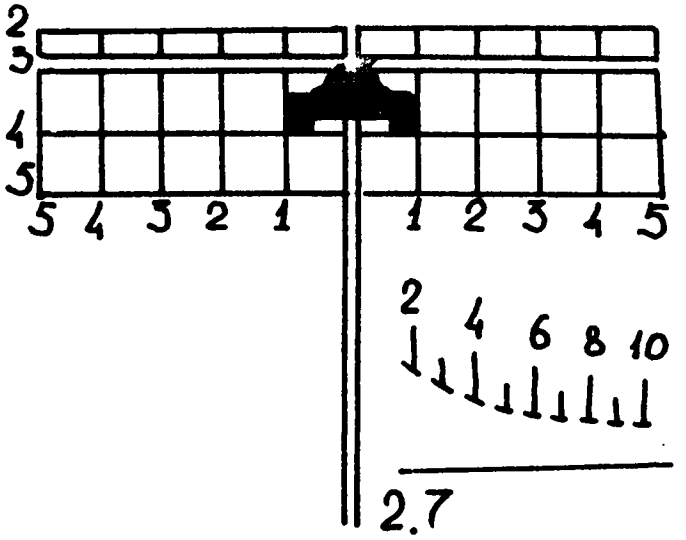


Рис.22.3. Прицеливание по цели на дальности 350 м

После усвоения обучаемыми правил стрельбы по неподвижным и появляющимся целям следует отработать нормативы по определению дальностей до бронированных целей на местности и выбору деления сетки прицела для стрельбы выстрелами ПГ-7В по неподвижному танку, например, при боковом

сильном, слабом и умеренном ветре на расстояниях до 500 м. Решение поставленной задачи сводится к нахождению по таблицам поправки на ветер и выбору деления сетки оптического прицела с учетом дальности до цели.

Стрельба по движущимся бронецелям

Основными целями в бою для гранатометов являются танки и боевые машины пехоты (БМП) противника. Чтобы поразить движущийся танк (или БМП), надо уметь не только правильно выбрать прицел и поправку на боковой ветер, но и учесть скорость и направление движущейся цели.

Скорость движения танков на поле боя определяется исходя из характера их тактического применения и рельефа местности. Например, при атаке переднего края во взаимодействии с пехотой скорость движения танков равна примерно 10-12 км/ч (3 м/с), а при развитии успеха на благоприятной местности - 18-20 км/ч (5 м/с). Плавающие танки, БМП и бронетранспортеры на плаву имеют скорость до 3 м/с.

Направление движения бронецели относительно плоскости стрельбы легко определяется "на глаз" по видимому соотношению ширины и длины цели. Если видна только лобовая (кормовая) часть танка, то движение фронтальное; если видимая длина танка примерно равна ширине, то движение косое; если видна только бортовая часть - движение фланговое.

При фронтальном движении цели направление стрельбы остается неизменным, а расстояние до цели изменяется непрерывно. Поэтому так же, как и при стрельбе из стрелкового оружия, прицел и точку прицеливания для первого выстрела определяют соответственно по тому расстоянию, на котором бронецель окажется в момент выстрелов.

В напряженные моменты боя по танкам, самоходно-артиллерийским установкам и другим бронецелям огонь следует открывать на расстояниях, не превышающих дальность прямого выстрела, с делением 3, прицеливаясь в нижний край цели.

Если первым выстрелом цель не будет поражена, второй выстрел может быть произведен через 10-15 с; за этой время цель переместится на 40-60 м. Поэтому при фронтальном и косом движении цели на стреляющего целесообразно для второго и последующего выстрелов понизить точку прицели-

вания на полфигуры. При наличии бокового ветра следует обязательно учесть поправку по изложенным выше правилам.

Наибольшую трудность в подготовке исходных данных для гранатометов представляет учет суммарной боковой поправки на движение цели и боковой ветер.

Упреждение на фланговое движение цели со средней скоростью 15 км/ч равно двум делениям шкалы боковых поправок на все дальности стрельбы. Если цель движется со скоростью большей или меньшей, то упреждение соответственно следует увеличить или уменьшить. При косом движении цели упреждение следует брать в два раза меньше, чем при фланговом.

Отсчет упреждения во всех случаях производится от середины цели, чтобы в эту точку была направлена средняя траектория при правильном прицеливании. Надо помнить, что двойная вертикальная линия в поле зрения оптического прицела соответствует направлению ствола гранатомета - ее при взятии упреждения надо выносить вперед по движению цели на нужное количество делений шкалы боковых поправок.

Пример: наступающий танк противника движется справа налево от стреляющих (косое движение) на расстоянии 300 м; ветер умеренный справа.

Пользуясь приведенными правилами учета упреждения и поправок на боковой ветер, следует рассуждать так:

- упреждение - влево 1 деление шкалы боковых поправок (для средней скорости цели 15 км/ч при косом движении справа налево);

- поправка на ветер - также влево 1,5 деления (ветер справа боковой умеренный, граната полетит навстречу ветру);

- суммарная поправка - влево 2,5 деления шкалы боковых поправок (рис.22.4).

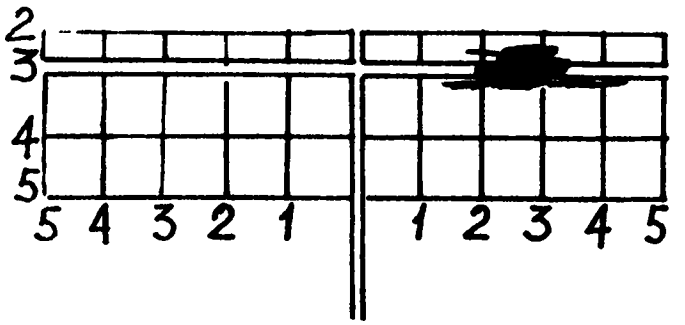


Рис.22.4. Прицеливание при суммарной поправке влево 2,5 деления с прицелом 3

После полного уяснения приведенного примера можно дать обучаемым для запоминания мнемоническое правило определения суммарной поправки:

- если направление движения цели совпадает с направлением ветра, то к упреждению на движение цели $У_{ПЦ}$ прибавляется поправка на ветер $П_В$ и суммарная поправка $П_Σ$ берется в сторону движения цели (рис.22.5);

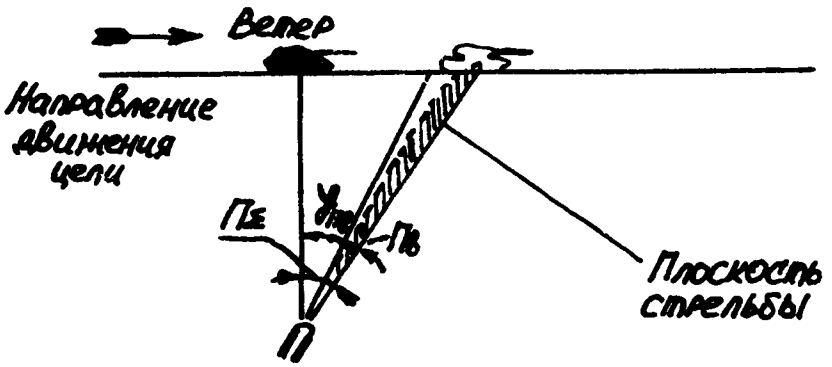


Рис.22.5. Величина суммарной (общей) поправки на движение цели и боковой ветер

- если цель движется навстречу ветру, то для определения суммарной поправки надо из величины упреждения вычесть поправку на боковой ветер; при положительной разности учитывается упреждение, при отрицательной - поправка на боковой ветер.

Огонь во всех случаях наиболее выгодно открывать в тот момент, когда танк подставляет борт или корму, замедляет движение или останавливается при преодолении какого-либо препятствия.

При ведении огня способом сопровождения цели гранатометчик, перемещая гранатомет, совмещает выбранное деление сетки прицела с серединой цели или удерживает линию прицеливаиия впереди на величину упреждения и в момент наиболее правильной наводки гранатомета производит выстрел.

При ведении огня способом выжидания цели гранатометчик прицеливается центральной линией шкалы боковых поправок в точку, выбранную впереди движения цели, и с подходом цели к этой точке на величину нужного упреждения в делениях сетки или фигурах цели производит выстрел.

Если цель окажется непораженной, то стреляющий корректирует огонь и снова выбирает впереди точку прицелива-

ния. При подходе цели к этой точке он осуществляет прицеливание на величину уточненного упреждения и производит следующий выстрел и т.д.

Стрельба в условиях ограниченной видимости

Стрельба по освещенной цели производится по тем же правилам, что и днем. При этом гранатометчик не должен смотреть непосредственно на источник света, чтобы свет не ослепил его.

При отсутствии освещения прицеливание осуществлять по блеску (вспышке) выстрела из танка, по пламени, вырывающемуся из выхлопной трубы, по шуму мотора, или по силуэту самого танка, предварительно включив освещение сетки прицела.

При стрельбе в тумане или в дыму в зависимости от плотности завесы стрельба ведется на близких расстояниях по силуэтам или же в направлении шума мотора и лязга гусениц.

Стрельба в условиях радиоактивного, химического и бактериального заражения

Стрельба в условиях радиоактивного, химического и бактериального заражения ведется в индивидуальных средствах защиты.

При ведении огня на местности, зараженной радиоактивными и химическими веществами, а также бактериальными средствами следует предохранять от них в первую очередь те части гранатомета, с которыми приходится соприкасаться при стрельбе. При первой возможности необходимо провести дезактивацию (дегазацию, дезинфекцию) гранатомета.

Правила стрельбы те же, что и для стрельбы в обычных условиях.

Питание выстрелами и расход в бою

Гранатометчик в наступательном бою носит в сумке два выстрела, а при движении в атаку с заряженным гранатометом носимых выстрелов может быть три. Помощник гранатометчика носит в сумке три выстрела.

В оборонительном бою количество выстрелов при гранатомете может быть увеличено по указанию старшего начальника.

Питание выстрелами в бою производится подносчиками, выделенными командиром подразделения.

По израсходованию выстрелов, переносимых помощником гранатомётчика, гранатометчик докладывает об этом командиру отделения.

В первую очередь расходуются выстрелы, переносимые помощником гранатометчика.

Два выстрела, переносимые гранатометчиком, являются неприкосновенным запасом и расходуются только с разрешения командира.

Слабые стороны и уязвимые места бронированных машин и танков

Практически все существующие бронированные машины (танки, бронетранспортеры и другие) имеют слабое бронирование по бортам, днищу и кормовой части. Эти места являются более уязвимыми для противотанковых снарядов, гранат и мин. Нижнюю ветвь гусеницы, лежащую на земле, вообще защитить невозможно.

У танков и других бронированных машин, имеющих вращающиеся башни, слабым звеном является место соединения башни с корпусом - вращающийся погон башни. Попадание снарядов или гранат в погон, как правило, вызывает вывод танка из строя.

В кормовой части корпуса имеется отсек для перевозки дополнительных боеприпасов, десанта (10 чел.) или раненых. Предполагается установить на танке 120-мм гладкоствольную пушку.

В конструкции применено многослойное бронирование, в нижней части кормы башни подвешены цепи с шарами в качестве противокумулятивного экрана.

Особенности общего устройства бронированных машин позволяют выделить у них дополнительно две слабые стороны: частичную "слепоту" (смотровые приборы и прицелы ограничивают поле зрения), которая создает трудности экипажу при обнаружении одиночных целей в окопах (гранатометчика, ПТУР и др.), если они хорошо замаскированы и не выдают себя преждевременными выстрелами; наличие так назы-

ваемых "мертвых" пространств (непростреливаемых из их вооружения). Так, пушки и пулеметы, устанавливаемые в башнях, имеют углы склонения в пределах 5-10°. Угол склонения, а также высота установки оружия над землей и определяют глубину "мертвого" пространства; она составляет обычно 25-30 м. Наличие "мертвых" пространств позволяет успешно применять для борьбы с бронированными целями ручные противотанковые средства ближнего боя и стрелковое оружие (стрелковым оружием легко выводятся все приборы стрельбы и наблюдения бронированных целей).

Зная слабые стороны и уязвимые места бронированных средств противника, храбрые и умелые воины могут победить в бою любой из современных танков. Убегающие же от танка будут легко обнаружены его экипажем и поражены огнем танкового вооружения.

Ниже приводятся образцы танков, которые состоят на вооружении армий иностранных государств и имеют перечисленные выше уязвимые места (рис.22.6-22.10).

По окончании изучения первого вопроса оценить степень усвоения обучаемыми этого материала методом контрольного опроса. Выяснить, что осталось неусвоенным, ответить на вопросы обучаемых и дать задание на самоподготовку.

У ч е б н ы й в о п р о с № 2

Подготовка ручного противотанкового гранатомета к стрельбе, правила принятия положения для стрельбы, заряжания и производства выстрела. Проверка боя РПГ-7 и ПУС-7

Подготовка гранатомета к стрельбе производится с целью обеспечения безотказной его работы во время стрельбы.

Подготовка гранатомета к стрельбе производится под руководством командира отделения.

Для подготовки гранатомета к стрельбе необходимо:

- произвести чистку, осмотреть в разобранном виде и смазать подвижные части гранатомета;
- осмотреть гранатомет в собранном виде;
- осмотреть оптический прицел и при необходимости протереть защитные стекла;
- непосредственно перед стрельбой протереть насухо канал ствола и осмотреть гранаты и пороховые заряды.

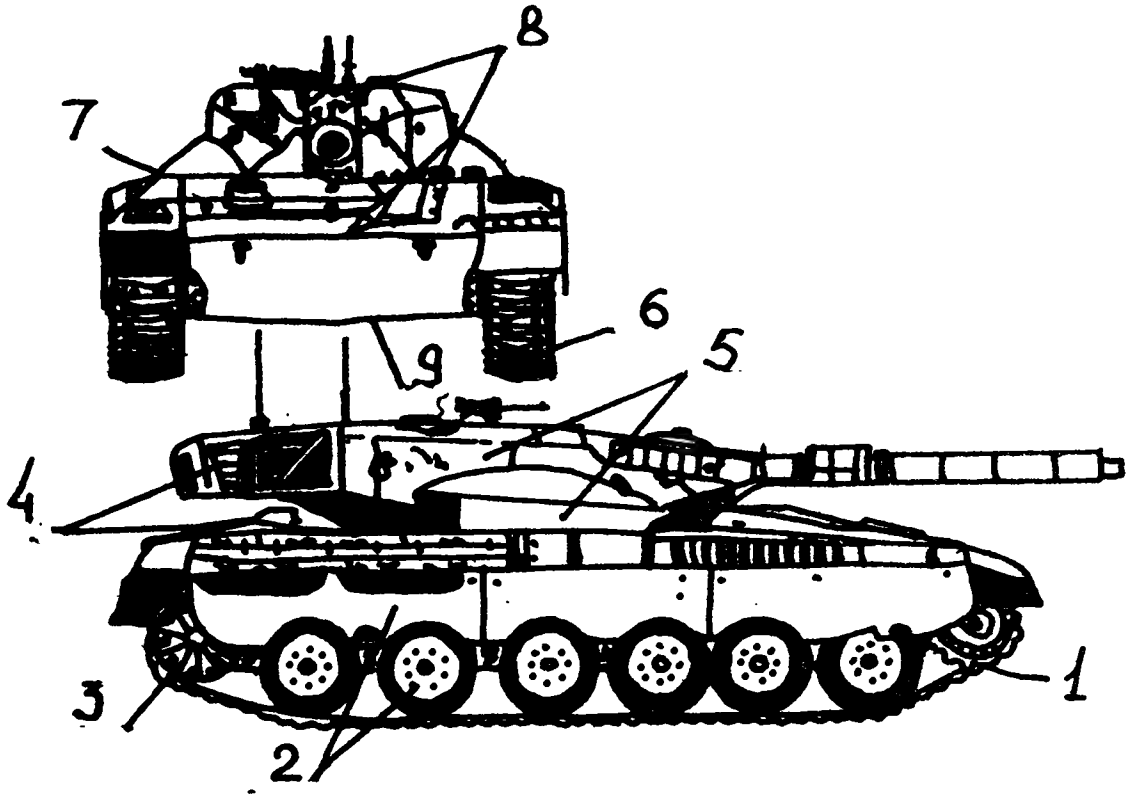


Рис.22.6. Уязвимые места танков. Боевой танк Мк2 "Меркава" Израиль: 1 – направляющее колесо; 2 – борта и опорные катки; 3 – ведущее колесо; 4 – верхние листы кормовой части и кормовая часть между башней и корпусом; 5 – башня; 6 – гусеницы; 7 – погон башни; 8 – приборы стрельбы и наблюдения; 9 – днище

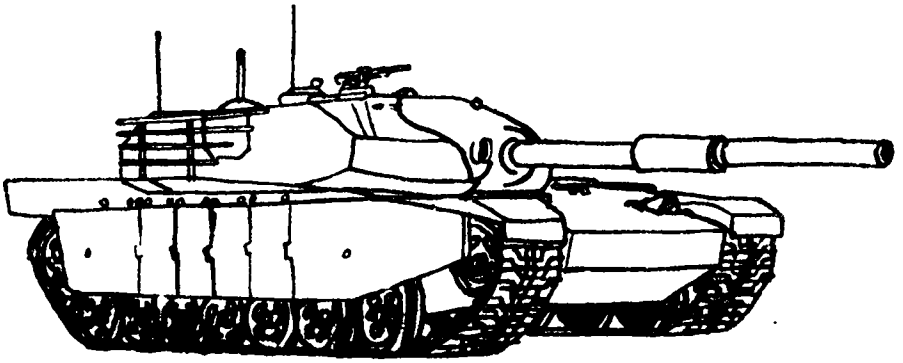


Рис.22.7. Боевой танк M1 (США)

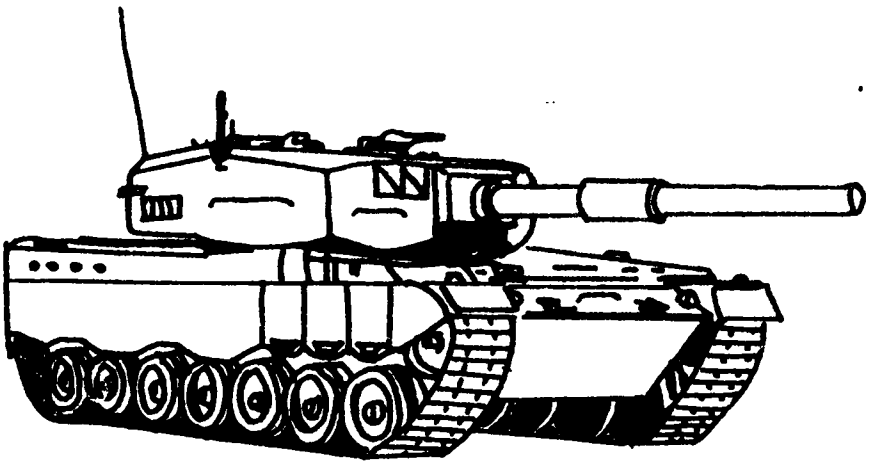


Рис.22.8. Боевой танк "Леопард-2" (Германия)

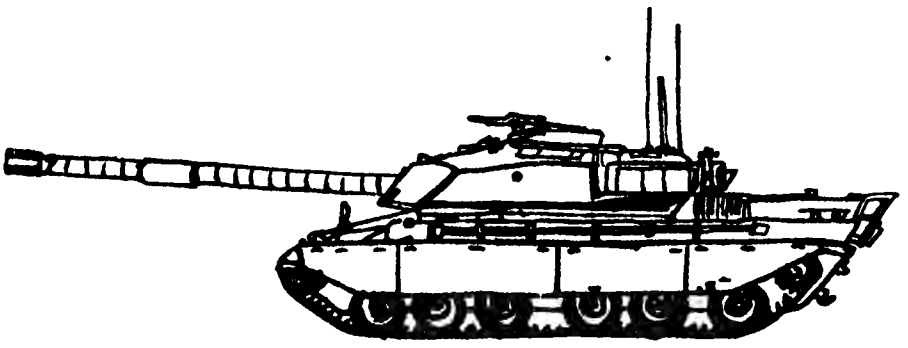


Рис.22.9. Боевой танк "Челенджер" (Великобритания)

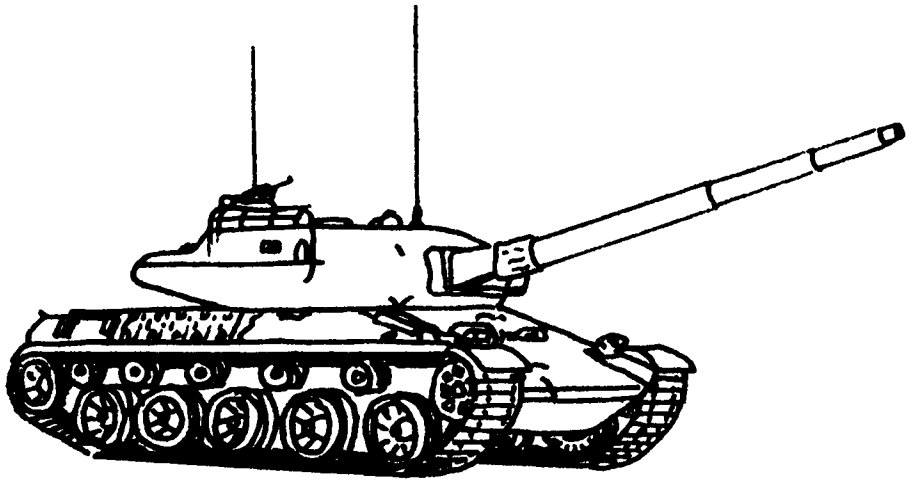


Рис.22.10. Боевой танк AMX-30 (Франция)

Выстрелы осматриваются перед стрельбой и по распоряжению командиров.

При осмотре выстрелов проверить, нет ли наружных повреждений на взрывателе, головной части гранаты, сопловом блоке, трубе реактивного двигателя и пороховом заряде.

Выстрелы, имеющие наружные повреждения, применять для стрельбы не разрешается.

Принятие положения для стрельбы и заряжание гранатомета является изготовкой к стрельбе.

Принятие положения для стрельбы лежа (рис.22.11).

Рис.22.11. Положение для стрельбы лежа

Если сумка с гранатами переносится на левом боку ремнем через правое плечо, гранатомет на ремне на правом плече, то действия гранатометчика следующие. Подать правую руку по ремню гранатомета несколько вверх, снять гранатомет с правого плеча, подхватить его левой рукой за накладку, взять гранатомет в правую руку дульной частью вперед. Снять левой рукой с плеча сумку для гранат, сде-

лать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо, одновременно наклонить корпус вперед, положить сумку впереди и слева, дном от себя. Затем поставить левую руку на землю впереди себя пальцами вправо, и, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и переложить гранатомет в левую руку. Правой рукой снять чехлы сначала с казенной, затем с дульной части ствола гранатомета, вынуть оптический прицел из чехла и установить его на гранатомет, снять колпачек с выступа объектива; при отсутствии оптического прицела поставить в вертикальное положение мушку и, опустив правую руку под гранатомет, взяться за рукоятку ударно-спускового механизма или за рукоятку ствола; после этого быстро повернуться на живот и лечь под углом к направлению стрельбы, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. Гранатомет при этом должен упираться рукояткой ударно-спускового механизма в грунт и стволом лежать на предплечье правой руки.

Помощнику гранатометчика занять место слева от гранатометчика, примерно в двух шагах от него. Подать правую руку по ремню автомата несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку; затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед; снять левой рукой с плеча сумку для гранат, сделать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо. Положить сумку впереди и справа, дном от себя. Затем принять положение для стрельбы лежа из автомата. Положить автомат справа от себя, открыть свою гранатную сумку, взять гранату и осмотреть ее. Свинтить со дна реактивного двигателя предохранитель и положить гранату в сумку. Взять пенал и вскрыть его, поворачивая пенал в одну сторону, а крышку в другую. Вынуть пороховой заряд из пенала и присоединить к гранате (навинтить пороховой заряд на выступ дна реактивного двигателя до отказа). Излишних усилий при навинчивании заряда не прилагать. Выстрелы готовятся к стрельбе в количестве, необходимом для выполнения боевой задачи.

Если сумка с гранатами переносится за спиной, то действия помощника гранатометчика следующие. Подать правую руку по ремню автомата несколько вверх и, снимая гранатомет (автомат) с плеча, подхватить его левой рукой; правой рукой снять с правого плеча плечевой ремень сумки. Затем взять гранатомет (автомат) в правую руку, дульной частью

вперед. В дальнейшем положение для стрельбы лежа принимается так же, как и при переноске сумки на левом боку ремнем через правое плечо.

Принятие положения для стрельбы с колена (рис.22.12).

Гранатометчику отставить правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук. Голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра ног должны составлять угол, близкий к прямому.

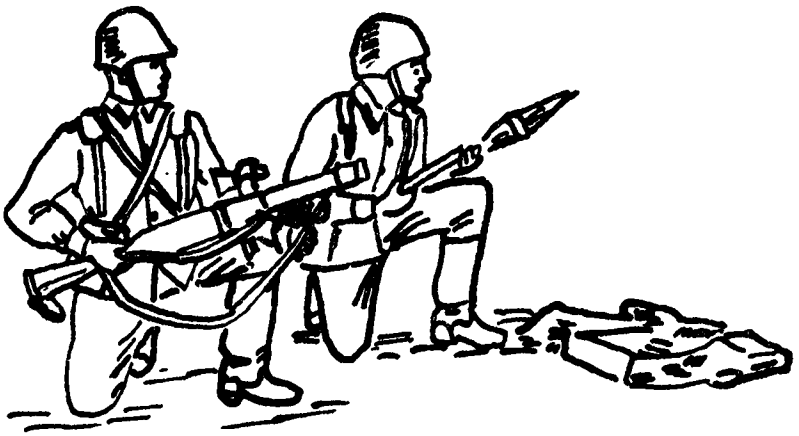


Рис.22.12. Положение для стрельбы с колена

Одновременно с опусканием на правое колено снять гранатомет с плеча и положить его на правое колено, дульной частью вперед; придерживая гранатомет левой рукой за рукоятку ствола, правой рукой снять чехлы сначала с казенной, затем с дульной части ствола гранатомета. Вынуть оптический прицел из чехла и установить его на гранатомет; при отсутствии оптического прицела поставить в вертикальное положение мушку и прицельную планку, после чего правой рукой удерживать гранатомет за деревянную накладку у патрубка.

Если сумка с гранатами переносится за спиной, правой рукой снять с правого плеча плечевой ремень сумки. Затем, придерживая гранатомет правой рукой за деревянную накладку, левой рукой снять сумку с гранатами с плеча и положить впереди и слева, дном от себя.

Помощнику гранатометчика занять место слева от гранатометчика, примерно в двух шагах от него, и принять положение для стрельбы с колена из автомата. Затем положить автомат на землю справа от себя. Снять с плеча (из-за спины) сумку с гранатами и положить ее на землю справа и впереди, дном от себя. После этого открыть сумку, взять гранату, осмотреть ее и присоединить к ней пороховой заряд.

Принятие положения для стрельбы стоя (рис.22.13). Гранатометчику повернуться вполоборота направо по отношению к направлению стрельбы и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево, примерно на ширину плеч, распределить при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги.

Рис.22.13. Положение для стрельбы стоя

Одновременно снять гранатомет с плеча и взять его в левую руку дульной частью вперед. Правой рукой снять чехлы сначала с казенной, затем с дульной части ствола гранатомета, вынуть оптический прицел из чехла и установить его на гранатомете. При отсутствии оптического прицела поставить в вертикальное положение мушку и прицельную планку, после чего правой рукой удерживать гранатомет за деревянную накладку у патрубка.

Кроме того, при температуре воздуха выше нуля для стрельбы из всех положений установить дополнительную мушку в вертикальное (рабочее) положение.

Помощнику гранатометчика, располагаясь примерно в двух шагах слева от гранатометчика с автоматом в положении "на грудь", снять сумку с гранатами, если она переносится за спиной, взять гранату, осмотреть ее и присоединить к ней пороховой заряд.

Заряжание гранатомета

Гранатометчику проверить, не взведен ли курок, поставить гранатомет на предохранитель и подать его несколько назад (на себя); взять у помощника гранатометчика выстрел в левую руку снизу за реактивный двигатель, вставить пороховой заряд и реактивный двигатель в дульную часть ствола (рис.22.14) и дослать так, чтобы фиксатор гранаты вошел в вырез на дульной части ствола до упора.

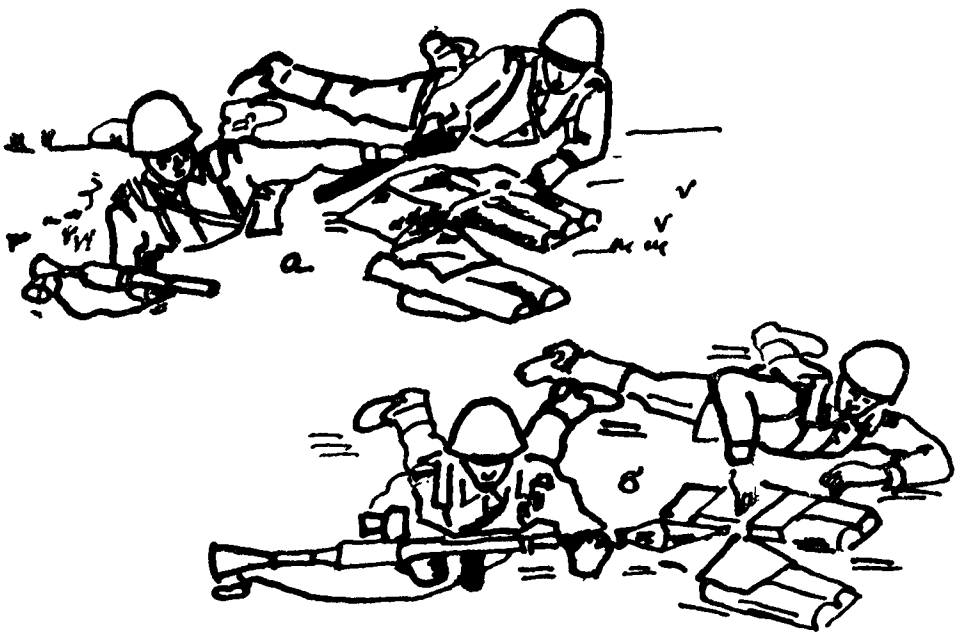


Рис.22.14. Заряжание гранатомета: а - передача гранаты, б - заряжание гранатомета

При заряжании гранатомета ствол располагать в направлении стрельбы. Допускается при тугом вхождении выстрела в канал ствола гранатомета производить заряжание с поворотом выстрела против часовой стрелки, если осмотреть в направлении стрельбы. В этом же направлении следует поворачивать выстрел в случае несовпадения фиксатора гранаты с вырезом на дульной части ствола гранатомета.

Помощнику гранатометчика снять с головной части взрывателя предохранительный колпачок, предварительно выдернуть чеку за тесьму, и подать гранатометчику выстрел пороховым зарядом к нему и фиксатором гранаты кверху. При стрельбе в дождь и сильный снегопад предохранительный колпачок с головной части взрывателя не снимать.

Если гранатомет обслуживает один гранатометчик, то после принятия положения для стрельбы лежа или с колена он кладет гранатомет справа от себя и подготавливает выстрелы для стрельбы, после чего заряжает гранатомет. При стрельбе из положения стоя гранатометчик сначала подготавливает выстрелы для стрельбы, а затем снимает с плеча гранатомет и заряжает его.

Производство выстрела

Огонь из гранатомета ведется по командам или самостоятельно в зависимости от поставленной задачи и обстановки.

В команде на открытие огня указывается, кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания. Например: "Рядовому Иванову (или гранатометчику Иванову), по головному танку, три, в середину - ОГОНЬ".

В напряженные моменты боя прицел и точка прицеливания могут не указываться.

Производство выстрела включает установку прицела и механизма температурной поправки, прикладку, прицеливание, спуск курка с боевого взвода и удержание гранатомета при стрельбе.

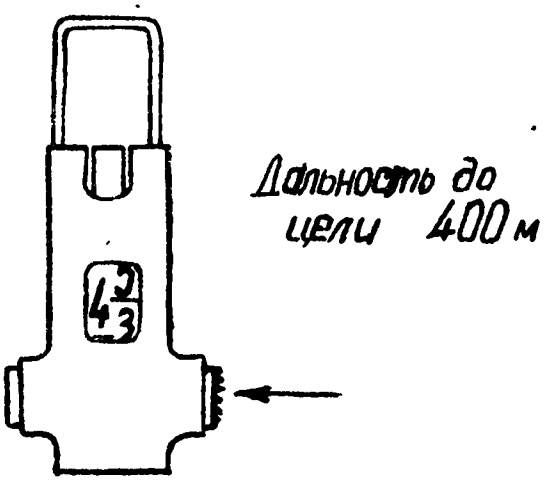


Рис.22.15. Установка механического прицела

Для установки прицела (механического) надо сжать защелку хомутика и передвинуть его по прицельной планке до совмещения нижнего среза окна с нужным делением (риской) прицельной планки (рис.22.15).

Для прикладки необходимо:

- положить ствол гранатомета на правое плечо и удерживать его левой рукой за рукоятку ствола, а правой - за рукоятку ударно-спускового механизма;
- при стрельбе из положения лежа локти рук должны быть поставлены на землю в наиболее удобное положение, примерно на ширину плеч;
- при стрельбе из положения с колена локоть левой руки упереть в мякоть левой ноги или несколько спустить с колена, а локоть правой руки прижать к туловищу (рис.22.16);
- при стрельбе из положения стоя локти рук прижать к туловищу (рис.22.17);
- направить гранатомет в сторону цели;
- поставить курок на боевой взвод;

- снять гранатомет с предохранителя;
- указательный палец наложить на спусковой крючок;
- правую щеку приложить к деревянной накладке;
- включить освещение сетки оптического прицела, перевести тумблер вверх (при стрельбе ночью и в сумерках).

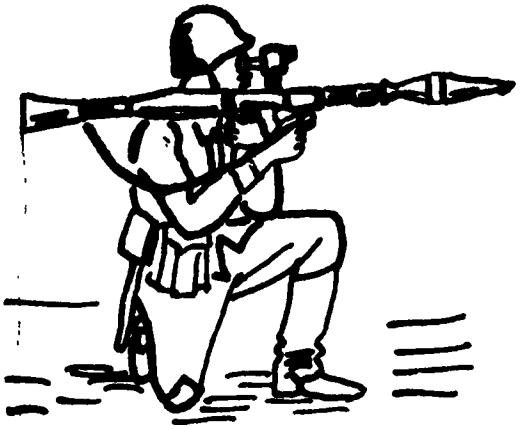


Рис.22.16. Производство выстрела из положения с колена

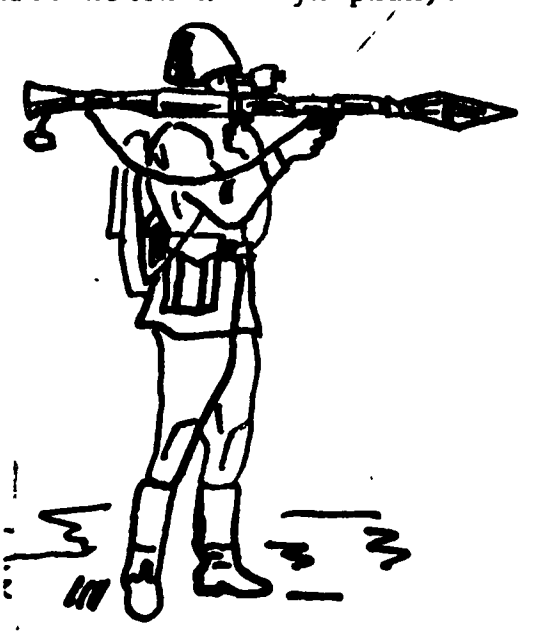


Рис.22.17. Производство выстрела из положения стоя

Прицеливание

При стрельбе с оптическим прицелом зажмурить левый глаз, а правым прислониться к наглазнику и смотреть через окуляр на цель. Уточнить расстояние до цели с помощью дальномерной шкалы. Навести сетку прицела на цель так, как было указано выше с учетом дальности до цели и соответствующих поправок на ветер и движение цели. При прицеливании следить, чтобы гранатомет не был свален в сторону.

При стрельбе с механическим прицелом зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь хомутика на вершину мушки так, чтобы мушка находилась посредине прорези, а вершина ее была наравне с верхними краями прорези, т.е. взять ровную мушку и совместить ее с точкой прицеливания (рис.22.18).

Для спуска курка требуется снять курок с предохранителя (если ставился предохранитель при заряжании гранатомета), удерживать гранатомет, контролировать точку прицеливания и, затаив дыхание, первым суставом указательного пальца плавно нажимать на спусковой крючок до производства выстрела.

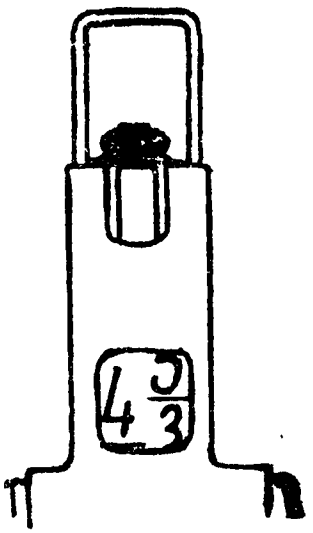


Рис.22.18. Прицеливание при стрельбе из гранатомета с механическим прицелом по танку на расстоянии 400 м (боковая поправка отсутствует)

В случае осечки надо проверить положение выстрела в стволе (выстрел должен упираться фиксатором гранаты в заднюю стенку выреза на стволе), взвести курок и произвести повторный спуск. Если и при повторном спуске выстрела не произошло, перезарядить гранатомет.

Прекращение стрельбы

Прекращение стрельбы может быть временное или полное.

Для временного прекращения стрельбы подается команда "Стой". По этой команде гранатометчик прекращает нажим на спусковой крючок и ставит гранатомет на предохранитель, независимо от того, взведен или не взведен курок. В ночное время выключается освещение сетки оптического прицела.

Для полного прекращения стрельбы после команды "Стой" подается команда "Разряжай". По этой команде гранатометчик разряжает гранатомет и далее действует соответственно обстановке.

Разряжание гранатомета

Для разряжания гранатомета необходимо прежде всего поставить гранатомет на предохранитель, извлечь выстрел из ствола гранатомета и передать его помощнику, после чего снять гранатомет с предохранителя. Если курок был взведен, спустить его с боевого взвода - придерживая большим пальцем правой руки за спицу курка, указательным пальцем нажать на спусковой крючок. Затем надеть чехлы на дульную и казенную часть ствола гранатомета, надеть кол-

пачок на выступ объектива оптического прицела, при необходимости снять прицел и уложить его в чехол объективом вниз и кронштейном вправо.

Если стрельба велась с механическим прицелом, перевести мушку и прицельную планку в горизонтальное положение.

Помощнику гранатометчика принять выстрел от гранатометчика, свинтить со дна реактивного двигателя пороховой заряд в пенал. Навинтить на дно реактивного двигателя предохранитель, надеть предохранительный колпачок на головную часть взрывателя и закрепить его чекой. Уложить пороховой заряд и гранату в сумку и закрыть ее.

По команде "Встать" надо подтянуть обе руки на уровень груди, удерживая гранатомет за накладку в правой руке. Одновременно свести обе ноги вместе, резко выпрямляя руки, поднять грудь от земли и вынести правую (левую) ногу вперед. Взять сумку для гранат и быстро подняться. При необходимости надеть сумку ремнем через правое плечо или за спину и действовать по обстановке (или по команде командира отделения).

Проверка боя гранатомета

Проверка боя гранатомета сводится к проверке прицельных приспособлений с использованием прибора, мишеней и правил, указанных в Наставлении по ручному противотанковому гранатомету (РПГ-7 и РПГ-7Д).

Проверка прицельных приспособлений гранатомета производится:

- при поступлении гранатомета в подразделение;
- после первой стрельбы, а затем после каждых 3-5 стрельб;
- после ремонта гранатомета;
- при обнаружении во время стрельбы значительных отклонений средней точки попадания (СТП) от точки прицеливания.

В боевой обстановке проверка прицельных приспособлений гранатомета производится периодически при каждой возможности.

Перед проверкой прицельных приспособлений гранатомет следует тщательно осмотреть и устранить обнаруженные недостатки.

Проверка прицельных приспособлений гранатомета производится под руководством командира роты (батареи, взвода).

Во всех случаях проверки прицелов ПГО-7В применяются мишени, у которых размер по вертикали между центрами большого и малого перекрестий 108 мм, а при проверке прицелов ПГО - 7-41 мм. Прицелы ПГО-7В можно проверять по удаленной точке, а ПГО-7 нельзя.

При проверке оптического прицела маховичок температурной поправки устанавливается на знак "+", а хомутик механического прицела - на деление 3.

Для проверки прицельных приспособлений необходимо:

- установить гранатомет на прицельном станке;
- установить щит с мишенью вертикально по отвесу впереди гранатомета на удалении 20 м от прицельной планки;
- крестообразно натянуть нити в прорезях, имеющихся на торце прибора для проверки прицельных приспособлений, и вставить прибор в дульную часть канала ствола гранатомета так, чтобы выступ (штифт) прибора вошел полностью в вырез на дульную часть ствола;
- навести гранатомет через канал ствола и отверстие прибора в верхний край мишени и прочно закрепить гранатомет в станке; при этом перекрестие прибора должно совпадать с большим перекрестием верхнего круга мишени;
- произвести визирование через прицельные приспособления.

При проверке оптического прицела знак "+", расположенный в верхней части сетки, должен совместиться с маленьким перекрестием на верхнем круге мишени. При невыполнении этого требования исправить установку прицела;

- свинтить крышку выверточного винта по боковому направлению; вставить отвертку в шлиц винта и вращать его до совмещения знака "+" на сетке с вертикальной линией маленького перекрестия на верхнем круге мишени;
- вывинтить на 1,5-2 оборота три боковых винта на маховичке температурной поправки и, придерживая маховичок в положении знака "+" против указателя на корпусе прицела, вращать вывернутый винт (центральный) по высоте до совмещения знака "+" на сетке с горизонтальной линией маленького перекрестия верхнего круга.

После проверки оптического прицела навинтить крышку и ввинтить боковые винты до отказа, а затем проверить правильность наводки гранатомета и выверки прицела.

При проверке механического прицела с одной мушкой линия прицеливания не должна выходить за пределы нижнего белого прямоугольника, а линия прицеливания дополнительной мушки - за пределы верхнего белого прямоугольника.

Если при визировании окажется, что более чем в 50 % случаев наблюдений линия прицеливания выходит за пределы соответствующего прямоугольника (круга), прицельное приспособление считается неисправным и подлежит ремонту.

Для проверки оптического прицела по удаленной точке необходимо:

- выбрать хорошо видимую точку на удалении 300 м от гранатомета и навести гранатомет через канал ствола перекрестием прибора в эту точку;
- произвести визирование через прицел, при этом знак "+", расположенный в верхней части сетки, должен совместиться с удаленной точкой;
- при невыполнении этого требования исправить установку прицела, как при проверке прицела по мишени на щите.

Проверка боя и приведение к нормальному бою прибора учебной стрельбы ПУС-7

Проверка боя и приведение к нормальному бою ПУС-7 осуществляется после проверки прицельных приспособлений гранатомета по правилам, описанным выше.

Для проверки боя ПУС-7 изготавливается щит 100х100 см на котором в верхней части закрепляется круг габарита меткости диаметром 14 см, а ниже - проверочная мишень для стрелкового оружия - так, чтобы нижний ее край находился от центра круга габарита меткости на расстоянии 60 см (рис.22.19).

Исходные данные для проверки боя ПУС-7:

- дальность стрельбы - 100 м;
- положение для стрельбы - лежа с упора (с сошки);
- установка прицела ПГО-7В - "2";
- количество патронов 7,62-мм с пулей "Т" - 4 шт.;
- механизм температурных поправок - "+";
- превышение контрольной точки (КТ) от точки прицеливания - 60 см;
- точка прицеливания (ТП) - середина нижнего обреза мишени;

- при двух мушках на механическом прицеле использовать основную мушку.

Бой ПУС-7 считается нормальным, если не менее трех из четырех выстрелов умещается в круг ϕ 20 см, а их СТП отклонилась от КТ в какую-либо сторону не более чем на 7 см.

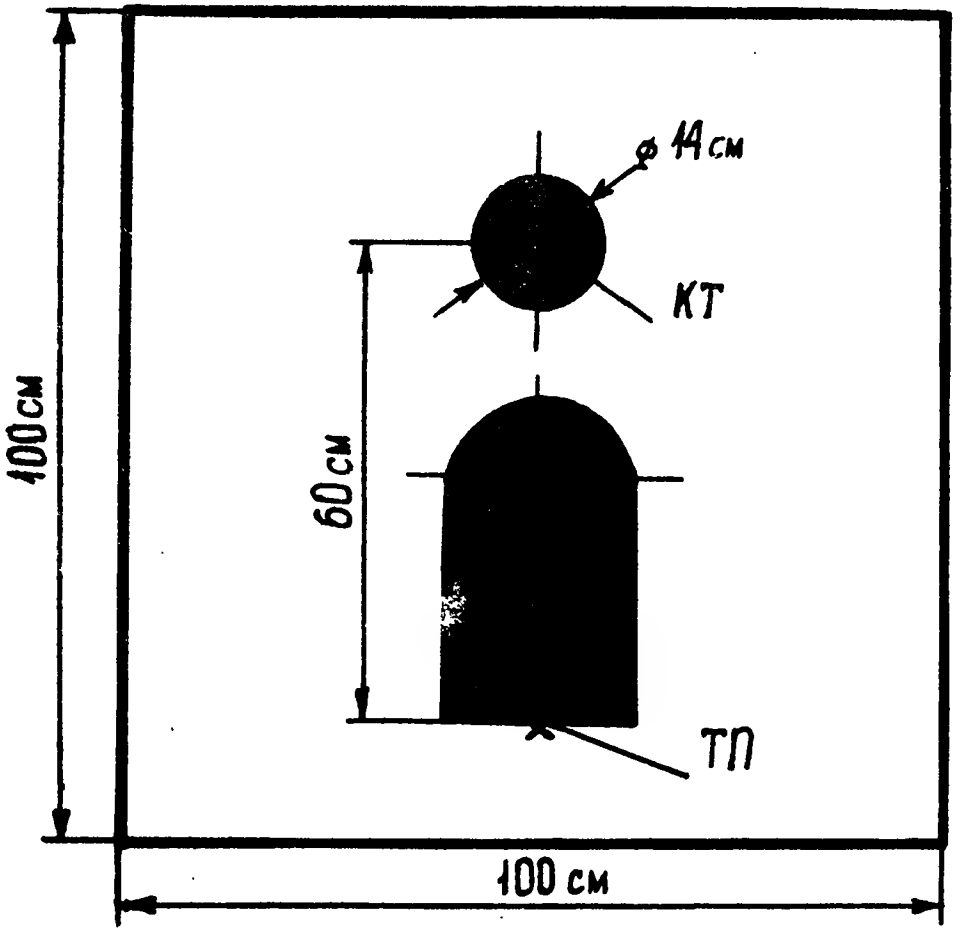


Рис.22.19. Мишень для проверки боя ПУС-7

Перемещение СТП регулируется перемещением дульной части ствола с помощью регулировочных винтов. При ввинчивании бокового винта СТП смещается влево, при вывинчивании - вправо. Один оборот винта смещает СТП в любую сторону на мишени на 40 см.

По окончании изучения данного вопроса дать практику подготовки РПГ-7 к стрельбе, проверки боя гранатомета РПГ-7 и прибора учебной стрельбы ПУС-7.

Ответить на вопросы обучаемых.

Дать задание на самоподготовку.

Учебный вопрос № 3

Условия упражнений стрельб из противотанкового гранатомета РПГ-7 и ПУС-7. Выполнение упражнения

При изучении данного вопроса в составе отделения руководитель подчеркивает, что для ручных противотанковых гранатометов наиболее характерными являются бронированные цели - танки, самоходно-артиллерийские установки, бронетранспортеры и т.п. В отдельных случаях при отсутствии бронированных целей гранатометчики по указанию командира могут вести огонь по амбразурам оборонительных сооружений, по окнам, дверям, стенам зданий противника и другим целям, находящимся за легкими укрытиями. Цели на поле боя могут быть неподвижными, появляющимися на короткое время и движущимися.

При появлении одинаковых по значению целей следует выбирать более близкую, а из нескольких одновременно движущихся бронецелей - более важную, угрожающую подразделению и атакующую с наиболее опасного направления.

Затем руководитель выясняет, все ли обучаемые знают материальную часть гранатомета, приемы и правила стрельбы, меры безопасности при стрельбе из гранатомета. Убедившись в усвоении изученного материала, руководитель доводит до курсантов условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб из гранатомета с использованием прибора учебной стрельбы ПУС-7.

Стрельба с места по неподвижной цели

Цель: танк (мишень № 12, рис.22.20), появляющийся на 50 с.

Дальность до цели для РПГ-7 - 300-250 м (при выполнении упражнений с использованием ПУС-7 размеры целей(мишеней) уменьшаются в 1,5 раза).

Количество боеприпасов: 7,62-мм патроны обр. 1943 г. с пулей "Т" - 2 шт.

Положение для стрельбы: лежа или с колена из-за укрытия.

Оценка:

- "отлично" - поразить цель двумя пулями;
- "хорошо" - поразить цель с первого выстрела;

- "удовлетворительно" - поразить цель со второго выстрела.

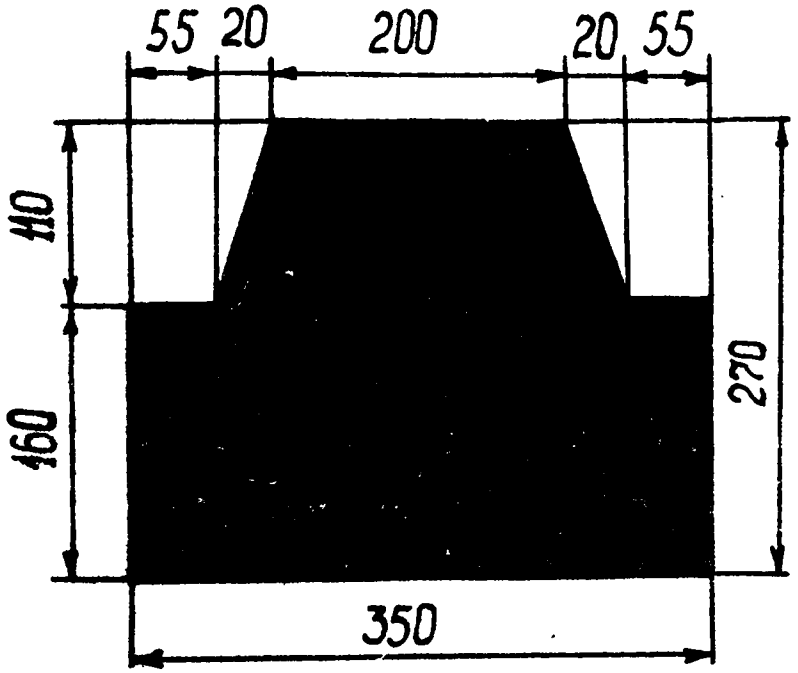


Рис.22.20. Танк (мишень № 12, размеры даны в см)

Путем контрольного опроса обучаемых руководитель уточняет усвоение ими условия упражнения, после чего указывает номера направлений, рубеж открытия огня для гранатометчиков и их помощников, производит тренировку в принятии курсантами изготовки к стрельбе из-за укрытия(с колена из-за укрытия), заряжание и разряжание гранатомета (ПУС-7 с использованием учебных патронов). Убедившись в правильном выполнении приемов стрельбы из гранатомета гранатометчиком (если курсанты не знают выполнение приемов, то руководитель образцово показывает, и затем индивидуально помогает каждому обучаемому усвоить приемы стрельбы из гранатомета), руководитель меняет местами помощника гранатометчика с гранатометчиком, добиваясь твердого усвоения всеми курсантами приемов изготовки к стрельбе из гранатомета РПГ-7, правильного прицеливания, спуска курка, постановки гранатомета на предохранитель, разряжание гранатомета, докладов об окончании стрельбы.

Только после отработки указанных моментов руководитель дает разрешение на выполнение упражнения учебных стрельб из РПГ-7 с ПУС-7 по методике, изложенной в теме 9.

По окончании стрельбы на данном учебном месте руководитель делает разбор занятия, отмечая положительные стороны и указывая, кому и над чем необходимо работать для повышения своего мастерства.

Заключительная часть

Проводится в составе взвода, где отмечается индивидуальная работа каждого курсанта, проверяется наличие снаряжения и оружия, уточняется расход боеприпасов и организуется сбор гильз. Уточняется достижение цели занятия. Руководитель отвечает на вопросы курсантов и дает задание на самоподготовку.

Тема 23

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Учебные и воспитательные цели

1. Ознакомить курсантов с формами и методами проведения занятий по огневой подготовке.
2. Изучить порядок подготовки руководителя к занятию по огневой подготовке.
3. Изучить порядок оценки одиночного военнослужащего по огневой подготовке.
4. Формировать у курсантов морально-психологическую готовность к проведению занятия, обучению и воспитанию подчиненных.

В р е м я: 2 часа.
М е с т о: учебный класс.
М е т о д: рассказ, объяснение.
Л и т е р а т у р а:

1. Подготовка и проведение учебно-методических занятий и тренировок по огневой подготовке.Методические рекомендации. М.: ВИА им.Дзержинского. 1990.
2. Огневая подготовка подразделений Ракетных войск: Методическое пособие. МО, 1990.
3. Методика огневой подготовки курсантов ввуза. Рига, 1975.
4. Методические рекомендации курсанту-стажеру по огневой подготовке. Пермь: ПВВКУ МВД, 1989.

5. Курс стрельб из стрелкового оружия для подразделений и частей ракетных войск (КССО РВ-84). МО, 1985.

Учебные вопросы

1. Формы и методы проведения занятий по огневой подготовке.
2. Порядок подготовки руководителя к занятию.
3. Особенности методики изучения материальной части оружия и обучения приемам стрельбы.
4. Методика оценки одиночного военнослужащего по огневой подготовке.

Ход занятия

1. Вводная часть (10 мин):
   - принять рапорт о готовности группы к занятию;
   - проверить наличие личного состава, его внешний вид и подготовку к занятию;
   - провести контрольный опрос по пройденному материалу;
   - объявить тему, цель, учебные вопросы занятия.

II. Основная часть (70 мин):
   - первый учебный вопрос - 15 мин;
   - второй учебный вопрос - 20 мин;
   - третий учебный вопрос - 25 мин;
   - четвертый учебный вопрос - 10 мин.

III. Заключительная часть (10 мин).

Введение

Огневая подготовка является одной из основных дисциплин общевоенной подготовки курсантов. Она включает изучение курсантами стрелкового оружия и привития им навыков в его эксплуатации. Изучение материальной части оружия осуществляется на практических занятиях по огневой подготовке, привитие навыков в его эксплуатации - при проведении стрельб и тренажей.

Высшим этапом в привитии практических навыков является выполнение курсантами упражнений Курса стрельб (КС СО РВ-84) на стрельбище и в тире.

В настоящее время все армии развитых стран вооружены автоматическим стрелковым оружием, которое по своим боевым свойствам значительно превосходит ранее существовавшее стрелковое вооружение.

Творцами современного автоматического стрелкового оружия являются талантливые конструкторы М.Т.Калашников, Е.Ф.Драгунов, Н.Ф.Макаров и другие.

С развитием и совершенствованием стрелкового оружия развивалась и совершенствовалась методика обучения огневой подготовки личного состава войск. Если формы и методы обучения устройству стрелкового оружия на всех этапах его развития претерпевали незначительные изменения, то формы и методы обучения приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия постоянно требуют обновления, изменения и совершенствования. Главной причиной такой динамичности в методике обучения ведению меткого огня является бурный рост военной техники и постоянное ее совершенствование, возрастание мобильности войск, появление новых способов ведения боевых действий.

Рекомендации, изложенные в данной теме, должны применяться при подготовке руководителя к занятиям по огневой подготовке в зависимости от целей проводимого занятия, степени подготовки курсантов, а также конкретных условий организации и проведения занятий.

Каждый руководитель занятия должен учитывать, что методика огневой подготовки с развитием стрелкового оружия должна непрерывно совершенствоваться. Проявление творчества и инициативы при организации и проведении каждого занятия, изыскание и совершенствование форм и методов обучения - показатель зрелости военного педагога.

Учебный вопрос № 1

Формы и методы проведения занятий по огневой подготовке

Задачи обучения курсантов огневой подготовке решаются в определенной форме учебной деятельности. В формах обучения выражается организационная сторона процесса обучения, группировка обучаемых, место, время, режим занятия и распределение учебного материала.

Качество обучения личного состава по огневой подготовке во многом зависит от организационных форм, в которых

протекает процесс обучения, и методов, применяемых для овладения личным составом знаниями и навыками.

К видам занятий, на которых личный состав обучается огневой подготовке, следует отнести: групповое занятие, практическое занятие, тренировка, инструкторско-методическое занятие, самостоятельная работа, стрелковые соревнования.

Групповые занятия проводятся в составе подразделения (отделения, учебной группы) с целью изучения материальной части стрелкового оружия и правил стрельбы из него, правила хранения и сбережения.

Практические занятия проводятся с целью привития прочных навыков в приемах и правилах стрельбы из стрелкового оружия, в подготовке оружия к стрельбе, его хранения и сбережения. При этом на этих занятиях могут рассматриваться учебные вопросы как одного раздела огневой подготовки, так и нескольких. Но на обучение стрельбе должно отводиться не менее 50 % учебного времени данного занятия. На этих занятиях организуется, как правило, несколько учебных мест для отработки или рассмотрения различных учебных вопросов, вынесенных на данное занятие.

На каждом из этих мест занятие проводят заранее подготовленные руководители занятия на учебных местах. Ими могут быть, например, сержанты учебной группы (курса), а старшим руководителем занятия - курсовой офицер (начальник курса) или преподаватель (начальник курса). Занятия на учебных местах проводятся одновременно, для чего обучаемый личный состав распределяется по группам по числу учебных мест. Такая организация занятий по огневой подготовке позволяет рационально использовать оборудование стрельбища, отведенное на занятие время и повышает возможность индивидуального подхода к обучаемым.

Цель тренировок:

- привитие или закрепление навыков в приемах стрельбы из стрелкового оружия или в приемах гранатометания;
- отработка нормативов по огневой подготовке;
- привитие навыков в соблюдении мер безопасности при проведении стрельб;
- привитие или закрепление навыков в определении расстояний и применении правил стрельбы.

Самостоятельная работа проводится для более глубокого и всестороннего изучения вопросов огневой подготовки и формирования умений и навыков.

Инструкторско-методические занятия проводятся накануне занятий со старшими на учебных местах и имеют целью научить сержантов (старших на учебных местах) правильным приемам обучения личного состава. Их, как правило, проводит руководитель занятия.

Стрелковые соревнования проводятся в целях совершенствования огневой выучки личного состава по планам командиров частей не реже одного раза в год в каждой роте (батарее, группе), дивизионе (батальоне) и полку.

В зависимости от характера соревнований и порядка определения победителей они могут быть личными, командными и в составе подразделений.

Формы организации учебного процесса оказывают свое влияние на выбор соответствующих методов обучения.

Под методами обучения понимают пути и способы, с помощью которых достигается сообщение и усвоение знаний, приобретение умений, выработка навыков и формирование высоких морально-боевых качеств.

Каждый метод состоит из взаимосвязанных приемов обучения.

Методический прием - это деталь метода, способствующая наиболее успешному выполнению поставленной цели на том или ином занятии.

В огневой подготовке характерными методами обучения являются:

- лекция,
- рассказ,
- объяснение } устное изложение материала;
- беседа;
- показ;
- упражнение.

Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия, от степени подготовленности обучаемых.

Рассмотрим основные методы обучения курсантов огневой подготовке.

Устное изложение учебного материала

Устная речь несет не только смысловую, но и эмоциональную информацию. Устное изложение позволяет сообщать

курсантам новые сведения, еще не нашедшие отражения в существующих на сегодняшний день наставлениях, учебниках и других печатных источниках.

К основным разновидностям устного изложения учебного материала относятся учебная лекция, рассказ и объяснение.

У ч е б н а я л е к ц и я как разновидность устного изложения учебного материала имеет важное значение в процессе обучения курсантов огневой подготовке. Она представляет собой развернутое устное изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме программы.

Лекция, сочетая в себе рассказ и объяснение, позволяет раскрыть наиболее сложные понятия, идеи и дать самые квалифицированные разъяснения. Применяя такие приемы, как повествование, описание, доказательства и рассуждения, руководитель занятия в ходе лекции имеет возможность глубоко раскрыть содержание учебного материала, сделать соответствующие обобщения и выводы.

В целях активизации внимания и мыслительной деятельности, а также закрепления изложенного материала нередко практикуется постановка перед курсантами вопросов и заслушивание ответов на них.

Р а с с к а з - это повествовательно-описательное изложение учебного материала. Обычно рассказ сочетается объяснением и демонстрацией пособий, диафильмов и фрагментов учебных кинофильмов.

О б ъ я с н е н и е отличается от рассказа тем, что оно не содержит повествования о каких-либо событиях, а раскрывает причинную связь явлений, подводит обучаемых к определенным выводам и обобщениям. Как и при рассказе, в ходе объяснения применяется демонстрация наглядных пособий, а также показ приемов и действий.

Б е с е д а как метод обучения на занятиях по огневой подготовке применяется в сочетании с другими методами. Она представляет собой диалогический или вопросно-ответный путь изложения и закрепления учебного материала и обеспечивает обратную связь "курсант-преподаватель". Кроме того, методом беседы преподаватель проверяет и контролирует усвоение курсантами учебного материала.

Если беседа ведется по ранее изученному учебному материалу, целесообразно, чтобы курсант выходил для ответа к месту руководителя занятия и излагал свою мысль перед учебной группой. Это весьма важно для формирования у кур-

сантов первоначальных командирских качеств, в частности, умения держаться перед подчиненными.

П о к а з как метод обучения огневой подготовке представляет собой совокупность приемов, действий и средств, с помощью которых у курсантов формируется представление об изучаемом предмете, вопросе, действии и т.д.

Показ применяется при проведении с курсантами теоретических и практических занятий типа урока и на полевых занятиях в сочетании с другими методами. В качестве основного метода он применяется на показных занятиях. Одной из разновидностей метода является демонстрация различных средств наглядности при устном изложении учебного материала.

Основное правило при обучении практическим действиям - "делай, как я". Поэтому изучение того или иного приема действия с оружием, стрельбы, правил метания ручных гранат и т.п. должно начинаться с показа приема в целом, а затем по элементам. Показ, как правило, сопровождается объяснением.

При обучении курсантов огневой подготовке применяются следующие разновидности показа: личный показ преподавателем приемов и действий с оружием; показ с помощью заранее подготовленных лиц; показные занятия; показ с помощью диафильмов и учебных кинофильмов.

Успех метода показа на занятиях по огневой подготовке зависит от глубокого знания преподавателем содержания учебного материала, личной подготовленности его к показу, правильного выбора ракурса показа и темпа.

У п р а ж н е н и е - это многократное сознательное выполнение курсантами определенных действий с целью выработки и совершенствования навыков и умений, необходимых для боя. Разновидностью упражнений являются тренировки, применяемые для закрепления и совершенствования уже сформированных навыков и умений.

Упражнение как метод обучения огневой подготовке является одним из важных средств формирования у курсантов высоких морально-боевых качеств. Этот метод широко применяется на занятиях при изучении правил неполной разборки и сборки стрелкового оружия, приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат в сочетании с показом, объяснением и рассказом, а также с практической работой.

Тренировка как разновидность упражнения отличается от последнего тем, что здесь проводится многократное повторение уже усвоенного приема. Введение во время тренировки элемента соревнования способствует повышению физической и моральной нагрузки, а также совершенствованию мастерства в обращении с оружием.

Рассмотренные выше методы обучения курсантов огневой подготовке должны применяться в сочетании друг с другом в зависимости от темы и целей проводимых занятий.

Именно при этом условии возможно наиболее эффективное использование учебного времени, отведенного на подготовку курсантов и формирование у них высоких морально-боевых качеств.

Учебный вопрос №2

Порядок подготовки руководителя к занятию

Высокий организационный и методический уровень занятия с курсантами обеспечивается его тщательной подготовкой.

Подготовка занятия обычно включает:

- общую и непосредственную подготовку руководителя занятия;
- подготовку помощников руководителя занятия (руководителей занятий на учебных местах при проведении учебных стрельб и тренажей по огневой подготовке);
- подготовку имитационных команд;
- подготовку курсантов и материального обеспечения.

Важным элементом в педагогической деятельности преподавателя, обеспечивающим высококачественное решение задач обучения и воспитания курсантов, является его общая и специальная подготовка к проведению занятия.

Общая подготовка включает в себя изучение руководящих документов, определяющих задачи, содержание и организацию учебного процесса (директивы, приказы, организационно-методические указания) и общей методики обучения курсантов.

Специальная подготовка предусматривает изучение программы огневой подготовки. тематическорго плана, соответствующих наставлений по стрелковому делу, Курса стрельб, методической и другой литературы по огневой подготовке.

При подготовке к занятию руководитель (преподаватель, начальник курса) в соответствии с программой и расписанием в зависимости от темы занятия обязан:

- готовиться лично к проведению занятия;
- обеспечить подготовку курсантов, назначенных для проведения занятия на учебных местах;
- обеспечить подготовку места и средств материального обеспечения занятия.

Подготовка руководителя к занятию включает:

- уяснение темы, цели и содержания материала;
- подбор и изучение необходимой литературы;
- определение структуры и хода занятия;
- тренировку в подаче команд и выполнения отрабатываемых на занятии приемов;
- составление плана занятия.

Далее руководитель определяет воспитательные цели занятия, намечает методы и способы их достижения. При этом он не должен ограничиваться только определением общих воспитательных целей, например: "Воспитывать у обучаемых высокие морально-боевые качества". Воспитательные цели должны вытекать из содержания каждого учебного вопроса. Другими словами, изучив содержание учебных вопросов, руководитель намечает, какие качества конкретно следует формировать у курсантов.

Изучив содержание подготовки, руководитель окончательно определяет структуру занятия, последовательность изложения учебных вопросов и время, отводимое на каждый из них, порядок смены обучаемых на учебных местах, методические приемы обучения, распределение по учебным местам наглядных пособий.

Проведенную работу руководитель отражает в плане-конспекте, составляемом на каждое занятие, где материал излагается последовательно и достаточно полно. План-конспект утверждается старшим начальником.

Если на занятии проводятся учебные стрельбы, то подготовка к стрельбам должна включать: подготовку руководителя, подготовку личного состава, подготовку стрельбища (тира), учебных мест и материального обеспечения стрельбы.

Подготовка руководителя. Готовясь к предстоящей стрельбе, руководитель стрельб и командиры подразделений должны тщательно изучить требования Курса стрельб, условия отрабатываемого упражнения, инструкцию по мерам безопас-

ности при проведении стрельб, необходимые разделы учебных пособий по огневой подготовке, а также знать состав и подготовку стреляющего подразделения. Для качественной подготовки к стрельбе они должны правильно спланировать свою личную работу и работу подчиненных, т.е. определить мероприятия, которые необходимо выполнить в порядке подготовки к стрельбе, сроки их выполнения и исполнителей. Все это оформляется в виде плана.

Ниже приводится план мероприятий при подготовке к стрельбе (табл.23.1).

Таблица 23.1

№ п/п	Период подготовки мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
1	1.1. Изучение учебной программы, тематического плана, курса стрельб и наставлений по стрелковому делу (Руководств)	Старший руководитель, командир подразделения	За 10–12 дней до занятия
	1.2. Подбор руководителей на участки стрельбы (из числа курсовых офицеров) и другие учебные места (из числа командиров учебных групп, командиров отделений)	–"–	За 10–12 дней до занятия
	1.3. Уточнение лиц, обслуживающих стрельбы (начальника пункта боепитания, наблюдателей, начальника оцепления и состава оцепления)	Старший руководитель, командир подразделения	За 10–12 дней до занятия

№ п/п	Период подготовки мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
	1.4. Уточнение материального обеспечения на стрельбы (для получения со складов артвооружения и вещевого)	-"-	-"-
2	Подготовка приказа по училищу для проведения стрельб (указывается вид упражнений и лица, обеспечивающие обслуживание стрельб: старший руководитель, руководители на участках, оружейный техник, оператор, врач или фельдшер с санитарной машиной, сигналист, начальник оцепления, наряд оцепления, дежурный по стрельбищу и др.; и меры безопасности)	Старший руководитель, командир подразделения, начальник факультета	За 7-10 дней до начала занятий
3	ИМЗ с руководителями стрельб на участках и руководителями на учебных местах	Старший руководитель стрельб, командир подразделения	За 5-6 дней до начала занятий
4	Подготовка личного состава к стрельбе (изучение условий выполнения упражнений, мер безопасности при стрельбе, проведение стрелко-	Командир подразделения, курсовые офицеры	Накануне стрельб

№ п/п	Период подготовки мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
	вой тренировки. Принятие зачета от личного состава и доведение под роспись установленных мер безопасности при проведении стрельб и метании гранат, а также статей УК РФ, связанных с хищением оружия и боеприпасов		
5	Получение материального обеспечения, боеприпасов и подготовка их к стрельбам (при получении боеприпасов со склада проверить наличие приспособлений для открывания гермоупаковок, получить на складе раздаточно-сдаточную ведомость для учета расхода боеприпасов при стрельбах)	Старшина подразделения	Накануне стрельб
6	Подготовка ведомостей (карточек) учета результатов подготовки на учебных местах	Курсовые офицеры, командиры групп	Накануне стрельб
7	7.1. Подготовка схемы прохождения учебными группами (отделениями) учебных мест, участков стрельбы и их	Командир подразделения, курсовые офицеры	Накануне стрельб

Окончание табл.23.1

№ п/п	Период подготовки мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
	материальное обеспечение		
	7.2. Доведение схемы прохождения учебными группами до личного состава (проверка усвоения схемы)	Командир подразделения	Накануне стрельб
8	Подготовка к стрельбе: - оружия; - учебных мест	Курсовые офицеры, командиры учебных групп, отделений, руководитель на учебных местах	Накануне и в день стрельб
9	Проверка готовности стрельбища, учебных мест к проведению занятия накануне стрельб (проверка работы мишенной обстановки осуществляется накануне и перед стрельбой)	Старший руководитель, командир подразделения, начальник стрельбища (тира)	Накануне и в день стрельбы
10	Инструктаж лиц, обслуживающих стрельбы (накануне стрельбы)	Начальник факультета, начальник кафедры ОВД	Накануне и в день стрельбы
11	Инструктаж лиц, обслуживающих стрельбы (перед стрельбой)	Старший руководитель	В день стрельбы
12	Проверка знаний условий выполнения упражнений и мер безопасности (перед стрельбой)	Старший руководитель, руководители стрельб	В день стрельб

С целью конкретизации и целенаправленности в подготовке курсантов к учебно-методическим занятиям за 10-12 дней до его проведения руководитель выдает обучаемым задания на подготовку к нему и проводит инструктаж.

Цель учебно-методических занятий по огневой подготовке - привить курсантам навыки в организации и проведении занятий, что позволит курсантам в будущем успешно выполнять свои служебные обязанности.

Задание определяет тему для самостоятельного проведения занятия, отводимое время, форму и методы проведения занятия, рекомендуемую литературу, наглядные пособия и материальное обеспечение, график подготовки и срок исполнения.

На инструктаже необходимо:

- напомнить тему, цель, учебные вопросы и схему проведения занятия;
- показать учебные места и определить порядок их смены, как и где разместить средства материального обеспечения;
- показать, как методически правильно обучать курсантов по каждому учебному вопросу; указать, какие наставления, пособия необходимо изучить дополнительно к заданию;
- проверить умение образцово показать выполнение приемов с оружием и учебными стрелковыми приборами;
- проверить знание и умение выполнять меры безопасности.

С целью подготовки наибольшего числа курсантов к самостоятельному проведению учебно-методических занятий рекомендуется учебную группу разделить на три учебные отделения и организовать такое же число учебных мест. Занятия по выполнению упражнений учебных стрельб из автомата проводятся в составе подразделения.

При этом образуется 6-9 учебных места, на каждое из которых назначается по два курсанта-руководителя.

Занятия по выполнению упражнений учебных стрельб из пистолета проводятся с одной учебной группой. В данном случае образуются 4-5 учебных мест, на каждое из которых назначаются по два курсанта-руководителя.

Подготовка курсантов к занятию должна быть под постоянным контролем руководителя занятия (преподавателя, начальника курса). Опыт показывает, что отсутствие контроля за подготовкой курсантов приводит к низкому методи-

ческому уровню проводимых занятий, что отрицательно сказывается и на самом обучающем, и тем более на обучаемых.

В процессе подготовки курсанта-руководителя к занятию руководитель контролирует основные этапы работы: изучение методической и учебной литературы; самостоятельную проработку наставлений и пособий; качество плана проведения занятия.

За 2-3 дня до проведения занятия руководитель должен проверить готовность курсанта-руководителя к проведению занятия. При этом необходимо обратить внимание на полноту изучения рекомендованной литературы, наличие плана-конспекта и его содержание, провести беседу по организации и методике проведения предстоящего занятия и сделать вывод о готовности курсанта к занятию, утвердить личный план-конспект, тем самым принять решение о допуске его к проведению занятия.

Назначенные курсанты проводят занятие под наблюдением и контролем руководителя занятия (преподавателя, начальника курса). Для возможно большего охвата курсантов иногда целесообразно готовиться к проведению занятия и составить его план всем курсантам учебной группы, а для проведения занятия выделять 3-4 человека или назначать курсантов-руководителей занятия непосредственно перед его началом (например, при проведении стрелковых тренировок).

Начиная занятие (вводная часть), руководитель сообщает тему, цель, учебные вопросы и отводимое на занятие время. Затем указывает места проведения занятий по отделениям (учебной группе), объявляет курсантов-руководителей занятия, время, отводимое на каждом учебном месте, и порядок смены отделений.

В ходе занятия, проводимого курсантом, руководитель контролирует его действия, анализирует технические и методические недостатки (для последующего разбора) и вмешивается только в том случае, если действия курсанта-руководителя неправильные и грозят срывом занятия или резким снижением его эффективности.

По окончании занятия руководитель подводит итоги и делает разбор той его части, которая была проведена курсантом-руководителем. При разборе занятия и выставлении оценки необходимо выслушать мнение других курсантов.

Участие курсантов в обсуждении итогов работы своего товарища помогает им в овладении методическими навыками и заставляет каждого из них критично подходить к собствен-

ному труду. При этом оценку за качество проведенного занятия целесообразно определять с учетом следующих критериев:

- глубина знаний и полнота изложения материала;
- качество методики организации и проведения занятия;
- контакт с аудиторией и манера держаться;
- умение самостоятельно находить решения;
- умение поддерживать дисциплину в аудитории;
- умение логично и методически правильно завершать занятие.

Предложенная курсантами оценка критически рассматривается руководителем, который анализирует положительные и отрицательные стороны занятия, дополняет и поясняет, при необходимости, отдельные вопросы темы, а также дает окончательную оценку качества проведения занятия курсантом- руководителем; она определяется по 4-балльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и складывается из оценки за подготовленность к занятию (тренажу) и оценки за качество проведения занятия (тренажа), причем общая оценка занятия не может быть выше оценки за его проведение.

В оценку подготовленности курсанта входят:

- оценка за качество плана, конспекта;
- оценка за знание команд (действий) и правильное их выполнение (проверяется и оценивается во время проверки плана-конспекта).

Оценка за качество плана-конспекта выставляется:

- "отлично" - если план-конспект дает возможность проводить занятие (тренажи) без привлечения Наставления (руководства); правильно раскрывает ход занятия (тренажа) и учебные вопросы (приемы, действия); составлен грамотно и аккуратно, своевременно представлен на утверждение;
- "хорошо" - если план-конспект удовлетворяет первым требованиям оценки "отлично", составлен грамотно, с незначительными ошибками в оформлении; представлен на утверждение с опозданием на один день;
- "удовлетворительно" - если план-конспект удовлетворяет двум первым требованиям для оценки "хорошо"; составлен неграмотно и неаккуратно, представлен на утверждение с опозданием более чем на один день;
- "неудовлетворительно" - если план-конспект не удовлетворяет условиям оценки "удовлетворительно".

Оценка за знание команд (действий) и их выполнение определяется:

- "отлично" - если все команды (действия), касающиеся занятия (тренажа), выписаны в плане-конспекте, подаются и выполняются в строгом соответствии с требованиями Наставления (руководства), нормативы выполняются на оценку "отлично";

- "хорошо" - если все приемы (действия) на занятии (тренаже) выполняются в соответствии с требованиями Наставления (руководства), но в подаче команд (показе действий) допущено не более одной ошибки; нормативы выполняются на оценку "хорошо";

- "удовлетворительно" - если в выполнении приемов (действий) допущено не более двух, а в подаче команд - не более трех ошибок; нормативы выполняются на оценку "удовлетворительно";

- "неудовлетворительно" - если не выполнены условия для оценки "удовлетворительно".

Общая оценка за подготовленность курсанта к занятию (тренажу) определяется:

- "отлично" - если оценка за знание и выполнение команд (приемов, действий) - "отлично", а за план-конспект "хорошо";

- "хорошо" - если оценка за знание и выполнение команд (приемов, действий) - "хорошо", а за план-конспект - не ниже "удовлетворительно";

- "удовлетворительно" - если оценка за знание и выполнение команд (приемов, действий) - "удовлетворительно", а за план-конспект не ниже "удовлетворительно";

- "неудовлетворительно" - если оценка за знание и выполнение команд (приемов, действий) - "неудовлетворительно".

Оценка курсанту за качество проведения занятия (тренажа) определяется:

- "отлично" - если руководитель занятия имеет безупречный внешний вид; занятие проведено методически правильно; все команды (приемы, действия) выполняются в строгом соответствии с требованиями Наставления (руководства);

- "хорошо" - если выполнены два первых условия для оценки "отлично"; в подаче команд (показа приемов, действий) допущено не более одной ошибки;

- "удовлетворительно" - если выполнено первое условие для получения оценки "отлично", в подаче команд (показе приемов, действий) допущено не более двух ошибок;

- "неудовлетворительно" - если не выполнены условия для оценки "удовлетворительно".

Суммарная оценка курсанту-руководителю за занятие (тренаж) выставляется:

- "отлично" - если оценка за качество проведения занятия (тренажа) - "отлично", а оценка за подготовленность к нему - не ниже "хорошо";
- "хорошо" - если оценка за качество проведения занятия (тренажа) - "хорошо", а оценка за подготовленность к нему - не ниже "удовлетворительно";
- "удовлетворительно" - если оценка за качество проведения занятия (тренажа) - "удовлетворительно";
- "неудовлетворительно" - если качество проведения занятия (тренажа) оценивается "неудовлетворительно".

У ч е б н ы й в о п р о с № 3

Особенности методики изучения материальной части оружия и обучения приемам стрельбы

Методика обучения разборке и сборке оружия

Приступая к обучению разборке оружия, руководитель объясняет, для чего применяется разборка оружия, и излагает основные правила разборки и сборки. После этого он проводит образцовый быстрый и четкий показ разборки и сборки оружия, вызывая стремление у обучаемых добиться такой же быстроты и четкости в действиях с оружием. Затем обучение идет в следующем порядке. Сначала руководитель называет, что нужно сделать в порядке очередности разборки, например говорит: "Отделить магазин"; показывает и объясняет, как нужно действовать при отделении магазина. По окончании показа ставит задачи обучаемым в таком же порядке отделить магазин от своего оружия и следит за правильностью их действий. Когда магазин отделен, надо указать, куда и как его положить. В последующем требовать от обучаемых все части оружия укладывать в порядке их отделения - при сборке оружия это облегчит определение очередности присоединения каждой части. В процессе проведения разборки обращать внимание на правильное положение рук и оружия при отделении каждой части.

Закончив разборку, необходимо провести опрос о ее порядке. В заключение обучаемые проводят разборку и сборку

оружия в целом, при этом один из них назначается для разборки (сборки) оружия, а остальные вслед за ним повторяют его действия. В процессе разборки (сборки) руководитель может назначить другого обучаемого для продолжения разборки (сборки) оружия.

В результате занятия обучаемый должен:

- знать порядок и правильность разборки и сборки оружия;

- уметь быстро и правильно разбирать и собирать оружие в установленное нормативами время.

Навыки в разборке и сборке совершенствуются во время чистки оружия, при подготовке его к стрельбе, выполнении нормативов и при обучении устранению задержек при стрельбе.

Методика изучения назначения и устройства частей и механизмов оружия

При изучении устройства частей и механизмов оружия руководитель должен приучать обучаемых к определенной последовательности изложения материала. Например, при изучении устройства ствольной коробки сначала указать ее назначение, объяснение ее устройства начинать с передней части: сначала рассказывать о наружном устройстве, а затем о внутреннем.

В ходе объяснения обучаемые берут ствольную коробку в руки или кладут ее перед собой, внимательно слушают руководителя и следят за его показом.

Методика изучения назначения и устройства затвора автомата Калашникова может быть следующей.

Взяв в руки затвор, руководитель называет его, показывает и объясняет, для чего он предназначен:

А. Для досылания патрона в патронник.

Взяв станок с собранными на нем частями и механизмами или разрезной автомат, руководитель присоединяет к нему магазин с учебными патронами, показывает и объясняет, что при движении затворной рамы вперед затвор остовом выталкивает из магазина верхний патрон и досылает его в патронник.

Б. Для закрывания канала ствола при выстреле.

На разрезном автомате или станке руководитель показывает и объясняет, что как только затворная рама с затвором дойдет в крайнее переднее положение, затвор под дей-

ствием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ поворачивается вокруг продольной оси. При этом происходит плотное закрывание канала ствола затвором и запирание затвора.

В. Для удара по капсюлю патрона.

Руководитель показывает и объясняет, что при нажатии на спусковой крючок курок ударяет по ударнику, который своим бойком ударяет по капсюлю патрона, - происходит выстрел.

Г. Для извлечения из патронника гильзы (патрона).

На заряженном автомате руководитель показывает и объясняет, что при резком движении затворной рамы с затвором назад происходит извлечение гильзы (патрона) из патронника и ее отражение.

При изучении назначения частей и механизмов оружия можно применять и метод беседы, в ходе которой руководитель, задавая вопросы по назначению или устройству той или иной части оружия, заслушивает ответы обучаемых и в случае непонимания ими того или иного вопроса разъясняет его до полного усвоения с неоднократным показом.

Изучив назначение и устройство определенной части оружия, руководитель занятия, убедившись в его усвоении путем беглого опроса, приступает к изучению следующего вопроса или другого образца оружия.

Изучив тему, обучаемый должен:

- знать назначение и устройство основных частей и механизмов оружия;

- уметь указать на оружии, действующих макетах основные части и механизмы оружия.

Методика изучения работы частей и механизмов оружия

Знание работы частей и механизмов дает возможность обучаемым понимать характер неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе, и способы их быстрого устранения. Процесс изучения работы частей и механизмов оружия требует от обучаемых значительного напряжения. Они должны:

- знать работу частей и механизмов при заряжании, при выстреле и разряжании;

- уметь показать работу частей и механизмов при выстреле.

В связи с определенной сложностью занятия руководителю необходимо обеспечить наибольшую наглядность. Кроме учебного (боевого) оружия, следует иметь: разрезное оружие, учебные патроны, станок для показа работы частей и механизмов, плакаты, диафильмы и макет ударно-спускового механизма. Для удобства руководителю целесообразно иметь два образца оружия: один - в собранном виде, другой - в разобранном. У обучаемых также половина оружия должна быть разобрана, остальное оружие должно быть в собранном виде.

Подготовка станка для показа работы частей и механизмов должна проводиться до начала занятия или в ходе контрольного опроса.

До изучения работы частей и механизмов оружия обучаемые должны твердо усвоить устройство и назначение отдельных частей и механизмов, особенно подвижных; это необходимо проверить при опросе в начале основной части занятия.

Порядок изложения материала при изучении работы частей и механизмов рассмотрим на примере автомата. Для большей наглядности можно самостоятельно изготовить схему положения частей и механизмов автомата до заряжания (крупным планом).

Приступая к изучению положения частей и механизмов автомата до заряжания, руководитель приказывает всем обучаемым, имеющим боевое оружие, произвести неполную разборку автомата, после чего произвести сборку, не присоединяя газовую трубку со ствольной накладкой и крышку ствольной коробки.

Убедившись, что все сделали правильно, руководитель на схеме, а затем на своем автомате или на станке для показа работы частей, механизмов объясняет и показывает всем обучаемым положения затворной рамы с газовым поршнем. Затем руководитель отводит за рукоятку затворной рамы подвижную систему на одну треть назад и, медленно отпуская вперед, показывает, что при повороте затвора вправо его боевые выступы находятся в вырезах ствольной коробки, и затвор запирается.

В таком же порядке руководитель показывает и объясняет положение других частей и механизмов автомата до заряжания и, убедившись путем опроса, что обучаемые усвоили положение частей и механизмов до заряжания, приступает к изучению работы частей механизмов при заряжании оружия.

Рекомендации по обучению стрельбе из стрелкового оружия

Производство выстрела - действия стрелка, направленные на правильное выполнение приемов стрельбы без корректировки оружия по цели при помощи прицельных приспособлений. Производство выстрела состоит из наводки оружия и спуска курка.

Производство прицельного выстрела - действия стрелка, направленные на правильное выполнение приемов стрельбы с корректировкой по цели при помощи прицельных приспособлений; состоит из принятия положения, наводки оружия,прицеливании и спуска курка.

Положение для стрельбы - сориентированное в пространстве в направлении стрельбы определенное расположение частей тела стрелка с оружием.

Наводка оружия - действие стрелка, направленное на ориентацию оружия в пространстве.

Прицеливание - придание оружию определенного положения в пространстве перед выстрелом.

Спуск курка - прием стрельбы, выполняемый на завершающем этапе производства стрельбы.

Часто употребляемый в практике термин "изготовка для стрельбы" - это психическое состояние готовности стрелка (субъекта) к началу ведения огня (производству стрельбы) из какого-либо положения для стрельбы.

В практике проведения занятий по огневой подготовке часто приходится наблюдать, как при равных условиях обучения воинов стрельбе из стрелкового оружия одни с самого начала занятий уверенно и стабильно выполняют упражнения, другие стреляют нестабильно, со срывом, третьи составляют группу постоянно не выполняющих упражнения.

Такое явление свидетельствует о том, что каждый обучаемый обладает своими, отчасти врожденными, отчасти приобретенными в жизненной практике (тренировками) индивидуально-психологическим особенностями, которые в данный момент определяют уровень его способности к стрельбе.

При начальном ознакомлении с приемами стрельбы из стрелкового оружия обучаемым кажется, что эти приемы не очень сложны и легко выполнимы. Но как только они пытаются выполнить их практически, то оказывается, что не так-то просто и легко принять необходимое правильное положение для стрельбы, что довольно сложно скоординировать

наводку, прицеливание и спуск курка. Эта сложность заключается:

- во-первых, в необходимости такого подбора положения для стрельбы, которое сможет обеспечить наилучшую устойчивость системы "тело стрелка - оружие", а подбор этот всегда обусловлен определенными правилами расположения частей тела, выполнять которые станет легко и привычно только после тренировки;

- во-вторых, выполнение приемов стрельбы с правильным прицеливанием связано с определенной спецификой протекания различных психофизиологических процессов в организме стрелка в момент производства прицельного выстрела и непосредственно влияющих на качество стрельбы.

Протекание этих процессов у каждого человека имеет свою индивидуальную особенность, что вызывает существенные различия в способностях к производству прицельного выстрела.

Следовательно, основой в подготовке воина производству прицельного выстрела в первую очередь является формирование и совершенствование тех психических процессов, которые участвуют в регуляции необходимых движений и действий во время выполнения приемов стрельбы.

Для овладения практическими навыками формирования психических процессов, протекающих в организме стрелка при производстве прицельного выстрела, руководителю, проводящему занятия по огневой подготовке, необходимы знания как о самих процессах, так и о физиологических основах этих процессов, что позволит ему понять суть причины как плохой, так и хорошей стрельбы и рационально применять методы обучения, более правильно учитывать результаты своей практической деятельности, повышать эффективность своей работы.

Известно, что выполнение прицельного выстрела является сложной, строго согласованной и одновременно протекающей зрительно-двигательной деятельностью.

Стрелок, изготовившись в каком-то определенном положении для стрельбы, различными необходимыми движениями наводит оружие в цель, корректируя визуально наводку оружия при помощи прицельных приспособлений и в необходимый момент, нажимая пальцем на спусковой крючок, спускает со взвода курок.

Все движения и действия, которые выполняет стрелок, являются ответной реакцией организма на различные раздра-

жители, возникающие у стрелка во время стрельбы. Например, зрительное восприятие благоприятного взаиморасположения прицельных приспособлений по отношению к цели является сигналом-раздражителем к нажатию пальцем на спусковой крючок. Зрительное же восприятие неблагоприятного взаиморасположения прицельных приспособлений между собой (неровная мушка) или по отношению к цели есть сигнал-раздражитель к уточнению наводки по цели.

Такое взаимодействие организма стрелка с внешней средой осуществляется посредством рефлексов.

Ответные реакции организма на различные раздражители всегда характеризуются совместным протеканием процессов возбуждения и торможения. Они тесно связаны друг с другом, постоянно сменяют друг друга, обеспечивая согласованность выполняемых действий.

Путь, по которому проходят нервные импульсы возбуждения и торможения от рецептора по чувствительному нерву и через центральную нервную систему по двигательному нерву к рабочему органу, называется рефлекторной дугой.

Этот путь при производстве прицельного выстрела можно схематично представить следующим образом: стрелок во время наводки оружия и прицеливания зафиксировал зрением необходимое взаиморасположение прицельных приспособлений по отношению к цели - возбуждение от рецептора глаза по чувствительному нерву передается в двигательный центр коры головного мозга, оттуда по двигательному нерву следует команда-импульс к мышце пальца для того, чтобы осуществить нажатие пальцем на спусковой крючок.

Наличие обратной связи обеспечивает самоуправление организма. Она контролирует деятельность всей двигательной части. Нервные сигналы, поступающие из центральной нервной системы к рабочим органам, которые осуществляют наводку оружия и удержание в равновесии системы "стрелок-оружие", возвращаются обратно в центральную нервную систему, информируя последнюю, правильно или неправильно выполнено то или иное движение. Если какое-либо движение выполнено неудачно, то тут же посылается сигнал о соответствующей корректировке. Без наличия обратной связи какая-либо человеческая деятельность, в том числе и по производству прицельного выстрела, была бы невозможна.

Когда в начале занятия нетренированный обучаемый из-за желания как можно скорее произвести прицельный выстрел

в связи с ограниченностью времени или из-за недостаточной устойчивости оружия во время прицеливания ловит благоприятный момент взаиморасположения прицельных приспособлений по отношению к цели и пытается быстрым нажатием пальца на спусковой крючок не медля спустить со взвода курок, то двигательный центр коры головного мозга, ведающей мышцей-сгибателем пальца, осуществляющего нажатие на спусковой крючок, приходит в довольно сильное возбуждение, которое распространяется и на близлежащие двигательные центры коры, приводя их в возбуждение. Это возбуждение, передаваемое из центральной нервной системы по двигательному нерву к рабочему органу, приводит к тому, что вместе с мышцей-сгибателем пальца, нажимающего на спусковой крючок, сокращаются другие мышцы, которые не должны были участвовать в данном движении, что ведет к сбиванию наводки оружия в самый ответственный момент.

В процессе занятий обучаемый продолжает тренироваться в осуществлении правильного нажатия пальцем на спусковой крючок, и во взаимодействии процессов возбуждения и торможения происходят изменения. Постепенно процесс возбуждения двигательного центра коры, управляющего мышцей-сгибателем пальца, нажимающего на спусковой крючок, все меньше и меньше воздействует на другие близлежащие двигательные центры, концентрируясь на двигательном центре, ведающем мышцей-сгибателем пальца, выполняющего нажатие на спусковой крючок, и обеспечивая тем самым все в большей и большей степени изолированное движение этого пальца, исключая при этом другие имевшие место движения, которые приводили к сбиванию наведенного в цель оружия.

При неоднократном повторении движения между процессами возбуждения и торможения устанавливается необходимое постоянное соотношение, т.е. складывается необходимый динамический стереотип, составляющий физиологическую основу навыка.

Для правильного формирования и закрепления необходимого навыка (изолированного движения пальца при нажатии на спусковой крючок, не вызывающего других движений, сбивающих наводку оружия) исключительно полезна тренировка без выстрела патроном вхолостую. Отсутствие отдачи оружия при такой тренировке позволяет легко замечать и устранять допускаемые ошибки во время спуска курка, из-за которых сбивается наводка оружия.

К тренировке вхолостую (без выстрела боевыми или холостыми патронами) относятся все тренировки с применением различных тренажерных средств.

Следует однако помнить, что тренировка вхолостую является лишь имитацией движений и действий, необходимых для производства прицельного выстрела боевым патроном. Она используется как вспомогательный метод в выработке тех умений и навыков, которые очень трудно или даже невозможно выработать при стрельбе боевым патроном.

В методической литературе встречаются такие понятия, как плавный спуск и медленный спуск курка. Эти два понятия не тождественны. Медленный спуск курка приводит к затягиванию выстрела, что отрицательно сказывается на меткости стрельбы. В то же время быстрое нажатие пальцем на спусковой крючок, почти дерганье, и даже дерганье пальцем за спусковой крючок, нельзя считать ошибкой, если при таком нажатии не сбивается наведенное в цель оружие.

Известно, что организм человека реагирует на всякого рода раздражители, причем нередко помимо его воли, часто неосознанно.

Например, человека резко толкают, в момент толчка он напрягается, как бы старается противодействовать толчку. Это напряжение, влекущее за собой определенное движение,- проявление рефлекса самозащиты. Выстрел сопровождается резкой отдачей оружия. Противодействуя этой отдаче, отдельные группы мышц сокращаются, получается движение кисти руки, плеча, в результате чего в самый ответственный момент сбивается наведенное в цель оружие, а его отдача делает почти незаметным то, что сделанная наводка сбилась.

Процесс реакции человеческого организма на резкую отдачу в момент выстрела протекает у каждого стрелка поразному, в зависимости от психологической особенности человеческого организма, а также нервного состояния в данный момент.

У одной группы людей реакция на отдачу оружия от выстрела несколько замедлена. Сокращение мышц, противодействующих отдаче и сбивающих наводку, происходит после того как пуля покинет канал ствола и уйдет в заданном направлении - в цель. У стрелков с такой реакцией результаты в стрельбе относительно хорошие. У другой же группы реакция на выстрел несколько обострена, и группы мышц, противодействующие отдаче оружия, сокращаются и сбивают

наводку оружия на какое-то мгновение раньше, чем пуля покинет канал ствола; показатели в стрельбе, как правило, низкие.

Строгой грани между такими группами стрелков с реакцией на отдачу оружия провести нельзя. Тем более, что величина ее непостоянна и зависит от многих факторов. Например, если воин перед стрельбой выполнял какую-то физическую работу или сильно переживал перед ответственной стрельбой, то реакция организма в таких случаях на различные внешние раздражители, в том числе и на отдачу, несколько притупляется, сбивание наводки может происходить позже, чем пуля покинет канал ствола, следовательно, и результат стрельбы в данное время может быть положительным.

Некоторые специалисты считают, что при большом количестве сделанных выстрелов организм как бы привыкает к отдаче, его реакция на отдачу как на внешний раздражитель будет менее значительной и несколько запоздалой - позже, чем пуля покинет канал ствола и уйдет в заданном направлении - в цель. Однако практика показывает, что такие стрелки в подавляющем большинстве высоких результатов не добиваются. Все дело в том, что сокращение мышц, противодействующих отдаче оружия, при каждом выстреле хотя и менее значительно, все же происходит и при многократном повторении может переходить во вредный навык, который в дальнейшем становится серьезной помехой для ведения более меткой стрельбы.

Однако нервные процессы, протекающие в организме человека, управляемы. Те из них, которые вызывают сокращение отдельных мышц, противодействующих отдаче и влекущих непроизвольное движение, сбивающее наводку оружия, можно взять под контроль сознания и путем определенных, целенаправленных тренировок сформировать, а в дальнейшем и усовершенствовать их в необходимом направлении.

Когда стрелок во время тренировки (без стрельбы) выполняет необходимые приемы для производства прицельного выстрела и знает, что оружие заряжено и за спуском курка не последует выстрела, а следовательно, и отдачи, то те действия, которые он выполняет, получаются у него несколько лучше, правильнее, чем во время стрельбы боевыми патронами, так как в протекании нервных процессов отсутствует проявление оборонительного рефлекса, выражаемого в произвольном движении, сбивающем наведенное в цель оружие.

Если бы выполняемые стрелком действия, освоенные им во время тренировки (без стрельбы), были проделаны точь-в-точь как при стрельбе боевыми патронами, то качество стрельбы было бы несколько лучше. Однако когда стрелок от тренировки без стрельбы переходит к стрельбе боевыми патронами, то выполняемые им действия будут несколько другими. В ожидании резкой отдачи после выстрела у стрелка автоматически, через центральную нервную систему, включается в работу оборонительный рефлекс, выражающийся в непроизвольном движении, которое в самый ответственный момент сбивает наводку оружия, а мгновенно следующая за выстрелом отдача оружия смазывает и делает незаметным то, что сделанная наводка сбивается.

Вполне естественно, что устранить такую ошибку очень и очень трудно.

Отсюда следует, что тренировкой без стрельбы можно проделать громадную работу, а при выполнении упражнения боевыми патронами не суметь добиться необходимых результатов.

Для того чтобы качество выполняемых движений и действий, выработанных во время тренировки без стрельбы, не утратило своей эффективности при стрельбе боевыми патронами, между тренировкой вхолостую и стрельбой боевыми патронами необходимо ввести определенную тренировку, позволяющую обучаемому научиться усилием воли, т.е. сознательным регулированием своих действий, подавлять проявление врожденного рефлекса самозащиты.

Основной методический прием в решении данного вопроса - это ведение огня боевыми патронами, разделенными учебными.

Тренировка производится на стрельбище, на специально подготовленном учебном месте.

Во время такой тренировки магазин автомата снаряжается четырьмя боевыми и двадцатью шестью учебными патронами с таким расчетом, чтобы между каждым боевым патроном было не менее трех - пяти учебных патронов в различном сочетании. Обучаемый, выполняя приемы стрельбы (принятие положения для стрельбы, наводка оружия, прицеливание, спуск курка), не знает заранее, произойдет ли у него выстрел. Поэтому, выполняя приемы стрельбы и зная, что каждый раз может последовать выстрел, а следовательно, и отдача, обучаемый проделывает все действия в постоянном

ожидании выстрела и включении в работу оборонительного рефлекса, со всеми вытекающими последствиями.

Поскольку в большинстве случаев таких выстрелов не следует, обучаемый имеет возможность заметить совершенное им движение, сбивающее наводку оружия, и в дальнейшем, повторяя приемы стрельбы, усилием воли не допускать этого движения.

Такой прием использовался командирами на занятиях по огневой подготовке и прежде, однако нацелен он был на то, чтобы учить солдата не дергать на спусковой крючок. В настоящее время знания позволили более глубоко вскрыть некоторые детали психофизиологической модели прицельного выстрела, и, когда мы допускаем любую форму нажатия на спусковой крючок, мы оговариваем при этом, что она должна быть такой для того, чтобы не сбивалась наводка оружия.

Существенное влияние на точность наведения оружия в цель, а следовательно, и на меткость стрельбы, оказывает качество прицеливания.

Наибольшая трудность, с которой приходится встречаться военнослужащему во время прицеливания из стрелкового оружия - случай, когда для прицеливания применяется открытый механический тип прицела. Эта трудность обусловлена физиологическим строением человеческого глаза и его функциональной ролью как корректора в процессе прицеливания.

Когда стрелок в момент прицеливания четко видит мушку и целик, т.е. фиксирует зрение на прицельных приспособлениях, то при таком прицеливании труднее определить точку прицеливания на плохо видимой расплывчатой мишени. Стрелок прицеливается не в точку прицеливания, а по району прицеливания.

Такое прицеливание считается правильным, так как допускаемые неточности при таком прицеливании в основном приводят к параллельному смещению оружия по отношению к цели, что не дает большого отклонения пуль от центра мишени, и меткость стрельбы не ухудшается.

Процесс прицеливания должен происходить довольно быстро, что бы не наступало утомление глаза и не происходило зацеливание. В противном случае прицельные приспособления перестают быть четко видимыми, начинают расплываться, и за кажущимся нормальным прицеливанием стрелок, сам того не замечая, допускает ошибку, которая приводит к угловому смещению наведенного в цель оружия и значительному отклонению пуль от цели.

Во время обучения прицеливанию с открытым прицелом, особенно в начальном периоде обучения, обучаемым можно рекомендовать во время прицеливания переводить взгляд с прицельных приспособлений на цель и обратно. Однако при этом необходимо следить, чтобы общее время прицеливания не превышало 3-5 с, а в завершающем моменте прицеливания зрительное восприятие было сосредоточено на прицельных приспособлениях.

Прицеливание может быть монокулярным и бинокулярным.

Монокулярное прицеливание - во время прицеливания стрелок осуществляет коррекцию оружия на цель с зажмуренным одним глазом, который непосредственно в прицеливании не участвует.

Бинокулярное прицеливание - во время прицеливания у стрелка оба глаза открыты.

Как правило, большинство стреляющих используют наиболее простой и доступный монокулярный способ прицеливания. Такой способ можно рекомендовать, особенно в начальном периоде обучения. Преимущество монокулярного способа прицеливания заключается в том, что во время прицеливания отсутствует отрицательный эффект нарушения конвергенции глаз и видимость цели воспринимается четко, не раздвоено.

Бинокулярный способ прицеливания является наиболее сложным для большинства стрелков. Пользуются этим способом прицеливания наиболее подготовленные, наиболее опытные стрелки.

Сложность этого способа прицеливания заключается в том, что зрительное восприятие открытого нецелящегося глаза подавляется не физическим путем - зажмуриванием, как при монокулярном прицеливании, а волевым, психическим.

В то же время преимущество бинокулярного способа прицеливания заключается в том, что он значительно повышает остроту зрения целящегося глаза.

Опытным путем установлено, что закрывание одного глаза веком вызывает понижение остроты зрения другого глаза (открытого, целящегося) в среднем на 20 %.

Бинокулярное прицеливание должно осуществляться только ведущим глазом.

Знания об оптической особенности физиологического строения человеческого глаза и его функциональной роли как корректора в процессе прицеливания позволяют поставить его работу во время прицеливания в такие условия, при которых будет допущено наименьшее количество ошибок.

Применение для обучения прицеливанию приборов, которые находятся в командирском ящике, а также других приборов. станков, различных приспособлений, определяющих качество прицеливания, станет совершенно нецелесообразным.

Руководителю, проводящему занятия с личным составом по изучению правил прицеливания, необходимо будет только указать, что во время прицеливания основное внимание нужно уделять тому, чтобы несколько четче видеть не мишень, а мушку и целик, т.е. осуществлять контроль за прицельными приспособлениями.

Большой ущерб наносит личному составу стрельба из неприведенного к нормальному бою оружия, вызывая у солдат неверие как в свое оружие, так и в самого себя,в свои способности меткими выстрелами поражать в бою противника.

Бытует мнение, что приводить оружие к нормальному бою должны отдельные хорошие стрелки (пристрельщики). Дело в том, что разница, допускаемая стрелками в принятии положения для стрельбы, в прикладке, разница индивидуального зрительного восприятия во время прицеливания и другие психофизиологические индивидуальные особенности приводят к тому, что у каждого стрелка получается своя индивидуальная СТП. Не исключается, что у некоторых стрелков СТП может совпадать, но из этого не следует делать обобщающие выводы.

Совершенно необходимо, чтобы в ходе учебного процесса проводилось обучение каждого военнослужащего умению приводить свое оружие к нормальному бою.

Занятия по обучению личного состава приводить свое оружие к нормальному бою проводятся на учебном месте для обучения меткости стрельбы.

Ведение меткого огня из стрелкового оружия во многом зависит от устойчивости системы "стрелок-оружие".

Устойчивость системы достигается, во-первых, использованием различных упоров; во-вторых, наиболее выгодным, эффективным, рациональным расположением частей тела.

И то, и другое тесно связаны между собой, дополняют друг друга и должны рассматриваться диалектически, в неразрывной связи.

В связи с тем что каждый военнослужащий обладает индивидуальным телосложением, было бы неправильно устанавливать какое-то универсальное положение для стрельбы, которое подошло бы для каждого солдата и было бы одинаково приемлемо для стрельбы из различных видов стрелкового

оружия. Поэтому командир, сообразуясь с антропометрическими данными каждого воина, определяет, кого поставить гранатометчиком, кого снайпером, кого автоматчиком и т.д.

Практический опыт показывает, что высокие, атлетического сложения воины, обладающие по отношению к другим большой физической силой и более длинными руками, как правило, лучше осваивают пулеметы ПК, РПК или снайперскую винтовку. Военнослужащие более низкого роста, но коренастые, физически крепкие, как правило, лучше осваивают гранатомет АГС. Военнослужащие низкого роста с менее развитой мускулатурой более успешно осваивают автомат.

Следует иметь в виду, что эти рекомендации не могут быть полностью приемлемыми, так как многие рослые, с хорошо развитой мускулатурой, длиннорукие военнослужащие являются связистами, водителями, на вооружении которых находится автомат.

Для подготовки меткого стрелка командиру необходимо на первых же практических занятиях по огневой подготовке умело подобрать каждому военнослужащему в отдельности наиболее удобные положения для стрельбы (лежа, с колена, сидя, стоя, в различных ситуациях - с борта какого-либо боевого или транспортного средства, из-за укрытия, с лыж и т.д.).

Производство меткого выстрела - действия стрелка, направленные на правильное выполнение приемов стрельбы с корректировкой по цели при помощи прицельных приспособлений и правильное применение правил стрельбы.

Следует вкратце остановиться на практическом применении правил стрельбы, когда она ведется в ветренную погоду и по движущейся цели.

Встречный и попутный ветры незначительно влияют на точность стрельбы, поэтому стрелки обычно пренебрегают их действием. Так, при стрельбе на дистанцию 600 м сильный (10 м/с) встречный или попутный ветер изменяет СТП по высоте всего лишь на 4 см. Косой ветер (под углом к плоскости стрельбы 45°, 135°, 225°, 315°) в два раза меньше отклоняет пулю, чем боковой. Боковой же ветер значительно отклоняет пулю в сторону даже при стрельбе на близком расстоянии.

В зависимости от силы и направления ветра следует выносить точку прицеливания в сторону, противоположную его направлению.

В наставлениях по стрелковому делу, а также а ряде методик приведены таблицы величин отклонений пуль под влиянием ветра.

Однако во время стрельбы производить поправку на ветер, руководствуясь исключительно данными таблиц, нельзя. Они должны служить только исходным материалом и помогать стрелку ориентироваться в сложных условиях стрельбы при ветре.

Скорость ветра в разных слоях атмосферы, а также у неровностей местности, препятствий различна. Ориентировочные данные о скорости ветра на различной высоте от земли: 32 м - 5,4 м/с, 16 м - 4,7 м/с, 2 м - 3,3 м/с, 1 м - 2,8 м/с, 0,5 м - 2,4 м/с, 0,05 м - 1,3 м/с.

К тому же ветер, огибая неровности местности, препятствия, может создавать завихрения, что приводит к совершенно различному, даже противоположному направлению ветра. Поэтому определяются главное направление и сила ветра по всей трассе стрельбы, на участке местности, лежащем между стрелком и целью.

Чтобы делать точные поправки на ветер, необходимо иметь определенный опыт. Поэтому стрелок должен постоянно внимательно наблюдать и тщательно изучать влияние ветра на смещение пули. Со временем он будет делать это подсознательно, появится опыт, позволяющий быстро ориентироваться в метеорологической обстановке и делать нужные поправки, обеспечивающие меткую стрельбу в сложных условиях.

Практическая стрельба в ветреную погоду - это лучший способ научиться учитывать ветер.

Довольно сложным является обучение производству меткого выстрела по движущимся целям.

Для того чтобы произвести меткий выстрел, стрелок должен правильно определить величину упреждения.

Эта величина зависит от многих факторов: от скорости и направления движения цели, направления и силы ветра, направления и скорости движения стреляющего.

Сложность в определении упреждения при стрельбе в ветреную погоду заключается в том, что ветер почти никогда не бывает ровным, он дует, как правило, порывами с разной скоростью на разных высотах, с завихрениями на неровных участках местности и вокруг различных препятствий.

Очень редко можно наблюдать ситуацию, когда цель будет передвигаться с постоянной скоростью и с неизменным

направлением. В боевой обстановке, как правило, движущаяся цель (противник) будет постоянно менять скорость и направление, скрываясь периодически за различными укрытиями в окопах, воронках, ямах и т.д.

Стреляющий может сам передвигаться с различной скоростью и постоянно менять направление движения.

Все эти различные факторы должны быть стреляющим мгновенно восприняты, переработаны и применены практически.

Способы проверки и методы устранения ошибок при обучении приемам и правилам стрельбы приведены в табл.23.2.

Таблица 23.2

Какие приемы проверяются	Способы проверки	Методика устранения ошибок
Правильность и устойчивость положения для стрельбы лежа	Проверить угол между направлением оружия и корпусом стреляющего. В зависимости от телосложения автоматчика он должен быть равен 15...30°	Разъяснить, что увеличение угла между корпусом стреляющего и направлением оружия ведет к отклонению СТП в противоположную сторону
Положение локтей при изготовке для стрельбы лежа	Приказать стрелку снять кисть правой руки с пистолетной рукоятки и охватить ею локоть левой руки. При широко расставленных локтях кисть окажется правее левого локтя, при узком - левее	Показать прием изготовки и тренировать. Разъяснить, что при неправильном размещении локтя нет хорошей опоры для оружия. Показать, как делать и тренировать до усвоения. При этом учитывать индивидуальные особенности телосложения воинов
Прочное удержание приклада у плеча	Изготовившемуся к стрельбе приказать отвести правую руку в сторону (если	Проверяя эти приемы, добиться правильного удержания приклада

Какие приемы проверяются	Способы проверки	Методика устранения ошибок
	приклад прижат слабо, он сдвигается с места) или слегка нажать на дульную часть автомата. При неплотном удержании приклада оружие легко смещается	
Установка прицела	Проверить, смотрит ли стрелок на оружие при установке прицела и не перемещает ли локти (корпус)	Если стреляющий перемещает корпус вперед, то показать, как приблизить оружие к себе, чтобы лучше видеть деления и точнее устанавливать прицел. Разъяснить, что отрыв правого локтя от земли приводит к изменению принятого положения для стрельбы
Плавность спуска курка	Наложить палец на спусковой крючок. Приказать обучаемому наложить сверху свой палец и произвести спуск. По характеру нажима можно судить о плавности спуска	Если ошибка грубая, потренировать вначале в сгибании пальца без оружия, затем с помощью указателя спуска курка
Изготовка к стрельбе с упора	Убрать упор и проверить положение головы, рук и оружия. Оно должно быть таким, как при	Показать правильно, как исполняется прием, и тренировать

Какие приемы проверяются	Способы проверки	Методика устранения ошибок
	прикладке с использованием упора	
Умение вести огонь очередями.	Подкладывая свой палец под палец обучаемого, определить при спуске курка продолжительность нажима при стрельбе длинными и короткими очередями	Наложить свой палец на палец обучаемого и показать правильную продолжительность нажима. Тренировать с использованием холостых патронов
Однообразие прикладки	Обхватить правое плечо обучаемого левой рукой так, чтобы большой палец слегка касался верхнего угла правильно поставленного приклада. Не отрывая своей руки, приказать опустить оружие и снова произвести прикладку. Следить, чтобы при этом приклад не прижимал пальца и не удалялся от него	Если отклонения есть, разъяснить, что при высоком положении приклада пули пойдут вверх, при низком - вниз. Тренировкой добиться правильной и однообразной прикладки
Дыхание во время прицеливания	Следить за ритмом дыхания обучаемого, положив ладонь на его спину, и одновременно в ортоскоп следить за точностью наводки	Разъяснить, что неправильная координация ритма дыхания и прицеливания ведут к увеличению рассеивания

Продолжение табл.23.2

Какие приемы проверяются	Способы проверки	Методика устранения ошибок
"Боязнь" выстрела	Незаметно для обучаемого заменить в магазине один из боевых (холостых) патронов учебным. Внимательно наблюдать за стрелком во время спуска курка	Показать плавный спуск курка в сочетании с прицеливанием. Тренировать спуск при стрельбе холостыми патронами, а также в прицеливании на огневом рубеже, где стреляют боевыми (холостыми) патронами
Умение определять упреждение при стрельбе по движущимся целям	На местности показать цели и потребовать доложить дистанцию, время полета пули, скорость движения целей, необходимое упреждение	Систематически предлагать личному составу определять скорость движения различных целей. Напомнить, что упреждение при стрельбе из АКМ по фигурам, движущимся на расстоянии до 400 м под углом 90^{0} со скоростью 3 м/с, равно цифре прицела (в фигурах) (АК-74 - упр.= Пр - 0,5)
Вынос точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям	На макете прицела, мушки и цели проверить знание угловых величин мушки и ширины прорези прице-	Тренировать на макете в правильном определения для стрельбы по целям,

Окончание табл.23.2

Какие приемы проверяются	Способы проверки	Методика устранения ошибок
	ла АКМ, АК-74, а также умение брать заданное упреждение	движущимся с различной скоростью и на разных удалениях

Характерные ошибки в стрельбе и их причины приведены в табл.23.3.

Таблица 23.3

Положение пробоины на цели	Возможные ошибки стрелка
1. Разброс пробоин	Неоднообразная прикладка Дергание за спусковой крючок Боязнь выстрела Неправильное и неоднообразное использование упора Неправильное дыхание Торопливость при стрельбе Неоднообразное прицеливание
2. Средняя точка попадания отклоняется вверх	Крупная мушка (мушка выше верхних краев гривки прицела) Мушка ровная, но стрелок врезается в мишень Не учтены блики на прорези прицела от яркого освещения вверху Высокая прикладка
3. Средняя точка попадания отклоняется вниз	Мелкая мушка (мушка ниже верхних краев гривки прицела) Стрелок прицеливается с просветом Дергание за спусковой крючок

Положение пробоины на цели	Возможные ошибки стрелка
	При стрельбе с руки или упора оружие удерживается (опирается) в точке, расположенной ближе центра тяжести Низкая прикладка
4. Средняя точка попадания отклонилась вправо (влево)	Корпус стрелка излишне подается вправо (влево) от нормального положения (когда между корпусом стреляющего и продольной осью оружия, взятого в положение прикладки, должен быть угол от 30 до 45°) Мушка придерживается вправо (влево) Не учтена поправка на боковой ветер Не учтено боковое освещение (солнца и других источников) Неправильно берется упреждение при стрельбе по движущимся целям

Особенности обучения стрельбе из пистолета

Тренировка начинающего стрелка на первом этапе должна быть направлена на освоение и закрепление основ техники стрельбы. При этом необходимо обратить внимание на упражнения, направленные на укрепление мышц, обеспечивающих устойчивость оружия, общее физическое развитие. Это осуществляется путем систематического выполнения упражнений с небольшими тяжестями весом 1,5–2 кг; время удержания гантели, макета пистолета в вытянутой руке постепенно надо доводить до 18–20 с. Этим упражнением стрелок подготавливает необходимые группы мышц к усилиям, которые рука испытывает при удержании пистолета во время стрельбы.

Однако упражнения с тяжестями не заменяют тренировочной работы с оружием, а только дополняют ее.

При подготовке к стрельбе основное внимание следует уделять тренировке "вхолостую", отрабатывая в комплексе стойку, прицеливание и спуск курка. В течение одной тренировки надо производить до 50-80 прицеливаний и спусков курка. Для сбережения оружия в этих случаях необходимо подкладывать под ударник резиновую прокладку.

Работа, выполняемая стрелком как на тренировке, так и при стрельбе, носит интервальный характер. После каждого выстрела или серии выстрелов наступает фаза отдыха, т.е. работа стрелка представляет собой чередование работы и отдыха. При реализации тренировочного процесса величину нагрузки можно строго регламентировать путем увеличения или уменьшения количества подъемов и времени удержания оружия.

В подготовке стрелка можно использовать методы стандартно-интервального упражнения:

1. Метод повторного упражнения с полными интервалами отдыха.

2. Метод повторного упражнения с жесткими интервалами отдыха.

3. Метод повторного упражнения с экстремальными интервалами отдыха.

В тренировке по методу стандартно-интервального упражнения устанавливается стандартное время работы и отдыха: т.е. все удержания оружия имеют одинаковую длительность и отдых после каждого выстрела - тоже одинаковой длительности.

Метод повторного упражнения с жесткими интервалами отдыха включает серии по 6 подъемов и удержания оружия по 20 с с интервалами отдыха между каждым подъемом 15 с и отдых после серии - 1 мин.

Метод повторного упражнения с экстремальными интервалами отдыха включает серии по 6 подъемов и удержания оружия по 30 с с интервалами отдыха между каждым подъемом 30 с и отдых после серии - 1 мин.

Может применяться также и метод переменно-интервальных упражнений - время удержания оружия при каждом подъеме изменяется в большую или меньшую сторону.

На стрелковых треиировках необходимо решать вопросы целенаправленного воспитания некоторого запаса специальной выносливости. Практика показывает, что часть обучаемых, не имея этого запаса, чаще всего при выполнении 1-го УУС из ПМ не может произвести прицельным третий выстрел.

Прирост этого "запаса" выносливости можно обеспечить за счет увеличения времени каждого удержания оружия и уменьшения времени отдыха между удержаниями.

Как бы ни была полезна тренировка "вхолостую", она не может заменить стрельбу. Стрельбу следует начинать, когда стрелок твердо усвоит приемы, правила стрельбы и меры безопасности при обращении с пистолетом. Вначале необходимо добиться хорошей меткости стрельбы одним патроном, и только после этого может переходить к выполнению упражнений.

Опыт проведения занятий и подготовки курсантов показывает, что большинство обучаемых в отведенное программой время успешно осваивают приемы стрельбы из пистолета, выполняют упражнения на отлично и хорошо.

Но в то же время 20-25 % обучаемых испытывают серьезные затруднения при освоении приемов стрельбы. Поэтому необходимо иметь в ходе занятий место для работы со слабоуспевающими.

Для обучения данной категории военнослужащих можно использовать специальную мишень для тренировки без патрона. Мишень изготавливается на чистом листе бумаги размером 50х50 см. Через середину листа проводится вертикальная линия толщиной в 3 мм, в верхней части листа - горизонтальная линия такой же толщины. На чистом поле правой стороны листа чертится черный круг - "яблочко" диаметром 4 см. Тренировка по специальной мишени проводится в следующей последовательности.

Вначале стрелок наводит оружие на белое поле левой части мишени; взяв "ровную" мушку и затаив дыхание, стрелок делает плавный нажим на спуск, не обращая внимания на колебания оружия.

Потом стрелок наводит оружие на вертикальную линию, стремясь при спуске курка уменьшить горизонтальные колебания, не обращая внимания на перемещение оружия по вертикали.

Затем выполняется наводка по горизонтальной линии; при этом, нажимая на спусковой крючок, стрелок старается уменьшить вертикальное колебание оружия, не обращая внимания на горизонтальные перемещения.

После этого оружие наводится на перекрестие. Плавно нажимая на спуск, стрелок стремится выполнить выстрел в тот момент, когда вершина "ровной" мушки будет находить-

ся в районе точки пересечения вертикальной и горизонтальной линий. В этом случае осуществляется контроль за горизонтальными и за вертикальными колебаниями оружия.

Наконец стрелок переходит к тренировке по черному кругу - "яблочко", полностью имитируя выстрелы, делая после каждого из них мысленную отметку положения мушки в момент спуска курка. При каждой последующей тренировке вновь следует повторять все участки тренировочной мишени, соблюдая указанную последовательность.

В ходе тренировки по специальной мишени для проверки правильности прицеливания руководитель использует ортоскоп изготовленный специально для пистолета. Начинающим стрелкам можно показать положение мушки в прорези наведенного пистолета в цель на оружии, закрепленном в станке на специальной подставке.

Для тренировки в однообразии прицеливания и спуске курка можно использовать разнообразные фигурные мишени.

Обучаемым необходимо объяснить, что незначительные отклонения линии прицеливания не оказывают большого влияния на результаты стрельбы. Прицеливаясь, стрелок не может удержать оружие в неподвижном положении, оно все время будет перемещаться в районе точки прицеливания. Но при "ровной" мушке это не дает больших отклонений от центра мишени. Гораздо опаснее угловые смещения, которые получаются из-за резкого нажима на спуск. Следовательно, важное место в тренировке занимает правильная отработка спуска. Для выявления военнослужащих, делающих неплавный спуск курка, использовать метод снаряжения магазина боевыми и учебными патронами, чтобы обучаемый не знал, какой из патронов является боевым, какой - учебным.

При работе со слабоуспевающими необходимо также разъяснить характерные ошибки, которые приводят к отклонению пуль при стрельбе.

Так, плотное прижатие указательного пальца к боковой поверхности пистолета во время давления на спуск будет нарушать приданное ему положение и вызывать отклонение пуль по боковому направлению.

Чрезмерно сильное удержание оружия вызывает излишнее напряжение мышц кисти и дрожание руки, что совершенно недопустимо.

На результаты стрельбы также влияют ошибки в выборе стойки. Так, при большом развороте стрелок при прицелива-

нии вынужден сильно поворачивать голову вправо, при этом проявляются все отрицательные влияния шейных рефлексов, возникающих при повороте или наклоне головы.

Необходимо помнить, что прямая постановка головы без наклонов вперед или назад обеспечивает удобство не только для работы зрения, но и для вестибулярного аппарата. А наклоны головы, особенно назад, вредят устойчивости тела в положении изготовки.

При малом развороте уменьшается угол между рукой с оружием и линией плеч, что уменьшает устойчивость корпуса в момент выстрела.

Перед стрельбой необходимо внушать обучаемым, что не надо ловить мгновение, когда точка прицеливания совпадет с мушкой; любая попытка выстрелить в этот момент приводит к промаху, ибо происходит резкое дерганье крючка. Некоторые колебания мушки около точки прицеливания являются нормальными.

Стрелок не должен ждать выстрела. Неожиданность выстрела - объективный показатель того, что стрелок субъективно был сосредоточен не на факте выстрела, а на процедуре прицеливания, что важнее всего для меткой стрельбы.

Таким образом, путь к умению стрелять на высоком уровне - это не только путь техники тех или иных действий, но и большая подготовительная работа, преодоление многих трудностей.

Некоторые вопросы психологической подготовки стрелка

Результаты контрольных стрельб и экзаменов довольно часто зависят от уровня развития морально-волевых качеств, психического настроя и умения регулировать свое состояние во время ответственных стрельб. Морально-волевые качества стрелка определяют его зрелость в умении преодолевать трудности на тренировках.

Психологически подготовленный военнослужащий может сознательно управлять своим состоянием, максимально сосредотачиваться на выполнении упражнения. Особенность достижения результата в стрельбе заключается в том, что техника выполнения выстрела находится в большой зависимости от психического состояния стрелка. Даже уже у опытных офицеров, прапорщиков результат стрельбы зависит от эмоционального состояния.

Вместе с тем известно, что совершенно спокойное состояние не способствует максимальному проявлению всех навыков и качеств, которыми обладает стрелок. Необходимо, чтобы психическое состояние курсанта перед зачетом или экзаменом имело оптимальный уровень возбуждения. Такое психическое состояние носит название состояния боевой готовности. Именно в этом состоянии в наибольшей степени проявляются и обостряются у стрелка все ощущения, координация действий и движений, технические навыки.

Как правило, перед выполнением упражнения у стрелков наблюдается повышение эмоционального возбуждения. Это состояние характеризуется увеличением частоты сердечных сокращений. При подъеме оружия в район прицеливания пульс подскакивает до 140 ударов в минуту и держится до момента выстрела, затем опускается до 90-100 ударов в минуту.

Нервная система стрелка весьма чутко реагирует на результат выстрела. Отсюда следует вывод, что в подобной ситуации не следует торопиться с последующим выстрелом, надо дать стрелку "прийти в себя". Здесь большую роль играют аутогенные тренировки. Анализ частоты пульса требует индивидуальной работы с каждым обучаемым.

Психологическая подготовка стрелка - это процесс, направленный на создание оптимального психического состояния, способствующего реализации наиболее совершенной техники стрельбы в экстремальных условиях.

Психологическая подготовка включает в себя целый комплекс средств и методов, который используется в учебном процессе.

Эту подготовку можно разделить на три этапа:

1-й - в период стрелковых тренировок;

2-й - в период контрольных стрельб;

3-й - в период подготовки и в ходе экзаменов (зачетов).

На 1-м и 2-м этапах психологическая подготовка имеет общие задачи, которые заключаются в сохранении и совершенствовании техники стрельбы.

На 3-м этапе основная задача психологической подготовки заключается в создании оптимального психического состояния, способствующего достижению максимального результата.

Поскольку взаимосвязь между реакцией стрелка и изменениями в технике стрельбы различна в разные периоды времени в зависимости от степени подготовленности его, пре-

подавателю необходимо вести постоянные наблюдения за обучаемым с регистрацией данных в дневнике. Методы психологической подготовки тесно связаны с технической подготовкой, поэтому задача должна решаться комплексно.

На первых двух этапах подготовки в комплексе входят:

- овладение прочной и наиболее рациональной техникой;
- овладение прочным навыком в технике выстрела;
- тренировка устойчивости нервной системы обучаемых и ее адаптации к положительному результату;
- создание запаса специальных физических качеств, обеспечивающих многократное выполнение стрелковых тренировок.

Средства психологической подготовки на первых двух этапах:

- стрельба на задание (стрелку предлагается выбить определенное количество очков); с целью закрепления уверенности у обучаемого в своем оружии можно вначале периода обучения предложить стрельбу по цели с близкого расстояния, с постоянным увеличением дистанции;
- изучение аутогенной тренировки;
- выполнение упражнений в соревновательном режиме;
- контрольные стрельбы;
- моделирование экстремальных условий экзаменов (зачетов) в ходе стрелковых тренировок.

Создание модельных состояний может быть достигнуто способом дозировки физической нагрузки. Например, выполнение упражнения из пистолета после выполнения приемов с автоматом или физических упражнений.

На каждое занятие надо в плане предусматривать вопросы психологической подготовки.

На 3-м этапе необходимы дополнительные мероприятия по психологической подготовке:

- беседы о предстоящих экзаменах (итоговой проверке), об их значимости для каждого обучаемого;
- кроме того, курсантам должны быть известны особенности и места проведения экзамена (зачета) по стрельбе, метеорологические условия, оборудование учебных мест;
- в ходе бесед надо настроить стрелков на борьбу за высокие результаты, следует затронуть вопросы о поведении, о возможных ситуациях, которые могут возникнуть, о самостоятельном принятии решения в случае задержек;
- напомнить о работе над правильной техникой выполнения упражнения, о необходимости соблюдения мер безопасности.

Учебный вопрос №4

Методика оценки одиночного военнослужащего по огневой подготовке

Оценка одиночного военнослужащего по огневой подготовке определяется согласно Курсу стрельб из стрелкового оружия для частей и подразделений ракетных войск (КС СО РВ-84). Согласно Курсу стрельб индивидуальная оценка огневой подготовки обучаемого состоит из оценок за стрельбу и за знание основ и правил стрельбы и выставляется:

- "отлично" - если оценка за стрельбу "отлично", а за знание основ и правил стрельбы не ниже "хорошо", для офицеров обе оценки "отлично";
- "хорошо" - если оценка за стрельбу не ниже "хорошо", а за знание основ и правил стрельбы - не ниже "удовлетворительно", для офицеров обе оценки - не ниже "хорошо";
- "удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно" или оценка за стрельбу не ниже "хорошо", а оценка за знание основ и правил стрельбы "неудовлетворительно", а для офицеров обе оценки - не ниже "удовлетворительно".

Оценка за стрельбу выставляется по результатам последнего упражнения учебных стрельб, а оценка за знание основ и правил стрельбы определяется на контрольных занятиях, проводимых перед выполнением этих стрельб.

В военно-учебных заведениях оценка за стрельбу выставляется по результатам выполнения всех упражнений учебных стрельб в течение семестра в порядке, изложенном ниже.

При выполнении обучаемым нескольких упражнений из одного или разных видов оружия определяются оценки за стрельбу:

- "отлично" - если не менее половины оценок, в том числе за выполнение упражнения из основного вида оружия, - "отлично", а остальные - не ниже "хорошо";
- "хорошо" - если не менее половины оценок, в том числе за выполнение упражнения из основного вида оружия, не ниже "хорошо", а остальные - не ниже "удовлетворительно";
- "удовлетворительно" - если не более одной оценки (но не за выполнение упражнения из основного вида оружия)- "неудовлетворительно", а остальные - не ниже "удовлетворительно".

Индивидуальная оценка огневой подготовки при проверках выставляется за выполнение упражнения учебных стрельб.

Основными видами оружия являются: для курсантов, сержантов, прапорщиков и офицеров - все виды оружия, из которых они выполняют упражнения стрельб; для солдат - штатное оружие.

Офицеры и прапорщики подразделений выполняют упражнения учебных стрельб из штатного оружия подразделений.

Заключительная часть

Напомнить тему, цель занятия.

Дать оценку работы курсантов.

Ответить на вопросы курсантов.

Дать задание на самоподготовку.

Справочные данные по стрелковому оружию приведены в табл.23.4, 23.5.

Таблица 23.4

Основные данные магазинных винтовки и карабинов

Характеристика	Винтовка образца 1891/30 г. (Мосина)	Карабин образца 1938 г.	Карабин образца 1944 г. (Семина)
Калибр, мм	7,62	7,62	7,62
Масса со штыком (без патронов),кг	4,5	-	3,9
Масса без штыка и патронов, кг	4,0	3,5	-
Масса штыка, кг	0,5	-	0,4
Длина со штыком, мм	1660	-	1330
Длина без штыка, мм	1230	1020	1020
Длина ствола, мм	730	512	517
Длина нарезной части, ствола, мм	657	439	444
Длина прицельной линии, мм	622	416	416
Прицельная дальность, м	2000	1000	1000
Начальная скорость пули, м/с	865	820	820
Масса патрона, г	22-24	22-24	22-24
Масса пули, г	9,6	9,6	9,6
Масса обоймы с патронами, г	122-132	122-132	122-132

Таблица 23.5

Основные данные автоматических винтовок и карабина

Характеристика	АВС-36	СВТ-40	СКС-45	СВД	СВУ (оц-03)	ВВС "Винторез"
Калибр, мм	7,62	7,62	7,62	7,62	7,62	9,0
Длина со штыком, мм	1520	1465	1260	1370		
Длина без штыка, мм	1260	1226	1020	1225	900	894
Число нарезов	4	4	4	4	4	
Длина нарезной части, мм	557	555	474	547		
Масса со штыком и неснаряженным магазином, кг	4,5	4,3	3,75	4,56	4,4	2,6/ 3,41* 5,93
Емкость магазина, патронов	15	10	10	10	10	10
Начальная скорость пули, м/с	835	840	735	830	830	
Боевая скорострельность, выстр./мин:						
- одиночным огнем	25	25	35-40	30	30	
- короткими очередями	40	-	-	-	-	
Длина прицельной линии, мм	591	409	480	587	423	
Прицельная дальность, м	1500	1500	1000	1200	-	400/ 300**

* - в числителе без прицела,
- в знаменателе с прицелом ПСО-1 и прицелом НСПУ-3 соответственно;

** - в числителе с ПСО,
- в знаменателе с НСПУ-3.

Таблица 23.6

Основные данные автоматов

Характеристика	АК	АКМ	АК-74	АКС-74У	АК-74М	АК-105	АК-101	АК-102	АС"ВАЛ" 6-п-30	АН "Абакан"
Калибр, мм	7,62	7,62	5,45	5,45	5,45	5,45	5,56	5,56	9,0	5,45
Длина автомата, мм:										
– с примкнутым штык-ножом	1070	1020	940	–	1089				875/650	
– без штык-ножа	870	880	800	490	824/700	824/586	943/700	824/586		
Длина нарезной части ствола, мм	369	369	372	164,5						
Число нарезов	4	4	4	4						
Масса автомата без штык-ножа, кг:										
– с неснаряженным магазином	3,8	3,2	3,3	2,7					2,5	2,8

Продолжение табл.23.6

Характеристика	АК	АКМ	АК-74	АКС-74У	АК-74М	АК-105	АК-101	АК-102	АС"ВАЛ" 6-п-30	АН "Абакан"
- со снаряженным магазином	4,3	3,7	3,6	3,0	3,4	3,0	3,4	3,0	2,96	3,0
Емкость магазина	30	30	40	30	30/45	30/45	30	30	20	
Начальная скорость пули,м/с	715	715	900	735	900	840	943	824		900
Темп стрельбы, выстр./мин	600	600	600	650-700	900	900	600	600		2000
Боевая скорострельность, выстр./мин:										
- одиночным огнем	до 40	до 40	до 40	до 40	40	40	40	40		
- короткими очередями	до 100	до 100	до 100	до 100	100	100	100	100		

Длина прицельной линии, мм	378	378		235					310	
Прицельная дальность, м	800	1000	1000	500	1000	500	1000	500	400	600
Дальность убойного действия пули, м	1500	1500	1350	1100						
Предельная дальность полета пули, м	3000	3000	3150	2900						
Масса патрона, г	16,2	16,2	10,2	10,2						
Масса пули, г	7,9	7,9	3,4	3,4						

Таблица 23.7

Основные данные пистолетов и револьвера

Характеристика	Револьвер обр. 1895 г.	ТТ	ПМ	АПС	ПСМ	ПСС 6-П-28	"ПБ 6-П-9"	"Гюрза"
Калибр, мм	7,62	7,62	9	9	5,45	7,62	9	9
Общая длина, мм	235	195	160	225 (540)	155	170	310/ 170**	195
Длина ствола, мм	110	116	93	140	85			
Число нарезов	4	4	4	4	6			
Емкость магазина (барабана)	7	8	8	20	8	6	8	18
Масса с магазином без патронов, г	795	854	730	1020	460		950*	995
Масса со снаряженным магазином, г	880	940	810	1220 (1780)	510	850		
Боевая скорострельность, выстр./мин:								
- одиночным огнем	7 выстр. в 15-20с	8 выстр. в 10-15с	до 30	до 40	до 30		30	40
- короткими очередями	-	-	-	до 90				
Начальная скорость пули, м/с	272	420	315	340	315		290	420
Масса патрона, г	11,6-12,8	10,2-11	10	10	4,8			
Масса пули, г	6,7-7	5,52	6,1	6,1	2,4-2,6			

* - с насадкой; ** - в числителе с насадкой, а в знаменателе без насадки.

Таблица 23.8

Основные данные пистолетов-пулеметов

Характеристика	ППД обр.1940 г. Дегтярева	ППШ обр.1941 г. Шпагина	ППС обр.1943 г. Судаева	ПП-90	ПП-91 "Кедр"	"Кипарис" (оп-02)	9-А-91
Калибр, мм	7,62	7,62	7,62	9	9	9	9
Общая длина, мм	788	842	825	490**	530*** 305	590*** 318	604*** 384
Длина нарезной части ствола, мм	244	240	223				
Число нарезов	4	4	4				
Масса со снаряженным магазином, кг	5,4	5,3(4,1)	3,67	2,3	1,74* 1,37		2,55
Емкость магазина	71	71(35+)	35	30	20,30	20,30	20
Масса снаряженного магазина, кг	1,8	1,8(0,67+)	0,67	0,3			0,45
Начальная скорость пули, м/с	480-490	500	500	320	310	335	
Темп стрельбы, выстр./мин	1000	1000	600	600-700		600-900	600-800
Боевая скорострельность, выстр./мин:							
- одиночным огнем	до 30	до 30	-				
- очередями	до 100	до 100	до 100				
Прицельная дальность, м	500	200	200	100	25		250
Дальность убойного действия, м	800	800	800	350			

\+ - с дисковым (секторным) магазином;
* - в числителе с магазином на 20 патронов,
\- в знаменателе с магазином на 30 патронов;
** - в боевом положении;
*** - в числителе со сложенным прикладом;
\- в знаменателе с откинутым прикладом.

Таблица 23.9

Основные данные ручных (ротных) пулеметов

Характеристика	ДП	РП-46	РПД	РПК	РПК-74	ПК / ПКМ
Калибр, мм	7,62	7,62	7,62	7,62	5,45	7,62
Общая длина, мм	1266	1272	1037	1040	1060	1173
Длина нарезной части, мм	532	550	474	544		550
Число нарезов	4	4	4	4	4	4
Масса пулемета со снаряженным магазином, кг	8,4	13	7,4	5,6	5,46	9 / 7,5
Емкость магазина (ленты)	47	200 / 250	10	40:75	45	100:200
Масса снаряженного магазина (ленты), кг	2,8	8,33 / 9,63	2,4	0,2 / 0,9	0,46	3,9 / 8,0
Начальная скорость пули, м/с	840	825	735	745	960	825
Темп стрельбы, выстр./мин	600	600	650-750	600	600	650
Боевая скорострельность, выстр./мин	до 80	до 250	до 150	до 150		до 250
Длина прицельной линии	616	615	596	555	560	663
Дальность убойного действия пули, м	3000	3300	1500	1500	1350	3800
Прицельная дальность, м	150	1500	1000	1000	1000	1500

Таблица 23.10

Основные данные станковых и других пулеметов

Характеристика	Максима	ДС-39	СГ-43	ПКС	ПКТ	ДШК	НСВТ	КПВТ
Калибр, мм	7,62	7,62	7,62	7,62	7,62	12,7	12,7	14,5
Масса пулемета со станком, кг	66	42,4	40,4	16,7	-	155	105	-
Масса пулемета без станка, кг	20,3	14,3	13,8	9	10,5	34	25	52,2
Масса ленты с 250 патронами, кг	10,3	9,4	10,25	9,4	9,4	35	11,1*	61,5
Начальная скорость пули, м/с	855	860	855	825	855	850	840-860	945
Темп стрельбы, выстр./мин	600	600	600-700	650	700-800	550-600	700-800	550-600
Боевая скорострельность, выстр./мин	250-300	300-310	250-300	до 250	до 250	80	80	70-80
Прицельная дальность, м	2200	2400	2000	1500	2000	3500	2000	2000
Предельная дальность полета пули, м	5000	5000	5000	3800	3800	-		
Вес патрона, г				21,8	21,8	130		
Вес пули, г				9,6	9,6	52		64

* - масса коробки с 50 патронами в ленте.

Таблица 23.11

Основные данные авиационных пулеметов

Характеристика	ДА	ШКАС	УБ	А-12,7
Калибр, мм	7,62	7,62	12,7	12,7
Начальная скорость пули, м/с	840	800-850	850	820
Темп стрельбы, выстр./мин	600	1650	700-800	800-1100
Масса пулемета	14,5	11,1	21,45	25,5
На каких типах самолетов и вертолетов устанавливаются	ТБ-3 У-2	И-16 И-153	ЛаГГ-3 Як-1б	МиГ-15У МиГ-17У
		ЛаГГ-3	Як-7б	МиГ-19У
		Як-1	Як-9	Ми-4
		Як-7		Ми-6
				Ми-8ТВ

Таблица 23.12

Основные характеристики ручных гранат

Гранаты Основные данные	РГД-5	РГ-42	Ф-1	РКГ-3	РГО	РГН
Тип гранаты	Наступат.	Наступат.	Оборонит.	Противотанк.	Оборонит.	Наступат.
Характер боевого действия	Осколочная	Осколочная	Осколочная	Кумулятивное направленное	Осколочная	Осколочная
Принцип действия механизма	Дистанционное	Дистанционное	Дистанционное	Ударное	Ударное	Ударное
Время горения воспламенительного запала, с	3,2-4,2	3,2-4,2	3,2-4,2	Мгновенное	-	-
Радиус убойного действия осколков, м	До 25	До 25	До 200	-	Свыше 100	До 25
Вес заряженной гранаты, г	310	420	600	1070	530	310
Средняя дальность броска, м	40-50	30-40	35-45	15-20	35-45	40-50
Вес ящика с гранатами, кг	14	16	20	24		
Количество гранат и запалов в ящике, шт.	20	20	20	12		

Таблица 23.13

Основные характеристики пистолетов иностранных армий

Наименование (национальная принадлежность)	Масса без патронов	Длина, мм	Прицельная дальность, м	Практическая скорострельность	Емкость магазина
11,43-мм "Кольт" M1911A1 (США)	1,13	219	70	14	7
9-мм "Вальтер" P1 (ФРГ)	0,77	218	50	32	16
9-мм MAB PA15 (Франция)	1,09	203	50	40	15
9-мм "Беретта" M 1951 (Италия)	0,87	203	50	32	8
9-мм "Браунинг" (Бельгия)	0,85	200	500	26	13
9-мм "57A" (Япония)	0,89	198	50	24	8
9-мм "Супер стар" (Испания)	1,02	204	50	36	9
9-мм "75" (Швейцария)	0,83	198	50	40	9

Таблица 23.14

Основные характеристики автоматического оружия иностранных армий

Характеристика	М-10 (США)	М-11 (США)	"Стерлинг" (Великобритания)	"Беретта" (Италия)	М16А1 (США)	G 3 (ФРГ)	FA М15 (Франция)	Галил (Израиль)	М60 (США)	МК23 (США)	"Браунинг" (США)	М03 (ФРГ)	"Минимп" (Бельгия)
Год принятия на вооружение			1956	1959	1963	1957	1978	1973	1956	1972	1933	1959	1981
Калибр, мм	11,43	9	9	9	5,56	7,62	5,56	5,56	7,62	5,56	12,7	7,62	5,56
Масса со снаряженным магазином, кг	2,84 без маг.	1,59 без маг.	3,47	3,77	3,68	4,9	4,45	5,3	10,4	7,1	55	25	3,8
Длина, мм	267 без прикл.	222 без прикл.	483 без прикл.	416 без прикл.	990	1020	757	979	1106	1020	1653	1225	1050
Начальная скорость пули, м/с	366	293	390	381	1000	800	960	980	855	990	893	820	965
Прицельная дальность, м	100	50	180		500	400	300	500	1000	1000	1800	800	915
Темп стрельбы, выстр./мин	1090	1200	550	550	800	до 600	900	650	600	750	500	до 1300	до 1000
Боевая скорострельность, выстр./мин	96	96	100	120	до 200	100	125		200	до 200	100	250	
Емкость магазина (ленты)	32	16;32	34	20,30 40	20,30	20	25	35,50	250	50, 100	100	50, 250	30,50, 100

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ НАИМЕНОВАНИЙ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

МТ - ручной пулемет Максима - Токарева
СВТ-38 - самозарядная винтовка Токарева
ПТРС-14,5-мм - противотанковое самозарядное ружье Симонова
АВС-36 - автоматическая винтовка Симонова
СВТ-40 - самозарядная винтовка Токарева
СКС - самозарядный карабин Симонова
АК - автомат Калашникова
РПК - ручной пулемет Калашникова
СВД - снайперская винтовка Драгунова
ТТ - пистолет Тула-Токарев
ТК - пистолет Тула-Коровин
ПМ - пистолет Макарова
АПС - автоматический пистолет Стечкина
ПСМ - пистолет самозарядный малогабаритный
ПДП - пистолет-пулемет Дегтярева
ППШ - пистолет-пулемет Шпагина
ППС - пистолет-пулемет Судаева
АКМ - автомат Калашникова модернизированный
ДП - пулемет Дегтярева пехотный
РПД - ручной пулемет Дегтярева
РП-46 - ротный пулемет обр.1946 г.
ПК - пулемет Калашникова
ПКТ - пулемет Калашникова танковый
ПКС - пулемет Калашникова на станке Саможенкова
ПКСМ - пулемет Калашникова на станке Степанова модернизированный
ПКБ - пулемет Калашникова бронетранспортерный
Максим - станковый пулемет системы "Максима" обр.1910 г.
ДС-39 - станковый пулемет системы Дегтярева обр.1939 г.
СГ-43 - станковый пулемет системы Горюнова обр.1943 г.
ДК-12,7-мм - крупнокалиберный пулемет (Дегтярева крупнокалиберный)
ДШК - Дегтярева-Шпагина крупнокалиберный
ДШКМ - Дегтярева-Шпагина крупнокалиберный модернизированный
КПВ-14,5-мм - крупнокалиберный пулемет Владимирова
ПКП-14,5-мм - пехотный пулемет конструкции Владимирова
НСВ-12,7-мм - крупнокалиберный пулемет системы Никитина, Соколова и Волкова

СГМ - станковый модернизированный пулемет Горюнова
СГМБ - станковый модернизированный пулемет Горюнова бронетранспортерный
СГМТ - станковый модернизированный пулемет Горюнова танковый
ШКАС - авиационный скорострельный пулемет системы Шпитального-Комарицкого (калибр 7,62-мм)
СН-7,62 - скорострельный авиационный пулемет системы Савина-Норова
СИБЕМАС - Силин-Березин-Морозенко авиационный скорострельный
ШВАК - Шпитального-Владимирова авиационный крупнокалиберный
УБ - универсальный пулемет системы Березина (12,7-мм)
УБС - универсальный пулемет системы Березина (12,7-мм) - синхронный
УБК - универсальный пулемет системы Березина (12,7-мм) - крыльевой
А-12,7 - авиационный пулемет Афанасьева
ДА - Дегтярева авиационный пулемет
ЯкБ - 12,7-мм - авиационный пулемет Якушева-Борзова
ГШГ - 7,62-мм - четырехствольный авиационный пулемет Грязева, Шикунова, Глаголева
АПС - автомат подводный специальный
АСН - автомат системы Никонова
СПП-1 - Симонова специальный пистолет подводный
НРС-2 - нож разведчика стреляющий
АС - автомат специальный
ВСС - винтовка специальная снайперская
КС - карабин специальный
ПСС - пистолет самозарядный специальный
ТП-82 - трехствольный пистолет
МРГ-1 - многоствольный реактивный гранатомет
ГП-25-40-мм - гранатомет подствольный
РПГ - ручной противотанковый гранатомет
СПГ - станковый противотанковый гранатомет

Список литературы

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия для частей и подразделений Ракетных войск (КССОРВ-84). МО, 1985.

3. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы. 7,62-мм пулемет Калашникова (ПК, ПКС, ПКБ и ПКТ). 9-мм пистолет Макарова (ПМ). Ручные гранаты. М.: Воениздат, 1985.

4. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, АК-74Н, АКС-74Н) и 5,45-руному пулемету Калашникова (РПК-74, РПКС-74, РПК-74Н, РПКС-74Н). М.: Воениздат,1976.

5. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. М.: Воениздат, 1973.

6. Инструкция по организации учета, хранения и выдачи стрелкового оружия и боеприпасов в войсках. М.: Воениздат, 1990.

7. Сборник нормативов по боевой подготовке. Кн.10. Общевойсковая подготовка. МО, 1983.

8. Прицел НСПУ: Техническое описание и инструкция по эксплуатации. М.: Воениздат, 1975.

9. Наставление по стрелковому делу. Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7 и РПГ-7Д). М.: Воениздат, 1986.

10. Приспособление ПУС-7 для учебной стрельбы из РПГ-7.: Техническое описание и инструкция по эксплуатации. М.: Воениздат, 1986.

11. Руководство по 40-мм подствольному гранатомету ГП-25. М.: Воениздат, 1982.

12. Мазаник И.А. Основы современного общевойскового боя: Метод.пособие. МО, 1984.

13. Огневая подготовка. Ч.1. Учебно-методическое пособие. Ленинград: ВИКИ, 1989.

14. Огневая подготовка поразделений Ракетных войск: Метод.пособие. МО, 1990.

15. Техническое описание и инструкция по эксплуатации ПЗРК "Стрела-2М". М.: Воениздат, 1974.

16. Наставление по стрелковому делу. Ночные стрелковые прицелы. М.: Воениздат, 1970.

17. Памятка по приемам и правилам стрельбы из пистолета. Серпухов, 1972.

18. Подготовка и проведение учебно-методических занятий и тренировок по огневой подготовке. Метод.рекомендации. М.: ВА им.Ф.Э.Дзержинского, 1990.

19. Огневая подготовка: Пособие для подготовки молодого солдата. Пермь: ВВКИУ, 1990.

20. Методика огневой подготовки курсантов ввуза вида войск. Рига, 1975.

21. Руководство по 12,7-мм пулемету "Утес" (НСВ-12,7). М.: Воениздат, 1978.

22. Конструкция стрелкового оружия: Учебник. МО,1972.

23. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1983.

24. Методические рекомендации курсанту-стажеру по огневой подготовке. Пермь: ВВКУ МВД, 1989.

25. Выверка прицелов, проверка боя и приведение к нормальному бою артиллерийского вооружения: Учебно-метод.пособие. Пермь: ВВКТУ ВВ МВД, 1995.

26. Военно-спортивная классификация и правила военно-спортивных соревнований на 1993-1996 гг. М.: Воениздат, 1993.

27. Болотин Д.Н. История Советского стрелкового оружия и патронов. С.-П., 1995.

28. Башенная пулеметная установка: Техническое описание. ТКБ-0149. 1979.

29. Изделие ТКБ-0149. 1979: Инструкция по регламенту.

30. ТКБ-0149. 1979: Инструкция по эксплуатации.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Учебно-методическое пособие

Часть II

Редактор С.А.Романова
Техн. редактор М.П.Баландина
Корректор Е.С.Тукачева

К печати 15.05.97 г. Объем:
Формат бумаги 60x84 1/16 печ. л.20,25; уч.-изд. л.20
Заказ 78

Для внутриведомственной продажи (Цена 54 руб.)
Типография ПВВКИУ